

附件 2

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院淮安分院

主管单位（部门）： 淮安市教育局

法定代表人： 孙 杰

法定代表人电话：

学校地址（邮编）： 江苏省淮安经济技术开发区飞耀路 23 号（223005）

学校网址： www.hagzx.cn

申报年月： 2022 年 9 月

江苏省教育评估院制

2022 年 9 月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2. 请办学单位单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

(1) **“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”**填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的**“当年”**指提交评估申请的上一个学年；**“近三年”**一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；**“近三个财政年”**则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

(2) **“分项自评”与“基础数据”**填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的**“当年”或“本学年”**为2022-2023学年数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；**“近三个财政年”**则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本自评报告中**“专任教师”**是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。**“兼职教师”**是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的**“自评概述”**；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况	(1 页)
二、自评总体概述	(3 页)
三、评估核心数据表	(10 页)
四、分项自评	(12 页)
(一) 治理体系	(12 页)
(二) 办学条件	(22 页)
(三) 专业建设	(28 页)
(四) 师资队伍	(45 页)
(五) 学生发展	(97 页)
(六) 社会贡献	(111 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 淮安分院	五年制高职 起始办学时间	1999 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院	<input type="checkbox"/> 联院办学点	<input type="checkbox"/> 其他
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校	<input type="checkbox"/> 民办学校	
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划”	<input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性	<input type="checkbox"/> 省优质特色
校长姓名	孙 杰	校长移动电话	
评估工作联系人	曹红梅	评估工作联系人 移动电话	
所在县市区 常住人口	456.2 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	361.66	/	/
学校建筑面积（平方米）	214014.25	/	/
教职员工总数（人）	321	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4704	2914	1790
专任教师数（人）	262	178	84
硕士及以上专任教师数（人）	78	75	3

硕士及以上专任教师比例 (%)	29.77%	42.13%	3.57%
副高及以上专任教师数 (人)	86	60	26
副高及以上专任教师比例 (%)	32.82%	33.71%	30.95%
专任专业教师数 (人)	158	108	50
双师型专任专业教师数 (人)	129	95	34
双师型专任专业教师比例 (%)	81.65%	87.96%	68%
兼职教师人数 (人)	62	55	18
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数 (人)	26	24	4
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例 (%)	41.94	43.64%	22.22%
教学科研仪器设备总值 (万元)	9360.02	6521.04	2838.98
人均教学科研仪器设备值 (万元)	1.99	1.99	1.99

说明:

- 其他办学类型包括学校开办的中职 (含 3+3、3+4) 及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分, 五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日, 所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

以质图强，以技赋能，以评促建 构建产教融合、开放立体的高质量人才培养体系

我院是一所集中、高等职业教育与远程开放教育于一体的国家级重点职业院校，现有徐杨路、明远路两个校区。2009年，根据地方经济社会发展需要，在保持市直事业单位建制不变的基础上，学校划归开发区管理，形成了市、区共建共管，具有自身特色的办学体制。2016年，经省教育厅批准，学校成为江苏联合职业技术学院淮安分院，标志着学校事业步入中职向高职转型发展的新阶段。在“自胜者强”的校训引领下，确立了“致力于促进学生自然发展、自主发展、自信发展”的生态职教理念。先后创建成为省四星级中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校，列入省中职领航计划立项建设单位，荣获全国教育系统先进集体、省职业教育先进单位、省文明校园、省教学管理30强、淮安市先进基层党组织、淮安市服务地方经济发展先进单位等百余项荣誉。

为贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职〔2021〕8号）等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，我校积极开展各项评建工作，依据评估指标，认真自查分析，现将我校五年制办学水平自评情况报告如下：

一、强化顶层科学设计，推进党建示范引领

（一）加强思想政治建设，保持正确政治方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党建引领，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的核心作用，统领学校各项事业高质量发展。以党史学习教育为契机，深入推进四史教育，组织开展四史校本课程资源建设；依托淮安红色资源优势，持续开展赏“红色视频”等十大红色活动，着力强化师生爱党爱国的深厚情感。系统制定年度党委中心组、党支部学习计划，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神，通过集中党课、专题交流等多种形式切实提高党员干部政治理论素养。全面落实意识形态工作责任制，印发学校意识形态工作责任清单，每半年召开一次意识形态工作专题会议，及时做好苗头性、倾向性问题及风险隐患排查处置。

（二）加强组织制度建设，建立科学管理体系

贯彻落实党组织领导下校长负责制，制定《党委书记、校长“一把手”权力清单》，修改完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”制度实施办法》等制度，建立“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”现代职业学校制度体系。开展现有管理制度的“存、废、改、并、立”工作，先后出台和修订完善了《教学督导工作暂行办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》《学生综合素养评价实施办法》等制度。围绕学校发展实际，加强

制度建设，完善章程引领，强化顶层设计，推进制度管理、目标管理和学术管理，形成制度文化、治理文化和质量文化有机统一的现代学校治理体系，引领事业高质量发展。

（三）实施多方综合评价，优化教学质量监控

学校优化教学质量监控体系，对学生采取综合素质考核评价，建立常态化、周期性的教诊改制度。开展质量保证体系构建行动，建立社会参与学校治理机制，实施多方评价监督，推行教育质量年度报告制度。借助智慧校园等教育信息化工程建设，建成信息化管理平台和数据系统，及时掌握和分析教学工作状态数据，为科学诊断提供数据支撑。完善目标考核、教学实绩考核制度，将教学质量监控与工资绩效、部门考核相结合，提升教师教学质量意识。

二、校园设施持续完善，办学条件不断提升

（一）基础设施优化升级，校园环境宜学宜业宜居

学校占地面积 361.66 亩，建筑面积 214014.25 平方。现有教学楼 18352 平方米、实验实训场所 75231.3 平方米，图书馆 2400 平方米，基础设施优越，充分满足学生在校学习需要。学生公寓面积 34847 平方米，生均宿舍面积达 10.15 平方米。每个宿舍配有独立卫生间和空调，每个楼层均有公共卫生间，确保学生舒适的生活居住条件。学校有 400 米塑胶标准田径场，2021 年投资 160 万元对跑道进行维修，进一步提升了跑道质量。有标准篮球场 10 块；体育馆 5519.95 平方米，设 4 块羽毛球场地、1 块篮球场以及乒乓球场地 26 块，较好满足日常体育教学和学生社团活动需要。

（二）教学设施设备先进，实训基地保障教育教学

学校不断推进信息化建设进程，创建成为江苏省智慧校园。现有实验实训设备总值 9000 余万元，其中供五年制高职学生实验实训设备 6000 余万元，生均设备值达 1.91 万元。近三年，学校年均新增实验实训设备 600 余万元。学校根据各专业（群）建设需要，先后建成 4 个江苏省现代化实训基地和艺术设计实训基地、幼儿保育实训基地。其中，现代物流实训基地已建成省职教技能教学研究基地、省职业学校教师培训基地和全国物流职业教育人才培养基地。在此基础上学校创建了现代物流和共想艺术空间 2 个省级中小学生职业体验中心和高新信息技术市级中小学生职业体验中心。

（三）积极争取财政投入，助推学校事业高速发展

淮安市“十四五”教育事业发展规划、淮安市职业教育工作联席会议制度的建立，以及市财政和教育部门对教育生均公用经费调整完善，有力助推了我校五年制高职办学规模的扩大和高质量发展。在国家和省定标准的基础上，市、区财政加大学校办公经费的投入。同时，学校积极向上争取各类专项资金、配套资金，建成了数字校园建设实验校、省现代化示范性职业学校、省智慧校园、省教师发展示范基地校，立项为省中职领航学校建设单位等。积极优化学校改革发展环境，按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。

三、专业建设坚持创新，深入推进产教融合

（一）立足自身办学优势，优化调整专业结构布局

主动对接淮安现代工业体系和服务业体系，合理设置专业，优化专业结构，引导专业集聚。

近两年新增物流工程技术、数字媒体技术、新能源汽车检测与维修技术等专业，深度融入产业链发展要求，服务地方经济发展。加强专业课程体系建设，推进“岗课赛证融通”，着力培养“能吃苦、能合作、能创新”、“身心双健、德技双馨”的高素质劳动者和技术技能型人才。2016年以来，学生参加技能大赛共获得国赛一等奖4个、二等奖1个，省赛一等奖26个、二等奖42个、三等奖92个，综合成绩位居全市前列。

（二）优化实施性人培方案，严格执行“一届一案”

认真贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，扎实做好实施性人才培养方案制（修）订工作。围绕德智体美劳全面发展要求，从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等七个方面规范制定实施性人才培养方案，严格执行“一届一案”。进一步厘清高素质技术技能人才的培养思路，加强专业课程体系建设。在江苏联院2022级实施性人才培养方案审核中，经专指委初审和复审，12个非新设专业方案全部合格；经专指委初审和学院审核，2022级新设专业方案均顺利通过。

（三）贯彻推进课标使用，严格执行课程管理制度

建立规范的课程标准体系，严格实施省级核心课程标准，积极联合行业企业，联合开发国家、省已有专业课程标准以外的专业课程的课程标准，确保已开设课程均有较为完善的课程标准和相应的教学要求。严格根据专业实施性人培方案，制订、修订、完善专业课程标准，定期组织教学团队“学标、贯标”，确保“用标”到位。严格执行课程管理制度，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构。积极深入企业调研，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，开发与省部级教学标准相补充的课程标准239门。

（四）实施教学质量监控，深入推进产教深度融合

严格按照实施性人培方案编制学期教学进程表下达教学任务，开足开齐公共基础课、专业平台课、专业方向课、技能实践课、选修课等各类课程，以及入学教育、军训、顶岗实习、劳动教育等教育教学活动，规范执行“4.5+0.5”培养模式。认真推进“三教改革”，完善校系两级常规巡课、行政课堂督查、专业教学督导和网上教学巡查。充分发挥教学诊改功能，促进了教学质量提升。进一步加强技能教学和专业建设，努力促进“学做合一”“赛教合一”，积极推进1+X证书制度试点工作。自2019年以来，共在全校6个五年制专业开展2个等级11个1+X证书的试点工作，628人获得证书。

四、持续加强队伍建设，优化教师成长路径

（一）实施师德塑造计划，构建师德师风长效机制

常态化开设“师德大讲堂”，定期邀请“感动淮安教育十大人物”、道德模范、特级教师、学者专家做专题报告，以思想理念引领师德塑造；编制学校《教师师德手册》，定期开展《新时代高校教师职业行为十项准则》《江苏省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》等文件学习。明确师德底线要求。印发《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《师德师风突出问题负面清单》等制度，突出师德优先，完善师德考核监督，突出“一票否决”，着力形成师德师风建设长效机制。近三年，累计27名教师或团队获得市级以上荣誉称号。

（二）实施校企协同育人，优化专兼职教师结构

我校从事五年制高职教学工作专任教师 207 人，学生与专任教师比为 16.48:1；从事五年制高职教学工作硕士及以上教师 84 人，占比 40.58%；高级职称 72 人，占比 34.78%，各专业均有 2 名及以上副高级职称教师。围绕事业和专业发展需要，学校多措并举，着力打造一支数量充足、素质优良、专兼结合的教师团队。围绕专业人才培养目标和岗位实际需求，深化校企合作，强化校企协同育人，专设“企业讲师”流动岗位，积极落实“产业教授”聘任制。近三年，学校新培养增加正高级教师 2 人、苏教名家 1 人、省特级教师 1 人。

（三）科学规划职业生涯，优化教师专业成长路径

健全教师发展制度，通过修订《专业带头人和骨干教师选拔培养与考核办法》《“双师”素质教师认定与管理办法》《职称晋升推荐考核办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》等管理制度，打破原有机制藩篱，突出增值赋能，突出业绩贡献，突出“一票优先”，全面实施“师德”“青蓝”“名师”“双师”“培训”五项工程，着力建构“合格教师—优秀教师—骨干教师—学科带头人—名师”专业化发展路径。通过搭建“培、研、赛、论”平台，推进教师培训、课题研究、各类竞赛、名师论坛等活动的高质量开展。建立教师发展专项基金，激励教师提升专业能力，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位。

（四）实施优秀团队计划，建立专兼结合的教师队伍

强化梯队建设，建立“点面结合”的培养体系和“传帮带”机制。制定《实施青年教师教育教学能力提升工程实施方案》，明确新进校教师五年内各项底线要求和发展性目标，促进青年教师快速成长。通过落实国家政策、引进企业名匠、校企合作培养三大举措，重点培养一批在教育教学、技能科研等方面取得突出成绩的人才，促进教师专业素质和双师比例“双”提高，打造“有思想、善实践、会创造，严谨治教、诲人不倦”的活力型、实力型、魅力型、智慧型的教师团队。加大校本教研力度，以研促教，教研结合，用优秀成果引领改革创新。近年来，学校新获批省级“四有好教师团队 1 个、“教学创新团队” 2 个、省“双师型”教师团队 1 个、省级名师工作室 1 个、市教育名师工作室 2 个、市级名师工作室 4 个，2022 年 1 个项目获得省教学成果奖一等奖。

