

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院淮安分院

主管单位（部门）： 淮安市教育局

法定代表人： 孙 杰

法定代表人电话：

学校地址（邮编）： 江苏省淮安经济技术开发区飞耀路 23 号（223005）

学校网址： www.hagzx.cn

申报年月： 2022 年 9 月

江苏省教育评估院制

2022 年 9 月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；“**近三个财政年**”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2022-2023学年数据，“**近三年**”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本申请表中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区教育局审核意见

一、办学单位基本情况

| | | | |
|---------------|---|-----------------------------|--|
| 学校名称 | 江苏联合职业技术学院 淮安分院 | 五年制高职 起始办学时间 | 1999年 |
| 办学类型 | <input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 学校性质 | <input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校 | | |
| 申报基础 | <input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色 | | |
| 校长姓名 | 孙杰 | 校长移动电话 | |
| 评估工作联系人 | 曹红梅 | 评估工作联系人 移动电话 | |
| 所在县市区 常住人口 | 456.2万人 | 所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 其中 | | | |
| 名称 | 全校总数 | 五年制高职实际 使用或占有 | 其他办学类型实际 使用或占有 |
| 学校占地面积（亩） | 361.66 | / | / |
| 学校建筑面积（平方米） | 214014.25 | / | / |
| 教职员工总数（人） | 321 | / | / |
| 全日制教育在校学生数（人） | 4704 | 2914 | 1790 |
| 专任教师数（人） | 262 | 178 | 84 |

| | | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|
| 硕士及以上专任教师数（人） | 78 | 75 | 3 |
| 硕士及以上专任教师比例（%） | 29.77% | 42.13% | 3.57% |
| 副高及以上专任教师数（人） | 86 | 60 | 26 |
| 副高及以上专任教师比例（%） | 32.82% | 33.71% | 30.95% |
| 专任专业教师数（人） | 158 | 108 | 50 |
| 双师型专任专业教师数（人） | 129 | 95 | 34 |
| 双师型专任专业教师比例（%） | 81.65% | 87.96% | 68% |
| 兼职教师人数（人） | 62 | 55 | 18 |
| 具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人） | 26 | 24 | 4 |
| 具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%） | 41.94 | 43.64% | 22.22% |
| 教学科研仪器设备总值（万元） | 9360.02 | 6521.04 | 2838.98 |
| 人均教学科研仪器设备值（万元） | 1.99 | 1.99 | 1.99 |

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

| 序号 | 指标 | 准入条件 | 整改（退出）条件 | 办学单位数据 |
|-------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|--------|
| 1 | 校园占地面积 | ≥150 亩（主校区） | <150 亩 | 361.66 |
| 2 | 九项建筑面积 | 10 万平方米 | <6 万平方米 | 16.22 |
| | | 生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米 | 生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米 | 34.48 |
| 3 | 年招生规模 | 中职（高职）> 1200 人 | | 1240 |
| | | | 五年制高职<300 人 | 780 |
| | | | 五年制高职年招生计划完成率<60% | 100% |
| 4 | 专任教师 | 专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40% | 专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40% | 42.13% |
| | | 且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30% | 或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30% | 33.71% |
| 5 | 专业建设 | “十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职） | “十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职） | 3 |
| 6 | 办学经费 | 理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元 | 理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元 | 19900 |
| | | 且生均财政经费高于省定标准 10% 以上 | 或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准 | 15000 |
| 优选条件 | | | | |
| 7 | 学校 | 是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校 | / | 是 |
| 8 | 地区 | 所在县（市、区）常住人口超过 100 万 | / | 是 |
| | | 且目前尚无五年制高职办学点覆盖 | | 有 |

三、办学单位自评总体概述

以质图强，以技赋能，以评促建 构建产教融合、开放立体的高质量人才培养体系

我院是一所集中、高等职业教育与远程开放教育于一体的国家级重点职业院校，现有徐杨路、明远路两个校区。2009年，根据地方经济社会发展需要，在保持市直事业单位建制不变的基础上，学校划归开发区管理，形成了市、区共建共管，具有自身特色的办学体制。2016年，经省教育厅批准，学校成为江苏联合职业技术学院淮安分院，标志着学校事业步入中职向高职转型发展的新阶段。在“自胜者强”的校训引领下，确立了“致力于促进学生自然发展、自主发展、自信发展”的生态职教理念。先后创建成为省四星级中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校，列入省中职领航计划立项建设单位，荣获全国教育系统先进集体、省职业教育先进单位、省文明校园、省教学管理30强、淮安市先进基层党组织、淮安市服务地方经济发展先进单位等百余项荣誉。

为贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职〔2021〕8号）等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，我校积极开展各项评建工作，依据评估指标，认真自查分析，现将我校五年制办学水平自评情况报告如下：

一、强化顶层科学设计，推进党建示范引领

（一）加强思想政治建设，保持正确政治方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党建引领，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的核心作用，统领学校各项事业高质量发展。以党史学习教育为契机，深入推进四史教育，组织开展四史校本课程资源建设；依托淮安红色资源优势，持续开展赏“红色视频”等十大红色活动，着力强化师生爱党爱国的深厚情感。系统制定年度党委中心组、党支部学习计划，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神，通过集中党课、专题交流等多种形式切实提高党员干部政治理论素养。全面落实意识形态工作责任制，印发学校意识形态工作责任清单，每半年召开一次意识形态工作专题会议，及时做好苗头性、倾向性问题及风险隐患排查处置。

（二）加强组织制度建设，建立科学管理体系

贯彻落实党组织领导下校长负责制，制定《党委书记、校长“一把手”权力清单》，修改完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”制度实施办法》等制度，建立“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”现代职业学校制度体系。开展现有管理制度的“存、

废、改、并、立”工作，先后出台和修订完善了《教学督导工作暂行办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》《学生综合素养评价实施办法》等制度。围绕学校发展实际，加强制度建设，完善章程引领，强化顶层设计，推进制度管理、目标管理和学术管理，形成制度文化、治理文化和质量文化有机统一的现代学校治理体系，引领事业高质量发展。

（三）实施多方综合评价，优化教学质量监控

学校优化教学质量监控体系，对学生采取综合素质考核评价，建立常态化、周期性的教诊改制度。开展质量保证体系构建行动，建立社会参与学校治理机制，实施多方评价监督，推行教育质量年度报告制度。借助智慧校园等教育信息化工程建设，建成信息化管理平台和数据系统，及时掌握和分析教学工作状态数据，为科学诊断提供数据支撑。完善目标考核、教学实绩考核制度，将教学质量监控与工资绩效、部门考核相结合，提升教师教学质量意识。

二、校园设施持续完善，办学条件不断提升

（一）基础设施优化升级，校园环境宜学宜业宜居

学校占地面积 361.66 亩，建筑面积 214014.25 平方。现有教学楼 18352 平方米、实验实训场所 75231.3 平方米，图书馆 2400 平方米，基础设施优越，充分满足学生在校学习需要。学生公寓面积 34847 平方米，生均宿舍面积达 10.15 平方米。每个宿舍配有独立卫生间和空调，每个楼层均有公共卫生间，确保学生舒适的生活居住条件。学校有 400 米塑胶标准田径场，2021 年投资 160 万元对跑道进行维修，进一步提升了跑道质量。有标准篮球场 10 块；体育馆 5519.95 平方米，设 4 块羽毛球场地、1 块篮球场地以及乒乓球场地 26 块，较好满足日常体育教学和学生社团活动需要。

（二）教学设施设备先进，实训基地保障教育教学

学校不断推进信息化建设进程，创建成为江苏省智慧校园。现有实验实训设备总值 9000 余万元，其中供五年制高职学生实验实训设备 6000 余万元，生均设备值达 1.99 万元。近三年，学校年均新增实验实训设备 600 余万元。学校根据各专业（群）建设需要，先后建成 4 个江苏省现代化实训基地和艺术设计实训基地、幼儿保育实训基地。其中，现代物流实训基地已建成省职教技能教学研究基地、省职业学校教师培训基地和全国物流职业教育人才培养基地。在此基础上学校创建了现代物流和共想艺术空间 2 个省级中小学生职业体验中心和高新信息技术市级中小学生职业体验中心。

（三）积极争取财政投入，助推学校事业高速发展

淮安市“十四五”教育事业发展规划、淮安市职业教育工作联席会议制度的建立，以及市财政和教育部门对教育生均公用经费调整完善，有力助推了我校五年制高职办学规模的扩大和高质量发展。在国家和省定标准的基础上，市、区财政加大学校办公经费的投入。同时，学校积极向上争取各类专项资金、配套资金，建成了数字校园建设实验校、省现代化示范性职业学校、省智慧校园、省教师发展示范基地校，立项为省中职领航学校建设单位等。积极优化学校改革发展环境，按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。

三、专业建设坚持创新，深入推进产教融合

（一）立足自身办学优势，优化调整专业结构布局

主动对接淮安现代工业体系和服务业体系，合理设置专业，优化专业结构，引导专业集聚。近两年新增物流工程技术、数字媒体技术、新能源汽车检测与维修技术等专业，深度融入产业链发展要求，服务地方经济发展。加强专业课程体系建设，推进“岗课赛证融通”，着力培养“能吃苦、能合作、能创新”、“身心双健、德技双馨”的高素质劳动者和技术技能型人才。2016年以来，学生参加技能大赛共获得国赛一等奖4个、二等奖1个，省赛一等奖26个、二等奖42个、三等奖92个，综合成绩位居全市前列。

（二）优化实施性人培方案，严格执行“一届一案”

认真贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，扎实做好实施性人才培养方案制（修）订工作。围绕德智体美劳全面发展要求，从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等七个方面规范制定实施性人才培养方案，严格执行“一届一案”。进一步厘清高素质技术技能人才的培养思路，加强专业课程体系建设。在江苏联院2022级实施性人才培养方案审核中，经专指委初审和复审，12个非新设专业方案全部合格；经专指委初审和学院审核，2022级新设专业方案均顺利通过。

（三）贯彻推进课标使用，严格执行课程管理制度

建立规范的课程标准体系，严格实施省级核心课程标准，积极联合行业企业，联合开发国家、省已有专业课程标准以外的专业课程的课程标准，确保已开设课程均有较为完善的课程标准和相应的教学要求。严格根据专业实施性人培方案，制订、修订、完善专业课程标准，定期组织教学团队“学标、贯标”，确保“用标”到位。严格执行课程管理制度，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构。积极深入企业调研，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，开发与省部级教学标准相补充的课程标准239门。

（四）实施教学质量监控，深入推进产教深度融合

严格按照实施性人培方案编制学期教学进程表下达教学任务，开足开齐公共基础课、专业平台课、专业方向课、技能实践课、选修课等各类课程，以及入学教育、军训、顶岗实习、劳动教育等教育教学活动，规范执行“4.5+0.5”培养模式。认真推进“三教改革”，完善校系两级常规巡课、行政课堂督查、专业教学督导和网上教学巡查。充分发挥教学诊改功能，促进了教学质量提升。进一步加强技能教学和专业建设，努力促进“学做合一”“赛教合一”，积极推进1+X证书制度试点工作。自2019年以来，共在全校6个五年制专业开展2个等级11个1+X证书的试点工作，628人获得证书。

四、持续加强队伍建设，优化教师成长路径

（一）实施师德塑造计划，构建师德师风长效机制

常态化开设“师德大讲堂”，定期邀请“感动淮安教育十大人物”、道德模范、特级教师、学者专家做专题报告，以思想理念引领师德塑造；编制学校《教师师德手册》，定期开展《新时

代高校教师职业行为十项准则》《江苏省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》等文件学习。明确师德底线要求。印发《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《师德师风突出问题负面清单》等制度，突出师德优先，完善师德考核监督，突出“一票否决”，着力形成师德师风建设长效机制。近三年，累计 27 名教师或团队获得市级以上荣誉称号。

（二）实施校企协同育人，优化专兼职教师结构

我校从事五年制高职教学工作专任教师 207 人，学生与专任教师比为 16.48:1；从事五年制高职教学工作硕士及以上教师 84 人，占比 40.58%；高级职称 72 人，占比 34.78%，各专业均有 2 名及以上副高级职称教师。围绕事业和专业发展需要，学校多措并举，着力打造一支数量充足、素质优良、专兼结合的教师团队。围绕专业人才培养目标和岗位实际需求，深化校企合作，强化校企协同育人，专设“企业讲师”流动岗位，积极落实“产业教授”聘任制。近三年，学校新培养增加正高级教师 2 人、苏教名家 1 人、省特级教师 1 人。