五、建构“三自”育人模式，培养出彩职教人

（一）加强特色品牌打造，构建“三自”育人模式

确立“专心致力于促进学生自然发展、自主发展、自信发展”的办学理念，形成了“以体验为核心，以活动为载体”的教育策略，深入实施“体验式”德育模式。让学生在丰富的实践中体验、体认、体悟，逐步达成“能吃苦、能合作、能创新，身心双健、德技双馨”的培养目标，相关成果荣获江苏省教学成果一等奖。近年来，学生荣获省市诵读大赛、微写作大赛、文明风采大赛、模拟法庭大赛等百余项奖项，涌现出全国优秀共青团员周权、“最美职校生”朱鹏程、马宇等先进典型。

（二）强化过程管理，丰硕“三自”德育成果

围绕“三自”德育开展系列主题教育，大力推进体育、美育和劳动教育。系统化推进社团建设。目前校系社团超过 70 个，建成包括天青艺术团、诵美诗社等 8 个精品社团，在省市各类活动中屡次获奖。定期组织班主任沙龙、班主任培训，邀请省内德育名师开设主题讲座，印制

《班主任基本功培训学习读本》。积极开展班主任青蓝结对活动，建成文熹德育智慧管理平台，实施德育管理大数据应用。

（三）深化校系二级管理，构建“三全”育人体系

明确各部门三全育人工作职责，完善统一领导、各部门齐抓共管、全员参与、学生自我教育的管理工作机制。制定并全面实施《淮安市高级职业技术学校德育工作方案（2021-2025）》《淮安市高级职业技术学校三全育人实施方案》和《淮安市高级职业技术学校学生综合素养评价实施办法》。以“周恩来精神”引领校园文化建设，以“周恩来班”创建推进优秀班集体建设，近三年共成功创建市级周恩来班12个、校级周恩来班50个。

（四）突出职业技能培养，工匠精神培育深度融合

尊重学生特长发展，常态化举行覆盖所有学生的技能大赛，遴选参加市级以上比赛，较好促进了高技能人才的规模发展。注重创新思政教育方式，定期开展劳模进校园活动，弘扬劳模精神和工匠精神。杨新春劳模工作室今年正式进驻我校，进一步发挥了劳模工匠的示范引领作用，有效提升了人才培养质量。

（五）突出职业生涯指导，创新创业培育成效明显

通过推进学生创新创业教育，为一批有技术、有产品、有创业梦想的学生搭建了展示创新创业能力的平台。学校出台《创业孵化基地管理规定试行办法》《创新创业大赛奖励办法》等制度，建成校级创新创业教育线上精品课程3门。重视导师团队建设，现有持证创业讲师13人、双证讲师4人、创新名师工作室1个，韩玉娟学科教师工作室入选淮安市第一批“教育名师工作室”，在2021年度淮安市教育名师工作室考核中获得优秀等第。2019年起，连续三年参加省职业院校创新创业能力大赛在线知识竞赛，参赛人数和参赛人次在全省位居前列。在省、市创新创业大赛中，《智慧好学艺术培训》、《锐眼传媒——3D裸眼技术》等多个项目荣获奖项。毕业生创立的“尚武跆拳道”“智慧好学艺术培训”“锐眼传媒”“新云供应链管理”等企业成功运营。

六、积极推进社会教育，服务地方经济发展

（一）健全就业服务网络，拓宽毕业生就业渠道

定期举办就业指导讲座，提高毕业生的求职就业能力，鼓励学生多途径就业，充分利用“24365智慧就业”信息平台获取岗位招聘信息，有效提高就业效率。积极落实《关于促进以创业带动就业工作的指导意见》文件精神，鼓励有条件的学生创业，为创业学生提供创业理论指导。积极宣传国家大学生应征入伍相关政策，鼓励毕业生积极投身国防建设。自成为分院以来，已有两届学生顺利毕业服务社会，2020届毕业生年终就业率95.92%；2021届毕业生年终就业率97.84%。在联院毕业生就业工作量化督导考核中，连续两年被评为A等次。

（二）强化社会服务效能，积极开展职业技能培训

依托超星泛雅网络教学平台，四个专业系均建有基于数字化的教学实训场所，建成了一批优质的数字课程资源，向社会免费开放。采取“园区+校区+社区”的多元联合模式，建立职业体验中心和青少年机器人科普教育基地，开展公益性科普活动，提升周边中小学综合实践活动课程实施水平。多次承办各级比赛及教育教学参观活动，举办首届600人规模的全市培训机构

校长培训班。协同开发区社区教育委员会举办社区教育微课程比赛，积极推进老年教育学院建设工作，开设二胡、书法、太极拳等 8 个专业，每年有 400 余人参加学习培训，年开课 10000 余学时。今年 8 月与淮安市应急管理局共建应急管理学院，在人才培养、技能培训及应急教育等方面开展全方位合作。

（三）开展校际合作交流，高质完成对口支援工作

我校物流专业成功举办两届全国性大赛，多次在全国和全省技能大赛中获得金牌，学校影响力显著提升。中西部学校到我校交流频次不断加大，积极开展援疆工作。2022 年派遣戴静雅老师到伊犁丝路职业学院（筹备）援助专业建设，戴老师被表彰为优秀援疆教师。安徽灵璧县高级职业技术学校李小白副校长到我校挂职锻炼，积极开展两校合作交流相关工作。

七、工作亮点与特色

（一）实施四大发展战略，明确学校发展建设方向

一是集团化战略。抓住地方经济发展需求，把握深入园区经济发展的特色优势，推进职教集团管理体制和运行机制改革，更好地发挥职教集团在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展中的平台与纽带作用。**二是国际化战略。**积极借鉴国际先进的办学理念和培养模式、教学模式，在双元制中心相关专业借鉴德国职业教育模式取得实质性成效，实现学校办学与国际有效接轨。**三是信息化战略。**持续推进省级智慧校园建设，促进信息化手段的有效运用，从而提升学校治理的水平和效率。**四是优质化战略。**以五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估为基础，扎实推动学校办学水平提升。

（二）培育“三自”育人品牌，明晰学校办学发展特色

一是突出“三个注重”，促进自然发展。注重自然认知、因材施教、陪伴式教育。着眼于自然天性，尊重身心发展，引导自然成长。从新生入校开始，实施多维普测，全方位掌握学生自然情况，确定发展目标和成长路径。根据学生自然状态，遵循身心发展规律和教育规律，系统化实施激发兴趣和特长的社团项目、讲座、主题教育，引导发现、培养自身特长，以特色特长引领核心素养养成。加强陪伴、陪学、陪做，深入推进全程、全方位、全员育人。**二是搭建“三元平台”，促进自主发展。**搭建自主管理平台、综合素养提升平台、宣传交流平台。推进校系学生会、学生社团管理委员会、学生志愿者联盟等自治组织建设，倡导自我教育、自我管理、自我服务，助推自主发展。实施综合素养自主管理计划，派发综合素养目标任务书，助推自主发展。利用校园电视台、广播站、校刊等阵地，提供学生自我锻炼、自我成长机会，提供自我展示、自我宣传平台。**三是培育“三个中心”，促进自信发展。**坚持五育并举，结合丰富多彩的文体活动，提供学生更多发展可能。加强激励评价，以成功成就激励自信心、进取心。进一步加强体育、美育和劳动教育，推进分项特色体育教学改革，以太极拳工作室、乒乓球工作室等为基础，引导掌握一项终身坚持的体育运动，养成一种积极健康的生活方式。以茶艺室、天光书屋等为基础，辅之传统文化熏陶，提高学生对文化、职业、生活的感知能力和审美情趣。以劳动周、文明创建志愿服务为载体，建立覆盖个人、学校、家庭、社会生活各个方面的劳动岗位；实施 2+N 劳动教育课程方案，推进“淮扬菜进课堂”，推进农耕文化体验，引导学生崇尚劳动、热爱劳动，在劳动创造中创造价值、创造自我。

八、存在的不足及努力的方向

（一）课堂教学生态系统的“企业化”特色有待进一步凸显

课堂教学生态系统是职业院校内部治理的核心指标，要进一步做到专业课程与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，人才评价标准与行业企业对接，积极构建“专业教师”+“企业技师”的真“双师型”教学团队。要进一步完善学习过程管理与评价制度，加大实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，建设多元化考核评价方案；构建集人才培养标准、双导师标准、学生评价标准于一体的现代学徒制标准体系，形成“双角色管理、双基地教学、双主体育人”的“三双”现代学徒人才培养模式。

（二）教师团队建设培育的“整体性”效能有待进一步发挥

学校现有 11 个省、市级名师工作室，要积极发挥名师优师团队的聚能效应，进一步发挥团队成员在人才培养方案制定、教材开发、课程开发、教育教学改革等方面的优势特长，在教师梯队化培养、科研水平提升、科技成果转化方面取得更好的成效。常态化开展校内优秀教师、骨干教师、学科带头人以及首席教师评比，促进教师团队可持续性成长。

（三）校政企多元化发展的“协同性”作用有待进一步辐射

近年来，学校在建设职教集团、实训基地建设、专班培养技术技能人才等方面，校政企进行了很好的联动合作，也还有更高的提升空间。期盼行政层面要依据深化产教融合、校企合作的相关制度、办法，给足政策、资金、税收优惠，使相关奖励机制进一步落地落实。学校方面将进一步强化与地方企业深度合作，着力推进高水平专业群和特色产业学院建设，深入建设并运营真实面向市场的创新创业基地。

学校将紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》要求，进一步顺应五年制高等职业教育发展趋势，进一步强化以质图强、以技赋能、以评促建的办学思想，积极构建产教融合、开放立体的高质量人才培养体系，为地方经济社会发展作出应有贡献！

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	361.66
2	全日制学历教育在校生数（人）*	4704
3	五年制高职在校生数（人）*	2914
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	56.24
5	学校建筑面积（平方米）*	214014.25
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	43.71
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	34847
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	10.15
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	9360.02
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	6521.04
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	1.99
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	501.78
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	5.36%
14	当年生均财政经费（万元）	1.5
15	当年日常教学支出金额（万元）*	1114
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	12%
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	1200
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	3
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	4
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	2
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	780
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	780
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	780
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	100%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	100%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	3
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	40.92
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	95.05%
30	学校教职工数（人）*	321
31	五年制高职专任教师数（人）	178
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	16.37
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	75

34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比 (%)	42.13%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数 (人)	60
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比 (%)	33.71%
37	五年制高职专任专业教师数 (人)	108
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数 (人)	95
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%)	87.96%
40	五年制高职兼职教师数 (人)	55
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%)	23.61%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数 (人)	24
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%)	43.64%
44	五年制高职思政教师数 (人) *	11
45	五年制高职思政教师师生比*	1:265
46	市级及以上优秀教学团队个数 (个) *	11
47	当年专任教师培训经费总额 (万元)	90.38
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数 (人) *	64
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数 (项)	12
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数 (项)	24
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数 (个)	1
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上项目数 (项)	3
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数 (人) *	398
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例 (%) *	100%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数 (个)	2
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率 (%) *	87.41%
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率 (%) *	97.84%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题 (项目) 立项数 (个)	9
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数 (个) *	18
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数 (人) *	3289

说明:

- 本表数据填报截止时间为 2022 年 8 月 31 日, 涉及经费收入与支出按自然年填报, 与 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**, “近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年, 以此类推。
- 带有“*”的数据项, 表明该数据项可从 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>淮安分院能够以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党建引领，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的核心作用，统领学校各项事业高质量发展。</p> <p>一是加强思想政治建设，保持正确政治方向。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神，系统制定年度党委中心组、党支部学习计划，及时跟进学习总书记系列讲话精神，通过集中党课、专题交流、网络测试、实境学习等多种形式切实提高党员干部政治理论素养。全面落实意识形态工作责任制，印发学校意识形态工作责任清单，每半年召开一次意识形态工作专题会议，不定期召开意识形态分析研判会议，严格网站、广播、会议、讲座审核制度，及时做好苗头性、倾向性问题及风险隐患排查处置。深入推进思政课程和课程思政建设，通过班主任沙龙、集中培训、集体备课等多形式提高教师研判政治形势、把握意识形态的能力。加强宣传思想工作，弘扬主旋律，强化对师生思想政治引领。以党史学习教育为契机，深入推进四史教育，组织全体思政教师开展四史校本课程资源建设；依托淮安红色资源优势，以学习“六个杰出楷模”为核心的周恩来精神为主线，持续推进“周恩来班”创建工作；持续开展赏“红色视频”、读“红色文章”、寻“红色足迹”、观“红色电影”、讲“红色故事”、唱“红色歌曲”、开“红色班会”、建“红色课堂”、创“红色班级”、办“红色展评”等十大红色活动，着力强化师生爱党爱国的深厚情感。</p> <p>二是加强组织制度建设，全面加强党的领导。贯彻落实党组织领导下的校长负责制，修订完善党委会议事规则、校长办公会议事规则、“三重一大”制度实施办法等，确保学校党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。强化党建工作部署，制定印发学校党委年度工作要点，每半年召开一次党建工作专题会议，统筹安排全年和阶段性党建工作目标任务。强化党建工作与业务工作相融合，将党建与学校工作同谋划、同部署、同考核，做到党建和业务两手抓、两手硬、两促进。加强党组织建设，</p>		