（三）科学规划职业生涯，优化教师专业成长路径

健全教师发展制度，通过修订《专业带头人和骨干教师选拔培养与考核办法》《“双师”素质教师认定与管理办法》《职称晋升推荐考核办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》等管理制度，打破原有机制藩篱，突出增值赋能，突出业绩贡献，突出“一票优先”，全面实施“师德”“青蓝”“名师”“双师”“培训”五项工程，着力建构“合格教师—优秀教师—骨干教师—学科带头人—名师”专业化发展路径。通过搭建“培、研、赛、论”平台，推进教师培训、课题研究、各类竞赛、名师论坛等活动的高质量开展。建立教师发展专项基金，激励教师提升专业能力，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位。

（四）实施优秀团队计划，建立专兼结合的教师队伍

强化梯队建设，建立“点面结合”的培养体系和“传帮带”机制。制定《实施青年教师教育教学能力提升工程实施方案》，明确新进校教师五年内各项底线要求和发展性目标，促进青年教师快速成长。通过落实国家政策、引进企业名匠、校企合作培养三大举措，重点培养一批在教育教学、技能科研等方面取得突出成绩的人才，促进教师专业素质和双师比例“双”提高，打造“有思想、善实践、会创造，严谨治教、诲人不倦”的活力型、实力型、魅力型、智慧型的教师团队。加大校本教研力度，以研促教，教研结合，用优秀成果引领改革创新。近年来，学校新获批省级“四有好教师团队 1 个、“教学创新团队” 2 个、省“双师型”教师团队 1 个、省级名师工作室 1 个、市教育名师工作室 2 个、市级名师工作室 4 个，2022 年 1 个项目获得省教学成果奖一等奖。

五、建构“三自”育人模式，培养出彩职教人

（一）加强特色品牌打造，构建“三自”育人模式

确立“专心致力于促进学生自然发展、自主发展、自信发展”的办学理念，形成了“以体验为核心，以活动为载体”的教育策略，深入实施“体验式”德育模式。让学生在丰富的实践中体验、体认、体悟，逐步达成“能吃苦、能合作、能创新，身心双健、德技双馨”的培养目标，相关成果荣获江苏省教学成果一等奖。近年来，学生荣获省市诵读大赛、微写作大赛、文明风采大赛、模拟法庭大赛等百余奖项，涌现出全国优秀共青团员周权、“最美职校生”朱鹏

程、马宇等先进典型。

（二）强化过程管理，丰硕“三自”德育成果

围绕“三自”德育开展系列主题教育，大力推进体育、美育和劳动教育。系统化推进社团建设。目前校系社团超过70个，建成包括天青艺术团、诵美诗社等8个精品社团，在省市各类活动中屡次获奖。定期组织班主任沙龙、班主任培训，邀请省内德育名师开设主题讲座，印制《班主任基本功培训学习读本》。积极开展班主任青蓝结对活动，建成文熹德育智慧管理平台，实施德育管理大数据应用。

（三）深化校系二级管理，构建“三全”育人体系

明确各部门三全育人工作职责，完善统一领导、各部门齐抓共管、全员参与、学生自我教育的管理工作机制。制定并全面实施《淮安市高级职业技术学校德育工作方案（2021-2025）》《淮安市高级职业技术学校三全育人实施方案》和《淮安市高级职业技术学校学生综合素养评价实施办法》。以“周恩来精神”引领校园文化建设，以“周恩来班”创建推进优秀班集体建设，近三年共成功创建市级周恩来班12个、校级周恩来班50个。

（四）突出职业技能培养，工匠精神培育深度融合

尊重学生特长发展，常态化举行覆盖所有学生的技能大赛，遴选参加市级以上比赛，较好促进了高技能人才的规模发展。注重创新思政教育方式，定期开展劳模进校园活动，弘扬劳模精神和工匠精神。杨新春劳模工作室今年正式进驻我校，进一步发挥了劳模工匠的示范引领作用，有效提升了人才培养质量。