及时增选党委委员，配齐、配足、配优支部支委。全面落实党风廉政建设党委主体责任、纪委监督责任和党委书记第一责任、班子成员“一岗双责”，加强执纪监督，加强风险防范，为学校事业发展营造风清气正良好氛围。

三是加强特色品牌打造，全面落实立德树人根本任务。结合学校实际，扎实推进“七色花‘伴’”党员联系班级活动。围绕职业学校学生成长需要关注的要素，细分为“赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫”等七色，分别对应理想信念教育、职业生涯规划教育、心理健康教育、生理健康教育、生活技能教育、专业技能教育、文明素养教育等七个方面。组织全校 134 名在职党员每人挂钩联系一个班级，每月完成七项任务，营造“全员育人、全程育人、全方位育人”的良好氛围，着力提升党员先锋模范作用和基层党组织战斗堡垒作用。结合各专业特点，强化“一系一品”党建文化品牌培树，组建信息系“机蜂卫士”、机电系“蓝衣青年”、经管系“绿衣使者”、艺术旅游系“追梦”等志愿服务队，参与校内外各项志愿服务活动，助力文明城市创建，服务师生发展。围绕五年制高职教育类型特征，秉持“专心致力于促进学生自然发展、自主发展、自信发展”办学理念，构建具有自身特色的“三自”育人模式，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，努力打造“能吃苦、能合作、能创新”“身心双健、德技双馨”的高素质技术技能人才。

2019 年，学校被淮安市委表彰为先进基层党组织，“七色花‘伴’”党员联系班级项目被列为淮安市中小学“一校一品”党建文化品牌项目。

主要问题和不足

- 1.支部组织生活规范化程度有待进一步加强；
- 2.党建工作与学校教育工作的深度融合有待进一步加强。

改进措施和目标

- 1.进一步加强政治理论学习，提高基层党支部工作规范化水平；
- 2.进一步聚力打造党建文化品牌，强化党建工作与教育工作的深度融合，推动学校高质量发展。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

(2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核的工作机制		是(√) 否()	
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
市“先进基层党组织”	学校党委	2019年6月	中共淮安市委
市中小学“一校一品”党建文化品牌项目	学校党委	2020年7月	淮安市委教育工委
市“先进基层党组织”	机电工程系党支部	2021年6月	淮安市委教育工委
省“百佳离退休干部党支部”	离退休党支部	2021年7月	省委老干部局

说明：本表“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近五年发展规划	淮安分院“十四五”规划	2021年3月	校长办公室
2. 学校近三年党建工作年度工作计划及总结	01. 2020年党委工作要点	2020年3月	党委办公室
	02. 2020年党委领导班子述职报告		党委办公室
	03. 2021年党委工作要点	2021年3月	党委办公室
	04. 2021年党委领导班子述职报告		党委办公室
	05. 2022年党委工作要点	2022年3月	党委办公室
3. 学校近三年在办学绩效、立德树人方面的突出成绩和典型案例（人才培养工作实绩）	01. 匠心筑梦 自胜图强——淮安市高级职业技术学校高质量发展纪实		党委办公室
	02. 扎根淮安实际、紧跟时代脉搏，努力建设全国一流职教名校		党委办公室
	03. 创新“三自”育人，促进学生全面发展		党委办公室
	04. 党建案例——“七色花‘伴’”党员联系班级		党委办公室
	05. 学校荣誉汇总		校长办公室

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2.办学理念先进,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律,发挥中高职一体化办学效能,彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确,符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1999年,学校开设五年制高职专业。2009年,在保持市直事业单位建制不变、市级财政投入不变、原有编制数和在编人员身份不变的基础上,学校划归开发区管理,形成了市、区共建共管的特色办学体制。2016年,经省教育厅批准,学校成为江苏联合职业技术学院淮安分院,标志着学校事业步入中职向高职转型发展的新阶段。</p> <p>学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定职业教育作为类型教育的理念。在“自胜者强”的校训引领下,确立了“致力于促进学生自然发展、自主发展、自信发展”的生态职教理念,逐步形成了“厚德笃行、敬业励学”的校风,“严谨治教、诲人不倦”的校风和“技无止境、天道酬勤”的学风。密切联系淮安产业发展实际需求,坚持面向市场、改革创新,坚持内涵发展、特色立校,积极实施“集团化、国际化、信息化、优质化”发展战略,着力打造“爱家乡、肯吃苦、有技能、会创新”“身心双健、德技双馨”的淮安技能人才品牌,走出了一条尊重人的发展、与区域发展同频共振、富有自身特色的职教办学之路。先后创建成为国家中等职业教育改革发展示范学校、省现代化示范性职业学校、省中等职业学校领航计划建设单位、省教师发展示范基地校、省智慧校园。先后荣获全国教育系统先进集体、全省职业学校教学管理30强、服务高质量跨越发展优秀院校等百余项荣誉。</p> <p>一是创新发展模式,搭建校政企深度合作平台。学校借力开发区的快速发展,主动融入省职教创新发展实验区建设,积极策应区校一体化发展战略。围绕区域经济转型、产业结构调整及社会发展需要,调整专业设置,改革培养模式,促进专业与产业、企业、岗位的无缝对接。牵头成立由“政、行、企、校”共同组成的淮安市高职校职业教育集团,配合推动开发区牵头成立校企合作理事会。先后与园区内60多家企业建立长期、稳定的合作关系,共同开展人才培养方案的研制、修订与实施。鹏鼎学院、海尔学院、圆通客服、畅达云仓、青苗计划,已成为产教携手、校企联姻的靓丽风景。</p> <p>二是推进教学改革,构建“三自”育人模式。确立了“专心致力于促进学生自然发展、自主发展、自然发展”的办学理念,形成了“以体验为核心,以活动为载体”的教育策略,深入实施“体验式”德育,让学生在丰富的实践中体验、体认、体悟,逐步达成“能吃苦、能合作、能创新,身心双健、德技双馨”的培养目标。相关成果荣获江苏省教学成果一等奖,涌现出了全国优秀共青团员周权、省最美职校生马宇等一批先进典型。依据技术技能型人才培养规律,积极推进人才培养模式与课程体系改革,不断提高人才培养质量。2016年加入联院以来学生参加技能大赛共获得国赛一等奖4个、二等奖1个,省赛一等奖26个、二等奖42个、三等奖92个,综合成绩位居全市前列。</p>		

三是服务地方经济，打造地方人才“蓄水池”。以地方经济发展和企业岗位需求为主导，形成了“学做合一、证书驱动”、“学做一体、多元融合”的五年长学制人才培养模式。加强就业教育，培养学生热爱家乡、建设家乡的意识，积极引导学生本地就业。年均安排 1500 人次赴地方企业实习实践，为园区内知名企业输送了优秀毕业生 1 万余名，就业率始终保持在 96% 以上，本地就业率达 80% 以上。

主要问题和不足

1. 职教集团校政企联动需进一步强化和规范运行；
2. 办学目标如何更加符合区域经济社会发展和学生全面发展要求，需要进一步谋划。

改进目标和措施

1. 规划职教集团运行，构建各专业群校政企联动机制，切实开展相关联动活动；
2. 进一步强化与地方企业深度合作，着力推进高水平专业群和特色产业学院建设，深入建设并运营真实面向市场的创新创业基地；将专业建在地方产业链上，建在岗位群上，有效提升技术技能型人才和产业的契合度；强化学生工匠精神、质量意识等职业素养培养与提升，为地方经济社会发展提供“订单式”淮安技能人才。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是 (√) 否 ()
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是 (√) 否 ()
校训	自胜者强
校风	厚德笃行，敬业励学
教风	严谨治教，诲人不倦
学风	天道酬勤，技无止境

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十四五”发展规划	淮安分院“十四五”发展规划	2021年3月	校长办公室
2. 学校专业建设规划（最新）	淮安分院专业建设规划	2021年6月	校长办公室
3. 相关五年制高职专业人才培养方案（最新）	淮安分院人才培养方案		教务处
4. 五年制高职人才培养目标制订和更新制度汇编（最新）	01. 联院制度等汇编		教务处
	02. 学校修订报审通知		教务处
5. 学校近三年就业和升学情况	就业升学统计表		校企合作处
6. 三风一训释义	三风一训		校长办公室

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3.学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>治理能力的提升是推进职业院校现代化和高质量发展的重要保障。近年来，我校以学校章程建设为抓手，以完善制度和运行机制为重点，强化顶层设计，改革内部机制，丰富管理模式，建立了“以人为本、区校一体、合作开放”的学校内部治理结构，推动了办学体制机制的创新，不断提升办学水平和社会服务能力。</p> <p>一是强化组织领导，建立科学决策和监督机制。贯彻落实党组织领导下的校长负责制，制定《党委书记、校长“一把手”权力清单》，修改完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”制度实施办法》等，规范常委会和校长办公会决策程序、议事规则。依托名师沙龙机制建立学校发展论坛，不定期召开专题会议，研讨、协调学校重大事项，构建了自下而上的咨询决策机制和自上而下的决策执行机制。实行重大决策调研、咨询和征求意见制度，凡属“三重一大”事项在提交常委会决策前，均需广泛征求相关方面意见建议，确保决策的科学性和民主性。</p> <p>二是坚持科学规范，健全规范学校治理制度。坚持党的教育方针，以国家法律为准绳，以学校章程为制度建设的核心，建立“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”的现代职业学校制度体系。开展现有管理制度的“存、废、改、并、立”工作，先后出台和修订完善了《专业技术岗位等级晋升实施办法》《学生综合素养评价实施办法》等制度，对学校管理和教育教学有较强的指导和规范作用。积极推进校系二级管理模式创新，在教师聘用、人员考核、奖励性绩效考核分配、项目经费使用等方面给予专业系更大办学自主权，激发基层管理活力，使之在规范化框架内有序运行。强化OA、钉钉等信息化手段在管理服务中的使用，优化基于信息化的服务流程，实行公文流转、公物维修、教师调课、请假等网上一站式办理。加强专兼职督导队伍建设，印发《教学督导工作暂行办法》，修订并执行《教学事故认定和处理办法》，实行推门听课制度，明确校领导、中层以上干部听课任务，强化全面质量管理，健全教学质量保障体系、约束机制、反馈机制、奖惩机制，切实提高教育教学质量。</p> <p>三是落实内外协同，实施“政行企”多方评价。坚持共治、内外协同，建立社会参与学校治理机制，开展质量保证体系构建行动，实施多方评价，参与办学监督，推行教育质量年度报告制度。以现代学徒制试点为核心，积极开展人才培养模式改革，构建1个专业群对接1个产业或行业、联合N家企业的“1+1+N”校企合作办学机制，把产教融合范围拓展到行业、企业等多个领域。学校牵头成立由“政、行、企、校”共同组成的淮安市高职校职业教育集团，并配合与推动开发区牵头成立校企合作理事会，目前有34家理事单位，其中机关和事业单位8个，区内骨干、重点企业26个。先后与园区内60多家企业建立长期、稳定的合作关系，共同开展人才培养方案的研制、修订与实施，成为全国物流职业教育教学指导委员会副主任委员单位。服务地方经济社会的贡献度不断提升，现已成为地方企业员工的充电站、技术技能人才的蓄水池。</p>		

主要问题和不足
德技并修的育人机制有待进一步完善，校企协同育人的机制有待进一步深化。
改进目标和措施
进一步凝练“自胜”文化品牌，完善“三自”育人体系；深化校企合作，完善校企协同育人机制。