（五）突出职业生涯指导，创新创业培育成效明显

通过推进学生创新创业教育，为一批有技术、有产品、有创业梦想的学生搭建了展示创新创业能力的平台。学校出台《创业孵化基地管理规定试行办法》《创新创业大赛奖励办法》等制度，建成校级创新创业教育线上精品课程3门。重视导师团队建设，现有持证创业讲师13人、双证讲师4人、创新名师工作室1个，韩玉娟学科教师工作室入选淮安市第一批“教育名师工作室”，在2021年度淮安市教育名师工作室考核中获得优秀等第。2019年起，连续三年参加省职业院校创新创业能力大赛在线知识竞赛，参赛人数和参赛人次在全省位居前列。在省、市创新创业大赛中，《智慧好学艺术培训》、《锐眼传媒——3D裸眼技术》等多个项目荣获奖项。毕业生创立的“尚武跆拳道”“智慧好学艺术培训”“锐眼传媒”“新云供应链管理”等企业成功运营。

六、积极推进社会教育，服务地方经济发展

（一）健全就业服务网络，拓宽毕业生就业渠道

定期举办就业指导讲座，提高毕业生的求职就业能力，鼓励学生多途径就业，充分利用“24365智慧就业”信息平台获取岗位招聘信息，有效提高就业效率。积极落实《关于促进以创业带动就业工作的指导意见》文件精神，鼓励有条件的学生创业，为创业学生提供创业理论指导。积极宣传国家大学生应征入伍相关政策，鼓励毕业生积极投身国防建设。自成为分院以来，已有两届学生顺利毕业服务社会，2020届毕业生年终就业率95.92%；2021届毕业生年终

就业率 97.84%。在联院毕业生就业工作量化督导考核中，连续两年被评为 A 等次。

（二）强化社会服务效能，积极开展职业技能培训

依托超星泛雅网络教学平台，四个专业系均建有基于数字化的教学实训场所，建成了一批优质的数字课程资源，向社会免费开放。采取“园区+校区+社区”的多元联合模式，建立职业体验中心和青少年机器人科普教育基地，开展公益性科普活动，提升周边中小学综合实践活动课程实施水平。多次承办各级比赛及教育教学参观活动，举办首届 600 人规模的全市培训机构校长培训班。协同开发区社区教育委员会举办社区教育微课程比赛，积极推进老年教育学院建设工作，开设二胡、书法、太极拳等 8 个专业，每年有 400 余人参加学习培训，年开课 10000 余学时。今年 8 月与淮安市应急管理局共建应急管理学院，在人才培养、技能培训及应急教育等方面开展全方位合作。

（三）开展校际合作交流，高质完成对口支援工作

我校物流专业成功举办两届全国性大赛，多次在全国和全省技能大赛中获得金牌，学校影响力显著提升。中西部学校到我校交流频次不断加大，积极开展援疆工作。2022 年派遣戴静雅老师到伊犁丝路职业学院（筹备）援助专业建设，戴老师被表彰为优秀援疆教师。安徽灵璧县高级职业技术学校李小白副校长到我校挂职锻炼，积极开展两校合作交流相关工作。

七、工作亮点与特色

（一）实施四大发展战略，明确学校发展建设方向

一是**集团化战略**。抓住地方经济发展需求，把握深入园区经济发展的特色优势，推进职教集团管理体制和运行机制改革，更好地发挥职教集团在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展中的平台与纽带作用。二是**国际化战略**。积极借鉴国际先进的办学理念和培养模式、教学模式，在双元制中心相关专业借鉴德国职业教育模式取得实质性成效，实现学校办学与国际有效接轨。三是**信息化战略**。持续推进省级智慧校园建设，促进信息化手段的有效运用，从而提升学校治理的水平和效率。四是**优质化战略**。以五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估为基础，扎实推动学校办学水平提升。