(2) 基础数据

是否有学校章程		是(√) 否()	
是否有学校章程调整(更新)机制		是(√) 否()	
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
党委办公室	冯清华	9	王学品
工会	费香娟	6	徐丰昌
团委	王迪	2	王学品
纪委	蒋矛矛	3	叶寿清
校长办公室	曹红梅	9	王学品
教师发展服务中心	冯清华	2	林以猛
教务处	朱家勇	8	林以猛
学生发展处	闵福均	15	王学品
总务处	杨林松	14	徐丰昌
财务处	徐辉	6	徐丰昌
社会培训服务中心	乔军波	2	冀益萍
安全稳定工作处	姜鑫	7	徐丰昌
招生办公室	张静	4	王学品
校企合作服务中心	陈太喜	4	王学品
教学科研办公室 (教学改进服务中心)	陈京培	5	林以猛
教育技术服务中心	程耀坤	7	徐丰昌
图书馆	张鸣明	6	冀益品
机电工程系	徐钦	40	徐丰昌
信息工程系	张毅	36	叶寿清
艺术旅游系	沈寿东	49	王学品
经济管理系	王娟	39	林以猛
开放与社会教育学院	杨风涛	17	冀益萍
开放教育服务中心	陈礼辉	5	冀益萍
二元制职业培训中心	田千虎	13	徐丰昌

“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
淮安市高职校职业教育集团	孙杰		2013年5月
淮安经济技术开发区校企合作理事会			2015年5月
全国物流职业教育教学指导委员会 (副主任委员单位)	任豪祥		20221年8月
伊犁州职业教育集团			2022年3月
淮安经济技术开发区“政校企”工作联盟			2022年7月

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校章程及管理制度汇编	01.《淮安市高级职业技术学校章程》	2022年9月	党委办公室
	02.学校管理制度汇编	2022年6月	党委办公室
2. 学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例（1-3个）	01.扎根淮安实际、紧跟时代脉搏，努力建设全国一流职教名校		党委办公室
	02.实施“区校一体、产教融合”发展模式的实践与思考		党委办公室
	03.凝练“自胜”文化品牌 铸就出彩职教人		党委办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	4.质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校优化教学质量监控体系，对学生采取综合素质考核评价，建立常态化、周期性的教诊改制度。借助智慧校园等教育信息化工程建设，建成信息化管理平台和数据系统，及时掌握和分析教学工作状态数据，为科学诊断提供数据支撑。完善目标考核、教学实绩考核制度，将教学质量监控与工资绩效、部门考核相结合，促进部门、教师教学质量意识共同提升。</p> <p>一是以基础建设为重点，建立健全教学质量保障体系。建立标准化教学设施和优质化师资队伍，为教学质量提升提供物质和人才保障。构建以规章制度为基础的教学质量监控与保障的规范系统，包括教学常规制度、教学督导检查制度、教学评估评价制度、反馈调节制度，使教学实施和教学诊断改进工作有章可循、有据可依。健全技能大赛培养和选拔机制，按照学业水平测试技能考试建设标准完成5个考点建设，推进8个专业的1+X证书制度试点落地。</p> <p>二是以过程监控为抓手，建立健全教学质量约束机制。优化“两线监控，三级管理，四维评价”教学质量监控体系，以“德育考核评价、学业考核评价、生产实践考核评价”为主体，融学校、企业、家长、社会评价于一体，对学生进行综合素质考核评价，形成多元参与的社会评教体系，建立常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度。进一步完善人才培养质量年度报告制度，细化编写要求，明确量化指标，提高数据精确程度。引入第三方评价机制，校企联合发布学校质量报告，形成学校教学质量诊断总结。</p> <p>三是以信息数据为支撑，建立健全教学质量反馈机制。以智慧校园等教育信息化工程建设为契机，建成相对成熟的信息化管理平台和数据系统，为科学诊断提供数据支撑。完善校内教学基本状态数据库建设，在全省统一的职业教育综合管理系统基础上，按照源头采集、实时采集、准确采集、全员采集、多方采集的要求，保证数据上传、分析、使用的质量，及时掌握和分析教学工作状态数据。依托“智慧校园”建设，以相对成熟的信息化管理平台和数据系统为基础，统筹规划、整体部署、系统设计，整合学校管理、教学资源、人才培养状态、省级职业教育创建项目等运行与管理需求，不断更新完善学校教学质量监控信息化管理平台，形成全要素网络化的内部质量保证体系，着力提高教学质量，不断提升标准内涵。</p> <p>四是以绩效考核为驱动，建立健全教学质量奖惩机制。将绩效考核纳入教学质量监控体系，完善部门目标考核、教师教学工作绩效考核制度，将教学质量监控与教师工资绩效评价、部门目标考核相结合，形成科学、合理、易于操作的评估指标体系与相应的奖惩制度，增强压力与动力，发挥激励作用，促进教师、部门改进教学与管理方法，加强标准化管理，提高教育教学质量和人才培养质量。</p>		
主要问题和不足		
教学诊断与改进工作有待加强，课堂教学质量需要进一步提高。		
改进目标和措施		
引进第三方评价机构，全面推进教学诊断与改进；加强教学过程管理。		

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是(√) 否()		
学校质量监控信息化管理平台网址	http://172.16.254.103/portal/ui/index		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 质量标准体系建设情况, 含专业教学与建设标准、课程建设标准、实验实训基地建设标准、双师队伍建设标准等	01.关于印发五年制高职教育学校和专业建设质量标准的通知	2019年10月	教务处
	02.淮安市高职校(江苏联合职业技术学院淮安分院)专业核心课程标准(补标)建设工作方案	2020年10月	教务处
	03.江苏省职业学校现代化实训基地建设标准(2019版)	2019年9月	教育技术服务中心、教务处
	04.江苏联合职业技术学院淮安分院“十三五”实训基地建设规划		教育技术服务中心
	05.江苏联合职业技术学院淮安分院“十四五”实训基地建设规划		教育技术服务中心
	06.淮安分院“十四五”教师队伍建设重点专项规划(2021—2025)	2021年6月	教师发展服务中心
	07.教师进企业实践锻炼管理办法	2021年6月	教师发展服务中心
2. 学校质量管理体系建设情况	在线听评课系统建设		教育技术服务中心
3. 学校质量评价体系和机制建设情况	01.关于印发《淮安市高级职业技术学校教学督导工作暂行办法》的通知	2020年10月	校长办公室
	02.关于公布校教学督导员名单的通知	2020年10月	校长办公室
	03.2022-2023(1)市高职校中层以上干部行政督导听课规定		教学科研办公室
	04.全日制教师教学工作考核办法	2020年12月	党委办公室
4. 近三年学校对过程性质量监控的分析及整改情况	淮安市高职校(江苏联院淮安分院)2021-2022学年第一学期教学督导分析报告		教学科研办公室

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5.校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>我校位于淮安经济开发区，占地面积 361.66 亩。办学条件优越，校园环境优美，具有浓郁的文化氛围，为师生学习、生活、工作提供了良好的物质条件和充分的物质保障。目前全日制在校生 4896 人（其中五年制高职 3411 人）。建筑面积 214014.25 平方米，全日制在校生生均建筑面积达 43.71 平方。</p> <p>一、学习保障条件。现有教学楼 18352 平方米、实验实训场所 75231.3 平方米、行政办公用房 6951 平方米，生均达 20.52 平方米。图书馆 2400 平方米，专用科研用房 2000 平方米，大报告厅 1900 平方米，可以容纳 900 人线下会议。每年更换 500 多张可以升降高度和环保的课桌凳，较好适应了学生的成长需求，保障了学生的身体健康。目前已经更换了 1600 张。2019 年投资 3400 万元新建了 19800 平方米的双元制大楼，投入设备约 1500 万元，有效改善了实训实践条件。随着五年制招生规模的扩大，2021 年投资 52 万元，装修了 7 个名师工作室，改善了办公条件，为名师的示范引领作用发挥提供了良好的活动场所。近期，上报 2023 年改造电子实训楼项目，计划投入 600 万元进一步充实和改善教育教学环境。</p> <p>二、生活保障条件。学生公寓面积 34847 平方米，生均宿舍面积达 10.15 平方米，可以容纳不少于 5300 名学生住校。每个房间都配置有可以洗漱的独立卫生间和空调，每个楼层还配备有公共卫生间，确保学生舒适的生活居住条件。食堂共三层，计 15020 平方米，可以同时容纳 3000 人用餐，饭菜质量受到学生高度评价，被评为省优质食堂。随着五年制生源的增加，住校生数也大幅度增加，今年学校争取到 260 万资金在学生宿舍建有 24 小时有热水的洗浴房；并投资 600 万元实现整个校园双线路供电，确保师生无任何用电之忧。</p> <p>三、运动场所保障。学校有 400 米塑胶标准田径场，可以满足学生日常田径课的需要及课外训练的需要。2021 年投资 160 万元，对跑道进行维修，进一步提升了跑道质量。有露天的硅 PU 地面的标准篮球场 10 块；体育馆面积 5519.95 平方米，设有 4 块羽毛球场地、1 块篮球场以及乒乓球场地 26 块，可以满足日常体育教学的需要，也可以满足学生社团活动需要。今年投资 300 万元对篮球场进行升级改造，预计年底完工。为了给学生创造更好的运动环境，2021 年学校投资 82 万元，对校园马路铺设了微表处热拌沥青，进一步方便了师生。</p>		
主要问题和不足		
生均占地略有不足。		
改进目标和措施		
1.进一步缩小中职招生规模，为五年制发展腾出发展空间； 2.积极向上级争取政策、资金支持，进一步完善办学条件。		

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	4896	五年制高职在校生数（人）	3411
校园占地面积（亩）	361.66	全日制在校生均占地面积（平方米）	56.24
学校建筑面积（万平方米）	214014.25	全日制在校生均建筑面积（平方米）	43.71
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	34847	全日制住校生人数（人）	3433
		生均宿舍面积（平方米）	10.15
各场所建筑面积			
名称	建筑面积（平方米）	名称	建筑面积（平方米）
教室	18352	图书馆	2400
实验实训场所	75231.3	专用科研用房	2000
体育馆	5519.95	报告厅	1900
行政办公用房	6915	食堂	15020

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校分类型、分年级在校生情况统计表	统计表		教务处
2. 学校各类别建筑图纸	校园图纸		总务处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6.设施设备先进,生均设备值达到省定要求,满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校根据各专业（群）建设需要，建有四个系一个中心共五个办学实体部门。每个系部均建有专业群共用的实训基地。先后建成了制造技术（服务机电一体化技术、智能制造装备技术、模具设计与制造技术和工业机器人技术等专业）、现代物流（服务物流工程技术、现代物流管理和大数据与会计等专业）、高新信息技术（服务计算机应用技术、数字媒体技术和物联网应用技术等专业）、现代制造技术（服务新能源汽车检测与维修技术和模具设计与制造技术等专业）等4个江苏省现代化实训基地，以及艺术设计专业实训基地、旅游管理实训基地和婴幼儿托育服务与管理实训基地。其中，现代物流实训基地已建成省职教技能教学研究基地、省职业学校教师培训基地和全国物流职业人才培养基地，创建了现代物流和共想艺术空间2个省级中小学生学习职业体验中心和高新信息技术1个市级中小学生学习职业体验中心。</p> <p>一、实验实训设备和信息化建设情况。学校不断推进信息化建设进程，创建成了江苏省智慧校园示范校。现有实验实训设备总值9000余万元，其中供五年制高职学生实验实训设备6000余万元，生均设备达到1.91万元/生。近三年，学校年均新增实验实训设备600余万元。学校出口网络带宽1800兆，校园实现无线网络全覆盖，监控网络无死角。信息化系统涵盖教学、学工、资产、财务、实训、后勤等全方位。教学楼A、B楼每间教室均建成多媒体教室，2021年初新建的在线听评课及巡课系统覆盖所有教室。还建有专用录播教室2间，校园电视台1个。</p> <p>二、实训基地服务社会情况。省级制造技术实训基地建成后，先后承办了淮安市职业院校加工制造类技能大赛、江苏联合职业技术学院工业机器人项目技能大赛、淮安市职工技能大赛等赛事，每年完成近200人的职业技能鉴定。近三年加强了工业机器人项目的投入，2021年代表江苏联合职业技术学院参加全国职业院校技能大赛取得了银牌。省级现代物流实训基地建成后，先后承办了2019-2021年三届江苏省职业院校现代物流类技能大赛和全国职业院校现代物流类技能大赛。高新信息技术实训基地、艺术实训基地等实训基地，一直承接淮安市职业学校技能大赛相关类别技能大赛。</p> <p>三、实训基地校企合作情况。学校大力推进产教融合和校企合作，促进校企深度融合。先后与斯奈德电器（中国）共建了碧播实训室，与海尔智能家电有限公司共建了海尔智能家居实训中心，与诚功集团共建了航空旅游实训中心，与淮安金银宝商贸有限公司共建了物流叉车实训室。进一步强化引企入校，引进了圆通物流共建校内客服职场，为学生提供了物流客服近200个实习岗位；引进了淮安淮微软件技术有限公司，为信息技术大类学生创造了200余个电子商务和软件测试岗位。</p>		