（二）培育“三自”育人品牌，明晰学校办学发展特色

一是**突出“三个注重”，促进自然发展**。注重自然认知、因材施教、陪伴式教育。着眼于自然天性，尊重身心发展，引导自然成长。从新生入校开始，实施多维普测，全方位掌握学生自然情况，确定发展目标和成长路径。根据学生自然状态，遵循身心发展规律和教育规律，系统化实施激发兴趣和特长的社团项目、讲座、主题教育，引导发现、培养自身特长，以特色特长引领核心素养养成。加强陪伴、陪学、陪做，深入推进全程、全方位、全员育人。二是**搭建“三元平台”，促进自主发展**。搭建自我管理平台、综合素养提升平台、宣传交流平台。推进校系学生会、学生社团管理委员会、学生志愿者联盟等自治组织建设，倡导自我教育、自我管理、自我服务，助推自主发展。实施综合素养自我管理计划，派发综合素养目标任务书，助推自主发展。利用校园电视台、广播站、校刊等阵地，提供学生自我锻炼、自我成长机会，提供自我展示、自我宣传平台。三是**培育“三个中心”，促进自信发展**。坚持五育并举，结合丰富多彩的文体活动，提供学生更多发展可能。加强激

励评价，以成功成就激励自信心、进取心。进一步加强体育、美育和劳动教育，推进分项特色体育教学改革，以太极拳工作室、乒乓球工作室等为基础，引导掌握一项终身坚持的体育运动，养成一种积极健康的生活方式。以茶艺室、天光书屋等为基础，辅之传统文化熏陶，提高学生对文化、职业、生活的感知能力和审美情趣。以劳动周、文明创建志愿服务为载体，建立覆盖个人、学校、家庭、社会生活各个方面的劳动岗位；实施 2+N 劳动教育课程方案，推进“淮扬菜进课堂”，推进农耕文化体验，引导学生崇尚劳动、热爱劳动，在劳动创造中创造价值、创造自我。

八、存在的不足及努力的方向

（一）课堂教学生态系统的“企业化”特色有待进一步凸显

课堂教学生态系统是职业院校内部治理的核心指标，要进一步做到专业课程与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，人才评价标准与行业企业对接，积极构建“专业教师”+“企业技师”的真“双师型”教学团队。要进一步完善学习过程管理与评价制度，加大实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，建设多元化考核评价方案；构建集人才培养标准、双导师标准、学生评价标准于一体的现代学徒制标准体系，形成“双角色管理、双基地教学、双主体育人”的“三双”现代学徒人才培养模式。

（二）教师团队建设培育的“整体性”效能有待进一步发挥

学校现有 11 个省、市级名师工作室，要积极发挥名师优师团队的聚能效应，进一步发挥团队成员在人才培养方案制定、教材开发、课程开发、教育教学改革等方面的优势特长，在教师梯队化培养、科研水平提升、科技成果转化方面取得更好的成效。常态化开展校内优秀教师、骨干教师、学科带头人以及首席教师评比，促进教师团队可持续性成长。

（三）校政企多元化发展的“协同性”作用有待进一步辐射

近年来，学校在建设职教集团、实训基地建设、专班培养技术技能人才等方面，校政企进行了很好的联动合作，也还有更高的提升空间。期盼行政层面要依据深化产教融合、校企合作的相关制度、办法，给足政策、资金、税收优惠，使相关奖励机制进一步落地落实。学校方面将进一步强化与地方企业深度合作，着力推进高水平专业群和特色产业学院建设，深入建设并运营真实面向市场的创新创业基地。

学校将紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》要求，进一步顺应五年制高等职业教育发展趋势，进一步强化以质图强、以技赋能、以评促建的办学思想，积极构建产教融合、开放立体的高质量人才培养体系，为地方经济社会发展作出应有贡献！

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

| 评估指标 | 基本要素 | 自评等级 | 主要问题 |
|-----------|-------------|------|------|
| 一 治理体系 | 1-1 党建引领 | A | |
| | 1-2 办学理念 | A | |
| | 1-3 治理架构 | A | |
| | 1-4 质量保证 | A | |
| 二 办学条件 | 2-1 基础条件 | A | |
| | 2-2 设施设备 | A | |
| | 2-3 投入保障 | A | |
| 三 专业建设 | 3-1 专业（群）设置 | A | |
| | 3-2 培养方案 | A | |
| | 3-3 课程教材 | A | |
| | 3-4 教学实施 | A | |
| 四 师资队伍 | 4-1 师德师风 | A | |
| | 4-2 师资结构 | A | |
| | 4-3 专业成长 | A | |
| 五 学生发展 | 5-1 综合素养 | A | |
| | 5-2 技能水平 | A | |
| | 5-3 创新创业 | A | |
| | 5-4 就业质量 | A | |
| 六 社会贡献 | 6-1 社会服务 | A | |
| | 6-2 办学特色 | A | |