主要问题和不足
进一步提升信息化管理水平。
改进目标和措施
拟新建实训基地信息化管理系统，进一步提升实训基地信息化管理水平。

(2) 基础数据

学校全日制在校生总数(人)	4896	五年制高职在校生数(人)	3411	其他办学形式在校生数(人)	1485
全校教学科研仪器设备总值(万元)	9360.02	五年制高职教学科研仪器设备总值(万元)	6521.04	其他办学形式教学科研仪器设备总值(万元)	2838.98
学校生均教学科研仪器设备值(万元)	1.91	五年制高职生均教学科研仪器设备值(万元)	1.91	其他办学形式生均教学科研仪器设备值(万元)	1.91
学校当年新增教学科研仪器设备值(万元)	724.78	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值(万元)	504.95	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例(%)	106.6
学校纸质图书总量(册)	121704	生均纸质图书数量(册)	24.85	学校电子图书总量(册)	200000
当年新增纸质图书数量(册)	5659	当年生均纸质图书进书量(册)	1.15	当年生均新增电子图书量(册)	40.84

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校当年新增教学科研仪器设备清单	当年新增设备仪器表		教育技术服务中心
2.江苏省现代化实训基地批文	4个省级现代化实训基地批文汇总		教育技术服务中心
3.学校中小学职业体验中心批文	2个省级1个市级中小学生职业体验中心批文汇总		教育技术服务中心

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果								
2-3 投入保障	7.学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A								
自 评 概 述										
主要实践和成效										
<p>淮安市“十四五”教育事业发展规划、淮安市职业教育工作联席会议制度的建立，以及市财政和教育部门对教育生均公用经费调整完善，有力助推了我校五年制高职办学规模的扩大和高质量发展。在国家和省定标准的基础上，市、区财政加大学校办公经费的投入。同时，学校积极向上争取各类专项资金、配套资金，建成了数字校园建设实验校、省现代化示范性职业学校、省智慧校园、省教师发展示范基地校等。</p> <p>一、学校运行经费和近三年总体收入情况。办学运行经费主要来源：淮安经济技术开发区财政预算安排的编内人员经费与办公经费、项目经费，省市财政下达的中职免学费资助经费，以及办学所收取的住宿费、五年制高职学生第四、五学年学费等非税预算外收入。</p> <p>2019-2021 三年收入情况如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>收 入（万元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019 年</td> <td>11712.12</td> </tr> <tr> <td>2020 年</td> <td>12217.06</td> </tr> <tr> <td>2021 年</td> <td>9243.94</td> </tr> </tbody> </table> <p>上级财政有效的投入保障，极大地促进了我校发展。2021 年继续投入学校明远路校区建设 200 万元（共 1.4 亿元），拨付 500 万元教育附加配套支持省高水平现代化职业学校及省高新信息技术实训基地等建设。</p> <p>二、学校较好地执行了生均拨款标准。依据江苏省财政厅相关文件规定，2019 年省定公办高等职业学校年生均财政拨款基本标准提高到 1.2 万元，我校五年高职生均财政拨款 1.5 万元。全日制中等职业教育生均拨款标准将根据经济社会发展、物价水平变动等因素，实行动态调整。</p> <p>三、加大职业教育资助补助助学力度。严格按照国家职业教育有关政策要求，积极调整和优化支出结构，落实好职业教育各类资助补助政策，筑牢资金保障，确保每一位家庭经济困难的学生都能够安心在校生活学习。近三年，市本级共发放各类助学金 189.43 万元，共资助 1023 人次学生。</p> <p>四、加大改善办学条件投入。加大领航学校建设、教科研、学生德育、各类大赛等经费保障。2021 年预算安排并支出达 2000 万元，其中领航学校建设 350 万元，教科研学生德育各类大赛 218 万元，学校功能提升 680 万元，设备购置及其他 770 万元。2022 年预算安排 1504 万元，其中领航学校建设 300 万元，教科研、学生德育及各类大赛 184 万元，学校功能提升 200 万元，设备购置及其他 820 万元。通过财政投入、筹集资金等方式，近三年完成 3 个省现代化专业群，4 个省现代化实训基地、教学多媒体一体化、智慧校园、信息安全等建设，科学管理、教学改革、人才培养、校园文化建设等条件得到显著改善。</p>			年份	收 入（万元）	2019 年	11712.12	2020 年	12217.06	2021 年	9243.94
年份	收 入（万元）									
2019 年	11712.12									
2020 年	12217.06									
2021 年	9243.94									
主要问题和不足										
学校高水平实训场所及设备投入及更新有待加强。										

改进目标和措施
1.常态化保证高水平实训场所和实训设备的运行维护； 2.据专业需要，适当新建高水平实训场所、购置必要设备，满足实训需要； 3.优化支出结构，积极争取财政投入。

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是(√) 否()	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	6
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是(√) 否()	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	2
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	109	当年全校生均经费（万元）	1.50
当年五年制高职生均经费（万元）	1.40	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	1.31
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	1.50
当年日常教学支出金额（万元）	1114.12	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	12%
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政专项投入金额（万元）		1200	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年县（市、区）教育发展规划和职业教育发展规划	淮安市“十四五”教育事业发展规划	2021年5月	市教育局
2.近三年县（市、区）职业教育联席会议制度建设情况	淮安市职业教育联系会议制度	2020年3月	市教育局
3.县（市、区）五年制高职办学经费投入的长效机制建设情况	关于调整完善各类教育生均公用经费财政拨款标准的通知	2020年5月	市财政局、教育局
4.淮安市五年制高职办学单位创建规划	五年制高职单位创建	2022年5月	市教育局
5.关于印发《淮安市中职学校专业设置管理办法（试行）》的通知	专业设置管理办法	2018年2月	市教育局
6.淮安市职业技能提升行动实施方案	职业技能提升	2019年12月	市人社局
7.学校2019-2022年预决算批复	预算批复		党委办公室

(三) 专业建设

3-1 专业（群）设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	8.专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针；主动对接淮安现代工业体系和服务业体系，合理设置专业，优化专业结构，引导专业集聚；以提高质量为核心，以课程改革为重点，以改革创新为动力，着力培养“能吃苦、能合作、能创新”、“身心双健、德技双馨”的高素质劳动者和技术技能型人才。</p> <p>一、立足自身优势，明确建设目标。坚持前瞻性与可持续性相结合，正确处理需要与可能、重点与一般、数量与质量、近期与长远、局部与整体的关系，提高教育质量与办学效益，突出专业特色与形成专业品牌，有利于教学的组织安排与教学资源的充分利用。优先发展社会急需的、关系学校长远发展的专业；重视开设与战略性新兴产业相应的专业；重点拓展区域经济发展急需的数控、机电、模具、新能源汽车、互联网+技术、物流、婴幼儿托育服务等专业方向。</p> <p>二、面向区域经济，调整专业布局。围绕淮安市政府十四五规划中“塑优势特色制造业体系，提速发展现代服务业”的目标，以及面向经济技术开发区聚焦打造“2+N”产业体系的发展方向，紧贴区域产业结构调整规划，围绕区域经济重点发展现代物流产业这一目标，在已有计算机应用技术、机电一体化技术专业群面向区域内信息技术主导产业和高端装备制造特色产业的基础上，2021年新增设物流工程技术专业，组建现代物流管理专业群。2017年以来新设物联网应用技术、工业机器人技术、婴幼儿托育服务与管理、数字媒体技术、新能源汽车检测与维修等5个专业，2019年停招电子信息工程技术专业。</p> <p>三、持续稳步发展，积蓄品牌力量。通过专业调整，进一步优化专业结构布局，深度融入产业链发展要求，服务地方经济发展。2021年10月，机电一体化技术、计算机应用技术等2个专业群被确定为学院五年制高等职业教育高水平专业群建设项目。目前，五年制高职在校生数3411人，2022级新生925人，均分502分，超录取控制线73分，生源质量较往年进一步提高。</p>		
主要问题和不足		
<p>1.各专业发展不均衡不充分；</p> <p>2.校内专业群的组群逻辑依据内容不够完善，应更多依据产业和岗位逻辑，更好地为区域经济发展服务。</p>		
改进目标和措施		
<p>1.进一步做好专业调研工作，科学合理规划专业设置，对接地方支柱产业，充分发挥重点专业在专业群建设中的示范和辐射作用；</p> <p>2.对现有专业群进行认真分析和梳理，按照对接产业、工作领域、工作对象和岗位群要求，合理微调专业群构成。</p>		

(2) 基础数据

表 1: 专业及专业群基本情况

五年制高职专业数(个)	15	五年制高职专业群数(个)	3	省现代化专业群数(五年高职)(个)	3	省五年高职高水平专业群立项数(个)	2
-------------	----	--------------	---	-------------------	---	-------------------	---

说明: 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 2: 江苏省职业学校现代化专业群(五年制高职)建设、省五年高职高水平专业群情况

序号	专业群名称	认定情况(省现代化专业群/省高水平专业群)	获批时间	所含专业个数	所含专业名称及层次	专业群专任教师总数	专业群在校生人数	实训设备总值
1	数控技术应用专业群	省现代化专业群	2016年5月	3	数控技术应用 机电技术应用 模具制造技术	24	299	2006.97万元
2	现代物流商贸专业群	省现代化专业群	2017年5月	2	物流服务与管理: 仓储与配送方向和国际货代方向会计	17	166	880万元
3	计算机应用专业群	省现代化专业群	2018年6月	4	计算机应用(中职) 计算机应用技术(五年制) 电子信息工程技术(五年制) 物联网应用技术(五年制)	40	985	1481.25万元
4	机电一体化技术专业群	江苏联合职业技术学院高水平专业群	2021年10月	3	机电一体化技术、智能制造装备技术、工业机器人技术	34	652	1713万元
5	计算机应用技术专业群	江苏联合职业技术学院高水平专业群	2021年10月8日	3	计算机应用技术(五年制) 电子信息工程技术(五年制) 物联网应用技术(五年制)	40	825	1481.25万元
6	现代物流管理专业群	校级	2021年6月	3	现代物流管理 大数据与会计 物流工程技术	39	895	1452.5万元

说明:

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 按专业群名称统计填写, 一个专业群写一行, 在“认定情况”中填写各省级认定情况

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2022 年	无	数字媒体技术、新能源汽车检测与维修技术
2021 年	无	物流工程技术
2020 年	无	无
合计	本学年撤销专业共 <u>0</u> 个 近三年撤销专业共 <u>0</u> 个	本学年新增设专业共 <u>2</u> 个 近三年新增设专业共 <u>3</u> 个

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业名称及层次	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）	工位 数
1	制造技术实训基地	是	2017 年 5 月	机电一体化技术专业群（五年制）、模具设计与制造（五年制）、数控技术应用（中职）、工业机器人技术应用（中职）	8500	1713.00	465
2	现代物流综合实训基地	是	2018 年 6 月	现代物流管理专业群（五年制高职）、物流服务与管理（中职）	5800	1022.00	280
3	高新信息技术	是	2019 年 5 月	计算机应用技术专业群（五年制高职）、计算机应用（中职）	3360	1364.80	599
4	现代制造	是	2020 年 4 月	能源汽车检测与维修技术（五年制）、模具制造技术（中职）、汽车运用与维修（中职）、机电技术应用（中职）	21000	2312.71	490
5	电子与通信	否		计算机应用技术专业群（五年制高职）、电子信息工程技术（五年制高职）	452	116.45	172
6	财税一体化实训基地	否		大数据与会计（五年制高职）	640	430.50	200
7	艺术设计实训基地	否		艺术设计（五年制高职）、旅游管理（五年制高职）、	2270	385.44	371
8	旅游管理实训基地	否		旅游管理（五年制高职）	750	213.33	226
9	婴幼儿托育服务与管理实训基地	否		婴幼儿托育服务与管理（五年制高职）、幼儿保育（中职）	3120	599.00	875
合计	校内共建有五年制高职实训基地 <u>9</u> 个，设备总值 <u>8157.23</u> 万元，工位 数 <u>3678</u> 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 <u>4</u> 个						

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

省级		2 个		国家级		0 个	
五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别(省/国家)	获批时间
1	数控技术应用	膳魔师(江苏)家庭制品有限公司 淮安益恒精密机械制造有限公司	5	90	30	省级	2020年11月
2	物流服务与管理	百世物流科技有限公司 北京络捷斯特科技发展有限公司	8	90	15	省级	2020年11月
3	模具设计与制造	富准精密模具(淮安)有限公司	6	57	26	校级	2019年11月
4	机电一体化技术	富誉电子科技有限公司(淮安)有限公司	4	10	10	校级	2022年4月
5	现代物流管理	京东物流	6	40	40	校级	2021年9月
6	物流工程技术	林德叉车	6	40	40	校级	2021年9月

说明：

- 填写省教育厅和教育部批准立项的现代学徒制建设项目
- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 6：五年制高职当年招生情况

五年制高职当年招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	模具设计与制造	40	41	102.50%	41	100.00%	102.50%
2	智能制造装备技术	40	40	100.00%	40	100.00%	100.00%
3	机电一体化技术	90	87	96.67%	87	100.00%	96.67%
4	工业机器人技术	40	40	100.00%	40	100.00%	100.00%
5	新能源汽车检测与维修技术	47	44	93.62%	44	100.00%	93.62%
6	物联网应用技术	39	40	102.56%	40	100.00%	102.56%
7	计算机应用技术	129	129	100.00%	129	100.00%	100.00%
8	数字媒体技术	80	81	101.25%	81	100.00%	101.25%
9	婴幼儿托育服务与管理	112	113	100.89%	113	100.00%	100.89%
10	大数据与会计	114	116	101.75%	116	100.00%	101.75%
11	物流工程技术	41	42	102.44%	42	100.00%	102.44%
12	现代物流管理	41	42	102.44%	42	100.00%	102.44%
13	旅游管理	35	36	102.86%	36	100.00%	102.86%
14	艺术设计	77	74	96.10%	74	100.00%	96.10%
合计		925	925	100.00%	925	100.00%	100.00%

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 录取率=实际录取人数/招生计划数
- 报到率=实际报到人数/实际录取人数
- 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：五年制高职当年在校生情况

五年制高职本学年在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	大数据与会计	1999	116	111	93	72	71	462
2	现代物流管理	2006	42	76	79	65	84	346
3	物联网应用技术	2017	40	72	69	31	30	242
4	物流工程技术	2021	42	37	0	0	0	79
5	艺术设计	2005	74	39	61	52	47	273
6	旅游管理	2006	36	38	30	22	24	150
7	婴幼儿托育服务与管理	2019	113	104	108	98	0	424
8	机电一体化技术	1999	87	72	66	55	67	347
9	智能制造装备技术	2007	40	38	33	27	33	171
10	模具设计与制造	2010	41	36	31	30	15	153
11	工业机器人技术	2019	40	34	34	29	0	137
12	计算机应用技术	1999	129	114	83	73	83	482
13	电子信息工程技术	2003	0	0	0	0	20	20
14	数字媒体技术	2022	81	0	0	0	0	81
15	新能源汽车检测与维修技术	2022	44	0	0	0	0	44
合计			925	771	687	554	474	3411

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校“十四五”专业发展规划及实施情况	“十四五”发展规划	2021年3月	校长办公室
2.最新的现代化专业群建设方案	现代化专业群建设方案	2021年8月	教务处
3 最新的现代化专业群建设成果	01.苏联院（淮）[2021]3号关于江苏联合职业技术学院淮安分院高等职业教育高水平专业群申报立项的通知	2021年8月	教务处
	02.苏联院教[2021]32号关于公布学院五年制高等职业教育高水平专业群建设名单的通知	2021年10月	
4.当年专业建设指导委员会运行情况	专业建设指导委员会运行情况		各专业系
5.现代学徒制试点项目实施方案及进展	苏教职函[2020]35号省教育厅关于公布现代学徒制省级试点项目验收结果的通知	2020年11月	教务处
6.招生计划、报到及录取情况统计表	2022年9月新生录取名册		招生办公室

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9.根据人才培养目标与定位,制订符合五年制高职教育特征的 实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理,深化“岗课 赛证”综合育人,形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>认真贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，扎实做好实施性人才培养方案制（修）订工作。</p> <p>一、贯彻落实纲领，规范方案制订流程。依据《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》等文件，学校每年年初发布相关通知，按照调研论证、汇报审核、校内审批、过审定稿四个阶段开展各专业实施性人才培养方案制（修）订及报审工作。通过组织开展行业企业、在校生学情和毕业生就业情况调研，分析产业形势和人才需求，明确人才培养规格，形成调研报告。认真组织企业专家、教科研人员、专业负责人和专业教师等，学习研究专业教学标准和学院指导性人才培养方案。围绕德智体美劳全面发展要求，从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等七个方面规范制订实施性人才培养方案。制订过程中邀请相关代表审议、论证，报学院审核合格后，按规定程序发布执行，严格执行“一届一案”。</p> <p>二、厘清培养思路，提高人才培养质量。通过各专业实施性人才培养方案制（修）订工作，进一步厘清高素质技术技能人才的培养思路，加强专业课程体系建设，提高相关资源的共享度；优化教学内容，推进“岗课赛证融通”；改革教学方法、评价方法，不断提高人才培养质量。2022级14个五年制高职实施性人才培养方案，总课时均在4996到5207之间。公共基础课程学时占总学时比例在33.91%到37.83%之间，选修课教学时数占总学时的比例在10.49%到14.92%之间，实践性教学学时占总学时数比例在50.34%到54.74%之间。岗位实习时间均安排在第10学期，共计18个教学周，规范执行4.5+0.5培养模式。</p> <p>在江苏联合职业技术学院2022级实施性人才培养方案审核中，经专指委初审和复审，12个非新设专业方案全部合格；经专指委初审和学院审核，2022级新设专业方案均顺利通过。</p>		
主要问题和不足		
<p>实施性人才培养方案制定过程中，调研维度和层次上需要进一步深入，相关行业、企业专家在方案审定过程中未能完全体现指导性地位。</p>		
改进目标和措施		
<p>1.进一步深化产教融合，校企更深入合作；</p> <p>2.认真分析行业企业人才需求，厘清岗位核心技能，共同制定实施性人才培养方案，共同开发基于学情调查的课程资源，共同担负以岗定教、以赛促学和书证融通的任务。</p>		

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	计算机应用技术	40	5080	1922	37.83%	758	14.92%
2	物联网应用技术	40	5084	1922	37.80%	636	12.51%
3	数字媒体技术	40	5054	1894	37.48%	590	11.67%
4	新能源汽车检测与维修技术	40	5090	1726	33.91%	534	10.49%
5	现代物流管理	40	4996	1744	34.91%	600	12.01%
6	物流工程技术	40	5098	1742	34.17%	600	11.77%
7	大数据与会计	40	5110	1818	35.58%	730	14.29%
8	工业机器人技术	40	5207	1847	35.47%	706	13.56%
9	机电一体化技术	40	5181	1855	35.80%	652	12.58%
10	模具设计与制造	40	5176	1882	36.36%	672	12.98%
11	智能制造装备技术	40	5144	1812	35.23%	644	12.52%
12	艺术设计	40	5101	1873	36.72%	660	12.94%
13	婴幼儿托育服务与管理	40	5034	1825	36.25%	682	13.55%
14	旅游管理	40	5172	1848	35.73%	622	12.03%
各专业平均值		40	5109.071	1836.429	35.94%	649	12.70%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2022 级人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近五年学校各专业人才培养实施方案及论证情况	各专业人才培养实施方案 各专业调研报告		教务处
2.近两年人才培养质量分析报告	质量年度报告	2020 年 11 月 2021 年 10 月	校长办公室
3.各专业提供 3-5 门专业核心课程标准（最新）	核心课程标准		各专业系

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10.严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校建立规范的课程标准体系，严格实施省级核心课程标准，积极联合行业企业，联合开发国家、省已有专业课程以外的专业课程的标准，确保已开设课程均有较为完善的课程标准和相应的教学要求。严格执行课程管理制度，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构，积极推进 1+X 证书制度试点工作。教材选用、采购等程序规范，各项指标均符合办学要求。</p> <p>一是贯彻推进课标使用。规范使用公共基础课程教材，精心选用优质专业课程教材；规范执行国家和省颁布的教学标准，严格执行主干专业核心课程标准和技能教学标准；积极深入企业调研，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，开发与省部级教学标准相补充的课程标准 239 门。在教学实施过程中，准确把握课程标准及教学要求，培养学生发展核心素养。</p> <p>二是科学构建课程体系。坚持服务区域主导产业、特色产业和新兴产业，对接行业岗位能力要求，定位人才培养规格和人才能力标准；紧贴岗位实际工作过程，更新教材结构和内容，深化多种模式的课程改革。坚持以专业群布局专业的发展思路，以专业群的职业联系和资源共享为纽带，开展“群平台、宽口径、活方向”课程体系建设，构建模块化项目课程，以核心素养和职业文化素养为基础，以专业技能模块和职业综合技能模块为主体，逐步实现课程结构模块化、课程形式项目化、教材开发本土化。鼓励教师以课程建设为纽带，组建行业企业人员参与的多元合作课程团队，以课程项目为重点，合作开发工学结合课程，打造精品课程。目前，共开发教材 17 门，开发网络课程 128 门，教学资源 131GB，建设校本专业技术课程 10 门，建设精品课程 11 门。自 2019 年以来，在全校 6 个五年制专业开展 2 个等级 11 个 1+X 证书的试点工作，628 人获得证书。</p> <p>三是规范开展教材工作。教材选用、采购等程序规范，公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材，使用率保持在 95.05%。同时，高度重视特色教材的开发工作，各专业 84.52%课程选用近 5 年内出版的教材，其中近 3 年出版或自编教材 68.11%。</p>		
主要问题和不足		
对五年制专业 1+X 证书试点工作推进力度不足。		
改进目标和措施		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 积极推进五年制各专业 1+X 证书制度试点，特别是对近年来新增专业要加强研究，寻求合适的试点证书项目； 2. 加大 1+X 证书设施设备投入，三年内逐步实现共计 14 个专业每年 800 人的试点规模； 3. 积极取得国家发布及联合行业企业共同开发的“X”职业技能证书和职业资格证书，加快书证互通衔接和融合发展。 		

表 1：当年五年制高职各专业课程制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级 开设课程门数 总和	使用国家、省 已有课程标 准课程数	自己开发 课程标准 课程数	课程标 准覆盖 率	国家和省 规定的课 程开出率
1	计算机应用技术	54	45	9	100%	100%
2	数字媒体技术	12	11	1	100%	100%
3	物联网应用技术	52	48	4	100%	100%
4	电子信息工程技术	7	4	3	100%	100%
5	机电一体化技术	59	32	27	100%	100%
6	智能制造装备技术	61	35	26	100%	100%
7	模具设计与制造	56	29	27	100%	100%
8	工业机器人技术	51	31	20	100%	100%
9	新能源汽车检测与 维修技术	12	12	0	100%	100%
10	物流工程技术	22	15	7	100%	100%
11	现代物流管理	50	19	29	100%	100%
12	大数据与会计	50	43	10	100%	100%
13	旅游管理	55	46	9	100%	100%
14	艺术设计	51	21	30	100%	100%
15	婴幼儿托育服务与 管理	54	17	37	100%	100%
各专业平均值		43.07	27.2	15.93	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学 年各 年级 开设 课程 门数 总和	使用 国规、 省荐 教材 课程 门数	国规 省荐 教材 使用 比例	自 编 教 材 数	选用 近五 年教 材课 程数	选用近 五年教 材课程 比例	选用近 三年教 材或自 编教材 课程数	选用近 三年教 材或自 编教材 课程比 例
1	计算机应用技术	54	52	96.30%	2	45	83.33%	24	44.44%
2	数字媒体技术	12	12	100%	0	12	100.00%	11	91.67%
3	物联网应用技术	52	50	96.15%	2	44	84.62%	31	59.62%
4	电子信息工程 技术	7	4	57.14%	0	4	57.14%	3	42.86%
5	机电一体化技术	59	55	93.22%	4	41	69.49%	32	54.24%
6	智能制造装备 技术	61	58	95.01%	3	44	72.13%	28	45.90%
7	模具设计与制造	56	51	91.10%	5	41	73.21%	25	44.64%
8	工业机器人技术	51	46	90.20%	5	39	76.47%	27	52.94%