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

| 序号 | 数据项目 | 办学单位数据 |
|----|--|-----------|
| 1 | 校园占地面积（亩）* | 361.66 |
| 2 | 全日制学历教育在校生数（人）* | 4704 |
| 3 | 五年制高职在校生数（人）* | 2914 |
| 4 | 全日制在校生生均占地面积（平方米）* | 56.24 |
| 5 | 学校建筑面积（平方米）* | 214014.25 |
| 6 | 全日制在校生生均建筑面积（平方米）* | 43.71 |
| 7 | 学生宿舍（公寓）面积（平方米）* | 34847 |
| 8 | 全日制住校生生均宿舍面积（平方米） | 10.15 |
| 9 | 全校教学科研仪器设备总值（万元）* | 9360.02 |
| 10 | 五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）* | 6521.04 |
| 11 | 五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）* | 1.99 |
| 12 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元）* | 501.78 |
| 13 | 当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）* | 5.36% |
| 14 | 当年生均财政经费（万元） | 1.5 |
| 15 | 当年日常教学支出金额（万元）* | 1114 |
| 16 | 当年日常教学支出占经费总支出比例（%）* | 12% |
| 17 | 当年中央地方财政专项投入金额（万元）* | 1200 |
| 18 | 省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）* | 3 |
| 19 | 省级及以上现代化实训基地数（个）* | 4 |
| 20 | 省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）* | 2 |
| 21 | 当年五年制高职计划招生数（人）* | 780 |
| 22 | 当年五年制高职实际录取数（人）* | 780 |
| 23 | 当年五年制高职实际报到数（人）* | 780 |
| 24 | 当年五年制高职招生计划完成率（%）* | 100% |
| 25 | 当年五年制高职招生报到率（%）* | 100% |
| 26 | 近三年五年制高职新增专业数（个） | 3 |
| 27 | 近三年五年制高职撤销专业数（个） | 0 |
| 28 | 当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门） | 40.92 |
| 29 | 当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%） | 95.05% |
| 30 | 学校教职工数（人）* | 321 |
| 31 | 五年制高职专任教师数（人） | 178 |
| 32 | 五年制高职学生与五年制高职专任教师比 | 16.37 |
| 33 | 五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人） | 75 |
| 34 | 五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%） | 42.13% |
| 35 | 五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人） | 60 |

| | | |
|----|--|--------|
| 36 | 五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比 (%) | 33.71% |
| 37 | 五年制高职专任专业教师数 (人) | 108 |
| 38 | 五年制高职专任专业教师中双师型教师数 (人) | 95 |
| 39 | 五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%) | 87.96% |
| 40 | 五年制高职兼职教师数 (人) | 55 |
| 41 | 五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%) | 23.61% |
| 42 | 五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数 (人) | 24 |
| 43 | 五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%) | 43.64% |
| 44 | 五年制高职思政教师数 (人) * | 11 |
| 45 | 五年制高职思政教师师生比* | 1:265 |
| 46 | 市级及以上优秀教学团队个数 (个) * | 11 |
| 47 | 当年专任教师培训经费总额 (万元) | 90.38 |
| 48 | 五年制高职专任教师中市级及以上名师数 (人) * | 64 |
| 49 | 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数 (项) | 12 |
| 50 | 近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数 (项) | 24 |
| 51 | 近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数 (个) | 1 |
| 52 | 近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上项目数 (项) | 3 |
| 53 | 当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数 (人) * | 398 |
| 54 | 当年五年制高职毕业生获得技能证书比例 (%) * | 100% |
| 55 | 近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数 (个) | 2 |
| 56 | 当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率 (%) * | 87.41% |
| 57 | 上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率 (%) * | 97.84% |
| 58 | 近三年五年制高职纵向、横向课题 (项目) 立项数 (个) | 9 |
| 59 | 当年五年制高职承担技能鉴定项目数 (个) * | 18 |
| 60 | 当年五年制高职进行技能鉴定人数 (人) * | 3289 |

说明:

- 本表数据填报截止时间为 2022 年 8 月 31 日, 涉及经费收入与支出按自然年填报, 与 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年, “近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年, 以此类推。
- 带有“*”的数据项, 表明该数据项可从 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：