9	新能源汽车检测与维修技术	12	12	100%	0	12	100%	12	100%
10	物流工程技术	22	21	95.45%	0	20	90.90%	16	72.72%
11	现代物流管理	50	48	96.00%	2	42	84.00%	34	68.00%
12	大数据与会计	50	48	96.00%	0	42	84.00%	37	74.00%
13	旅游管理	55	54	98%	1	55	100%	55	100%
14	艺术设计	51	49	96%	2	51	100%	51	100%
15	婴幼儿托育服务与管理	54	54	100%	0	54	100%	54	100%
各专业平均值		43.07	40.93	95.05%	1.73	36.4	84.52%	29.33	68.11%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	计算机应用技术	Photoshop 平面设计基础与制作	2018 年	1 年级
2	计算机应用技术	计算机网络实训教程	2021 年	2 年级
3	计算机应用技术	面向对象程序设计	2020 年	3 年级
4	物联网应用技术	智能家居工程技术	2020 年	4 年级
5	物联网应用技术	物联网导论	2021 年	3 年级
6	机电一体化技术	PLC 编程及应用技术	2020 年	2-3 年级
7	智能制造装备技术	普车实训	2020 年	2 年级
8	智能制造装备技术	数控铣削加工技术	2020 年	3-4 年级
9	智能制造装备技术	数控铣自动编程技术	2020 年	4-5 年级
10	模具设计与制造	机械加工检测技术	2020 年	2 年级
11	模具设计与制造	钳工实训	2020 年	1 年级
12	现代物流管理	国际单证实务	2020 年	2-5 年级
13	现代物流管理	叉车作业与管理	2020 年	1-5 年级
14	大数据与会计	初级会计师考证培训	2019 年	1-5 年级
15	旅游管理	中级茶艺师考证培训	2021 年	5 年级
16	艺术设计	Photoshop	2020 年	2-3 年级
17	艺术设计	3DMAX	2020 年	2-3 年级
合计		共开发校本教材 <u>17</u> 本，平均每个专业开发校本教材 <u>1.89</u> 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	计算机应用技术	25	2020年-2022年	29
2	物联网应用技术	18	2020年-2022年	20
3	机电一体化技术	15	2020年-2022年	17
4	智能制造装备技术	18	2020年-2022年	13
5	模具设计与制造	14	2020年-2022年	14
6	现代物流管理	15	2020年-2022年	15
7	大数据与会计	10	2020年-2022年	10
8	旅游管理	3	2020年-2022年	3
9	艺术设计	10	2020年-2022年	10
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 <u>14.22</u> 门网络课程， <u>14.56</u> GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	计算机应用技术	JavaScript 程序设计	2021年	3 年级
2	物联网应用技术	智能家居安装与维护	2020年	4 年级
3	机电一体化技术	PLC 编程及应用技术	2020年	3 年级
4	智能制造装备技术	数控铣削加工技术	2018年	3 年级
5	模具设计与制造	机械测量技术	2019年	1 年级
6	现代物流管理	叉车作业与管理	2020年	2 年级
7	大数据与会计	初级会计师考证培训	2019年	2 年级
8	旅游管理	淮安景区模拟导游	2021年	4 年级
9	艺术设计	Photoshop	2020年	2-3 年级
10	艺术设计	3DMAX	2020年	2-3 年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 <u>1.11</u> 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/ 国家级)
1	计算机应用技术	JavaScript 程序设计	2022 年	省级
2	物联网应用技术	面向对象程序设计	2020 年	院校级
3	机电一体化技术	工业机器人技术基础	2022 年	院校级
4	智能制造装备技术	数控铣削加工技术	2020 年	院校级
5	模具设计与制造	机械制图及 CAD 技术	2020 年	院校级
6	现代物流管理	电子商务	2020 年	院校级
7	现代物流管理	仓储与配送实务	2020 年	院校级
8	大数据与会计	初级会计师考证培训	2021 年	院校级
9	旅游管理	淮安景区模拟导游	2021 年	院校级
10	艺术设计	Photoshop	2020 年	院校级
11	艺术设计	3DMAX	2020 年	院校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 <u>1.22</u> 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7：1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取 人数
1	工业机器人操作与运维	机电一体化、工业机器人技术	初级、中级	2020 年	85
2	工业机器人集成应用	机电一体化、工业机器人技术	初级、中级	2020 年	115
3	物流管理职业技能等级证书	现代物流管理	初级、中级	2019 年	205
4	大数据财务分析职业技能等级证书	大数据与会计	初级	2020 年	108
5	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	大数据与会计	初级	2021 年	11
6	个税计算职业技能等级证书	大数据与会计	初级	2022 年	0
7	Web 前端开发职业技能等级证书	计算机应用技术	初级	2019 年	104
8	网络设备安装与维护职业技能等级证书	物联网应用技术	初级	2022 年	0
合计		共开展 <u>11</u> 个 1+X 证书试点工作，其中初级 <u>8</u> 个，中级 <u>3</u> 个，高级 <u>0</u> 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年课程及教学资源建设情况	01 关于公布 2022 年学院在线精品课程建设项目立项名单的通知	2022 年 9 月	教务处
	02 关于表彰 2021 年度优秀教学奖的决定	2022 年 2 月	校长办公室
2.近三年教学模式改革方案及实施情况	01.教学工作方案		教务处
	02.学校“三自课堂”教学改革实施方案		
	03.优化落实 创新提质 全力开创学校发展新局面		
	04.发挥大赛引领作用 构筑高技能人才成长高地		

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11.教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校严格根据专业实施性人培方案，制订、修订、完善专业课程标准，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，明确课程目标、优化课程内容、规范教学方法，定期组织教学团队“学标、贯标”，确保“用标”到位。严格按照实施性人培方案编制学期教学进程表下达教学任务，开足开齐公共基础课、专业平台课、专业方向课、技能实践课、选修课等各类课程，以及入学教育、军训、顶岗实习、劳动教育等教育教学活动，规范执行“4.5+0.5”培养模式。教务管理过程性资料完备，有关数据能及时上传到学生管理信息系统。</p> <p>一是教学准备充分，教学行为规范。教师严格按照课程标准制定授课计划、撰写教案，进行教学实施和评价；备课、授课等环节教学资料规范、齐备，与教学计划进度一致。能准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范、严格执行教案内容，教学目标清晰、教学结构合理、教学内容正确，难度适中，与课程标准相符。教师能遵循因材施教原则，合理运用各类教学资源，普及推广案例教学、情境教学等教学方式，融思想政治、职业道德、劳动精神教育于教学全过程，做好教学组织实施。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，管教管导，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，积极打造优质课堂。</p> <p>二是规范教研活动，强化教学改革。定期开展公开课、示范课、集体备课研课等教研活动。加强日常教学组织运行与管理，开展巡课、听课、评教、评学等，有记录、有反馈。着力从以“课堂、教师、教材”为中心向以“职场、学生、项目”为中心转变，坚持“做中学、做中教”，推行项目教学、情境教学等教学方法。在专业教学过程中，对接专业相应职业岗位工作流程，教学过程实践性、开放性和职业性进一步强化。加强校企合作共建实训基地与实训项目，推行</p>		

理实一体化教学法。目前，已开设专业实践性教学学时均占总学时数 50%以上。

三是强化技能训练，深化产教融合。每年定期开展校级技能大赛，“以赛促学、以赛促教”，所有高职学生经校级技能大赛筛选后参加联院选拔。将技能竞赛与日常教学紧密结合，利用第二课堂项目化管理，建立专业社团，有效促进了各类技能型人才培养。创新人才培养模式，促进校企“双元”育人。与京东物流、富誉电子（淮安）科技有限公司、富准精密模具（淮安）有限公司、青岛海尔智能家电科技有限公司等多家企业以“冠名班”、“人才专班”等不同的合作方式紧密合作，共建“教学融合、管理融合、师资融合”现代学徒协同育人机制。推进招生招工一体化，构建集人才培养标准、双导师标准、学生评价标准于一体的现代学徒制标准体系，形成“双角色管理、双基地教学、双主体育人”的“三双”现代学徒人才培养模式。

主要问题和不足

- 1.学习过程管理与评价制度有待完善；
- 2.少数专业教师综合性专业技能略显薄弱。

改进目标和措施

- 1.完善学习过程管理与评价制度。实行“教考分离”制度，加大实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，建设多元化考核评价方案；
- 2.加强教师教学创新团队建设。常态化开展校内优秀教师、骨干教师、学科带头人以及首席教师评比，促进各层次教师可持续性成长；
- 3.实施校企并育计划。培养校本大师名匠；探索柔性引进人才政策，适时引进企业“大师名匠”担任兼职讲师；
- 4.专设“企业讲师”流动岗位。参照高校产业教授政策，大力引进具有创新实践经验的的企业家、高科技人才、高技能人才任教。

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	大数据与会计	5110	2636	51.59%	100%	100%
2	现代物流管理	4996	2682	53.68%	100%	100%
3	计算机应用技术	5080	2698	53.11%	100%	100%
4	物联网应用技术	5084	2700	53.10%	100%	100%
5	机电一体化技术	5181	2786	53.77%	100%	100%
6	模具设计与制造	5176	2736	52.86%	100%	100%
7	智能制造装备技术	5144	2794	54.32%	100%	100%
8	旅游管理	5172	2702	52.24%	100%	100%
9	艺术设计	5101	2568	50.34%	100%	100%
各专业平均值		5116	2700	52.78%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 教学管理制度汇编	01.淮安市高级职业技术学校“3+4”试点项目班管理办法	2019年3月	校长办公室
	02.淮安市高级职业技术学校学业水平考试工作考核办法（试行）	2019年9月	校长办公室
	03.关于印发《淮安市高级职业技术学校教学事故认定及处理办法（试行）》的通知	2019年9月	校长办公室
	04.关于成立淮安市高级职业技术学校教学事故申诉处理委员会的决定	2020年4月	校长办公室
	05.关于印发市高职校教学督导工作暂行办法的通知	2020年10月	校长办公室
	06.市高职校非工作日考试费用发放规定	2021年7月	校长办公室
	07.关于江苏联合职业技术学院淮安分院高等职业教育高水平专业群申报立项的通知	2021年8月	校长办公室
	08.江苏联合职业技术学院淮安分院学生转专业与转学管理实施细则（试行）	2021年12月	校长办公室
	09.淮安市高级职业技术学校教科研专项奖励管理办法（试行）	2022年3月	校长办公室
	10.关于下发《淮安市高级职业技术学校教学成果培育实施办法》的通知	2022年3月	校长办公室
	11.关于制定淮安市高级职业学校职业技能大赛工作实施办法和技能大赛奖励办法（试行）的通知	2022年6月	校长办公室
	12.江苏联合职业技术学院淮安分院学籍管理实施细则（试行）	2022年9月	校长办公室
2. 近三年课程思政与思政课程建设情况	01.思政课程教学创新团队建设情况		教科研办公室
	02.思政课程示范课堂案例		教科研办公室
	03.学院首次课程思政优秀教学案例一等奖《心有所信 方能行远——《飞扬的诗情》单元渗透理想信念教育设计案例》教案（教师：宋航、张艳、戴铭）		
	04.学院首次课程思政优秀教学案例三等奖《商品的入出库业务管理》教案（教师：郑丹）		
	05.学院首次课程思政优秀教学案例三等奖《匠心筑梦——建党百年 党旗摆台数控铣削加工》教案（教师：李其龙、王迪、胡万超）		
3. 各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	01-05.各专业系、中心汇总表		各专业系、中心
	06.各专业汇总表		
4. 近三年校内、外实训基地建设规划及实施成效	01.学校“十三五”“十四五” 02.实训基地建设规划		校长办公室 教育技术服务中心
	02.各专业系、中心实训基地实施成效		各专业系、中心

（四）师资队伍

4-1 师德师风

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12.重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校高度重视师德师风建设，以“四有”好教师标准为目标引领，坚持师德为先，优化考核评价，发挥榜样示范作用，引导全体教师厚植职教情怀，切实增强职业教育的使命感和光荣感。</p> <p>一是强化政治理论学习。深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，深入理解“四有”好教师深刻内涵。以党史学习教育为契机，引导全体教师把学习党史同总结经验、观照现实、推动发展结合起来，继承和弘扬中国共产党在百年历史发展中铸就的伟大精神，担当立德树人使命、锤炼教书育人本领，切实在深化教学改革上下功夫、在提高管理能力上下功夫、在提升服务水平上下功夫、在关爱学生成长上下功夫、在推进学校事业发展上下功夫。</p> <p>二是优化考核评价机制。修订完善《职称晋升推荐考核办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》等相关制度，印发《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《师德师风突出问题负面清单》等文件，突出师德优先，动态推进考核评价，完善师德考核监督，突出“一票否决”，着力形成师德师风建设长效机制。</p> <p>三是强化榜样引领作用。常态化开展“优秀共产党员”“师德标兵”“最美教师”“功勋教师”“优秀教育工作者”“优秀班主任”“十佳优秀教师”等评选工作，开展劳模精神报告会、“学习总理精神 重温入党誓词 砥砺教育初心”“比师德、比作风、比担当、比奉献、争先进”主题教育实践活动等，激励广大教师见贤思齐，引导广大教师从“被感动”到“见行动”，确立“师德师风典范、教书育人示范、教育科研模范”发展愿景。</p> <p>四是开展师德警示教育。编制学校《教师师德手册》，定期开展《新时代高校教师职业行为十项准则》《江苏省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》等文件的学习，帮助广大教师全面理解和准确把握准则内容，明确师德底线要求。组织开展有偿补课、教师违规收受礼品礼金问题线索情况大排查；召开学校警示教育会议，集中观看警示教育片；开展教育部“违反教师职业行为十项准则典型案例”讨论；发放《执纪者说》警示教育系列读本，强化“八小时以外监督”警示教育；在五一、端午、中秋、国庆等节假日期间，学校纪委均第一时间推送廉洁提醒信息，开展作风建设监督检查活动。</p> <p>近三年，学校教师无师德师风违纪违规事件发生，累计 27 名教师或团队获得市级以上“师德标兵”“最美教师”“功勋教师”“优秀教师”“优秀教育工作者”“工人先锋号”等荣誉称号，学校教师良好的师德师风形象受到了学生、家长、社会好评。</p>		
主要问题和不足		
个别教师主动服务学生发展意识不够。		
改进目标和措施		
1.进一步强化全体教师政治理论学习，强化以生为本意识，坚持把全心全意为学生服务作为教学工作的出发点和立足点； 2.结合学校改革发展实际和日常管理工作，增强学生在校学习的获得感和幸福感。		

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间（发文）	颁奖（荣誉认定）部门
1	黄少基	第七届黄炎培职业教育杰出校长奖	2022年2月	中华职业教育社
2	黄少基	江苏省五一劳动奖章	2019年4月	江苏省总工会
3	张艳	2022年“苏教名家”培养工程培养对象	2022年6月	江苏省教育厅
4	闵福均	优秀教师	2022年9月	江苏联合职业技术学院
5	吕永华	优秀教师	2022年9月	江苏联合职业技术学院
6	王娟	优秀教育工作者	2022年9月	淮安市人民政府
7	黄献	优秀教师	2022年9月	淮安市人民政府
8	语文教研室	工人先锋号	2022年5月	淮安市总工会
9	张艳	特级教师	2021年12月	江苏省人民政府
10	沈寿东	功勋教师	2021年9月	淮安市教育局
11	姜周	优秀教师	2021年9月	淮安市教育局
12	宋航	优秀教师	2021年9月	淮安市教育局
13	朱家勇	优秀教育工作者	2021年9月	淮安市教育局
14	曹红梅	第六批“淮安市师德标兵”	2021年8月	淮安市教育局
15	徐钦	优秀共产党员	2021年7月	中共淮安市委
16	徐永梅	最美教师	2021年9月	淮安市教育局
17	王迪	记功	2021年8月	淮安市人社局
18	机电工程系党支部	先进基层党组织	2021年6月	淮安市委教育工委
19	经济管理系	工人先锋号	2021年5月	淮安市总工会
20	杨晓蕾	淮安市五一劳动奖章	2021年4月	淮安市人民政府
21	曹红梅	淮安市五一巾帼标兵	2021年3月	淮安市总工会
22	孙维春	功勋教师	2020年9月	淮安市教育局
23	王迪	最美教师	2020年9月	淮安市教育局
24	艺术旅游系	淮安市三八红旗集体	2020年5月	淮安市妇联
25	徐永梅	师德标兵	2019年9月	淮安市教育局
26	张艳	优秀教师	2019年9月	淮安市教育局
27	张静	优秀教育工作者	2019年9月	淮安市教育局
合计		近三年共有 <u>21</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u>6</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
.....				
合计		近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年师德师风建设规划或工作计划	01.“十四五”教师队伍重点专项规划	2021年6月	校长办公室
	02.江苏省教师发展示范基地校建设三年计划	2019年4月	教师发展服务中心
	03.《淮安市高级职业技术学校师德师风失范行为负面清单及处理办法(试行)》(淮高职委〔2020〕22号)	2020年4月	党委办公室
	04.《关于开展师德专题教育活动的通知》(淮高职委〔2021〕26号)	2021年7月	党委办公室
	05.《关于开展“比师德、比作风、比担当、比奉献、争先进”主题教育实践活动的通知》(淮高职委〔2022〕19号)	2022年4月	党委办公室
2.近五年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料	01.《名师优生讲述职教故事(一)》--《淮安日报》专题报道		党委办公室
	02.《名师优生讲述职教故事(二)》——《淮安日报》专题报道		党委办公室
	03.《潜心钻研 培育技能人才——淮安高职校徐永梅老师先进事迹介绍》		党委办公室
	04.《矢志筑梦 成就职教人生——淮安市高职校王迪老师先进事迹介绍》		党委办公室

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13.师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校现有全日制在校 4896 人，其中五年制高职学生 3411 人。核定编制 259 人，实有教职工 325 人，其中在编人员 255 人。专任教师 267 人，其中硕士以上 84 人（含博士在读 2 人），高级职称 86 人，其中正高级 2 人、省苏教名家 1 人、省特级教师 3 人。</p> <p>本学年五年制高职学生 3411 人，从事五年制高职教学工作专任教师 207 人，学生与专任教师比为 16.48:1；从事五年制高职教学工作硕士及以上教师 84 人，占比 40.58%；高级职称 72 人，占比 34.78%，各专业均有 2 名及以上副高级职称教师。从事五年制高职教学工作专任教师中，公共基础课教师 69 人、专业课教师 138 人，专业课教师中双师素质教师 109 人，占比 78.99%；从事五年制高职教学工作思政教师 14 人，思政课教师师生比为 1: 243.64。本学年共有 61 名兼职教师从事五年制教学工作，占全校从事五年制高职教学工作专兼职教师比例为 22.76%，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 27 人，所占比例为 44.26%，兼职教师承担专业课程教学比例为 20.93%。现有五年制高职班级 96 个，每个班均配有班主任；配有专职辅导员 18 人，学生与辅导员比例为 189.5:1；现有各类管理人员 58 人，占全体教职工比例为 17.84%。</p> <p>围绕事业和专业发展需要，学校多措并举，着力打造一支数量充足、素质优良、专兼结合的教师队伍。</p> <p>一是加强教师的引进和补充。近三年编制内招聘和调入教师 20 人，其中硕士以上 11 人；采用特聘、校内聘用等多种形式引进企业专家和紧缺专业教师 17 人。其中副高职称 2 人、原企业技术厂长 1 人，进一步充实专业教师力量。</p> <p>二是优化教师结构。制定出台《教师学历（学位）进修管理办法》，加大教师学历提升进修鼓励力度，优化教师学历结构；加强发展目标引领，强化教师职业生涯规划，鼓励教师一专多能与转型发展，满足专业发展需要，优化教师专业结构；加大教师培训培养力度，强化教师专业能力提升，不断提高双师素质专业教师比例。</p> <p>三是加强兼职教师考核管理。完善学校《校外兼课教师队伍管理办法》，学期初签订《外聘兼职教师承诺书》，明确学期目标任务；学期中强化督导检查，动态跟踪管理；学期末考核评价，检查教学目标达成情况；强化考核结果运用，根据学期课程需要，动态调整兼职教师聘用情况。</p> <p>四是强化校企协同育人。围绕专业人才培养目标和岗位实际需求，深化校企合作，强化校企协同育人，专设“企业讲师”流动岗位，积极落实“产业教授”聘任制。着力引进具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才来校兼职任教或开设讲座，提高专业人才培养与产业发展吻合度。例如：深化与富淮模具合作，将企业大师杨新春劳模工作室引入学校，促进了专业、教师、学生共同发展；与海尔数字科技（南京）有限公司合作，建成淮安海尔卡奥斯学院，校企共同培养软件技术和电子商务技术技能人才；引企入校，将“三宝汽车”引入校园，企业师傅全程参与学生实践教学等。</p>		

主要问题和不足
教师结构存在不平衡，教师专业水平有待进一步提升，兼职教师层次需要进一步提高。
改进目标和措施
1.积极争取上级支持，多措并举，加强教师引进力度，特别是高层次人才和高技能人才引进力度； 2.优化考核机制，出台系列激励政策，引导教师提升学历层次和专业能力； 3.加强教师队伍培训培养力度，切实提升教师队伍整体水平； 4.深化校企合作，吸引更多企业高层次技术人才来校兼职任教，提高兼职教师整体水平。

(3) 基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	4896	267	18.33:1	84	31.46%	86	32.21%
五年制高职	3411	207	16.48:1	84	40.58%	72	34.78%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	卜海珍	专职	公共基础课	112	28	是
2	安秀菊	专职	专业课	190	0	是
3	卞海玲	专职	专业课	298	0	是
4	卜晋	专职	专业课	312	0	是
5	蔡曼婷	专职	公共基础课	216	48	是
6	曹红梅	兼课	公共基础课	68	0	是
7	常艳慧	专职	公共基础课	170	100	是
8	陈复将	专职	专业课	322	30	是
9	陈红梅	专职	公共基础课	62	28	是
10	陈京培	兼课	专业课	68	0	是
11	陈荣俊	专职	公共基础课	192	0	是
12	陈少石	专职	公共基础课	128	0	是
13	陈太喜	兼课	公共基础课	128	0	是
14	陈婷	专职	专业课	390	0	是
15	陈希武	专职	专业课	160	88	是
16	陈瑜	专职	专业课	314	0	是
17	陈玉会	专职	公共基础课	112	32	是
18	程默	专职	专业课	214	112	是

19	程耀坤	兼课	专业课	72	0	是
20	丛红霞	专职	专业课	226	0	是
21	笪建	专职	专业课	188	0	是
22	戴静雅	专职	专业课	本学期援疆	0	是
23	戴铭	专职	公共基础课	260	0	是
24	单珊	专职	公共基础课	164	140	是
25	丁伟伟	兼课	专业课	128	0	是
26	董海涛	专职	专业课	256	0	是
27	董静	专职	公共基础课	270	0	是
28	董子坚	专职	专业课	170	30	是
29	杜从元	专职	专业课	316	114	是
30	杜乃魁	专职	专业课	316	0	是
31	樊帆	专职	专业课	64	0	是
32	费香娟	兼课	公共基础课	66	0	是
33	冯冕	专职	专业课	176	76	是
34	冯清华	兼课	公共基础课	60	0	是
35	冯媛媛	专职	专业课	166	64	是
36	冯正国	专职	专业课	64	0	是
37	付鸣芳	专职	公共基础课	196	0	是
38	高永祥	专职	专业课	144	72	是
39	顾妍龙	专职	专业课	本学期读博	0	是
40	顾永广	专职	专业课	282	108	是
41	郭玉环	专职	专业课	328	112	是
42	韩红霞	专职	专业课	160	0	是
43	韩玉娟	专职	专业课	344	0	是
44	何蓉	专职	专业课	168	56	是
45	何益军	专职	专业课	124	120	是
46	胡万超	专职	专业课	283	86	是
47	胡伟	专职	公共基础课	214	36	是
48	黄凯敏	专职	公共基础课	196	136	是
49	黄献	专职	专业课	252	60	是
50	黄杏	专职	公共基础课	174	0	是
51	黄瑶	专职	专业课	252	28	是
52	黄永镇	专职	专业课	280	0	是
53	季月婷	专职	专业课	300	0	是
54	贾薇	专职	公共基础课	192	0	是
55	江浩	兼课	专业课	338	0	是
56	江岚	专职	公共基础课	200	64	是
57	姜红玉	专职	公共基础课	192	0	是
58	姜剑锋	兼课	公共基础课	148	0	是
59	姜鑫	兼课	公共基础课	112	0	是

60	姜周	兼课	专业课	200	48	是
61	蒋莉如	专职	专业课	184	0	是
62	蒋世文	专职	专业课	68	64	是
63	蒋莹	专职	专业课	224	0	是
64	井宏峰	兼课	公共基础课	224	0	是
65	靖伯龙	专职	专业课	225	183	是
66	李海燕	专职	专业课	260	64	是
67	李晗	专职	专业课	124	0	是
68	李红霞	专职	公共基础课	120	20	是
69	李茂胜	专职	专业课	242	0	是
70	李其龙	兼课	专业课	72	72	是
71	李卫	专职	公共基础课	120	56	是
72	李卫真	专职	公共基础课	68	56	是
73	李洋	专职	专业课	176	0	是
74	李园	专职	专业课	192	56	是
75	梁晶晶	专职	公共基础课	192	0	是
76	廖晓玲	专职	专业课	168	0	是
77	林以猛	兼课	公共基础课	32	0	是
78	刘佩佩	兼课	公共基础课	66	28	是
79	刘奕雯	专职	公共基础课	76	140	是
80	刘颖	专职	专业课	164	64	是
81	刘勇	专职	专业课	204	0	是
82	刘媛媛	专职	专业课	112	0	是
83	刘长芹	专职	专业课	102	72	是
84	刘志宏	专职	专业课	116	56	是
85	陆坚	专职	专业课	104	56	是
86	陆一鸣	专职	专业课	116	48	是
87	吕成丽	专职	专业课	426	0	是
88	吕菱晨	专职	公共基础课	169	128	是
89	吕永华	兼课	专业课	214	0	是
90	闵福均	兼课	专业课	96	0	是
91	牛馨梓	专职	专业课	230	0	是
92	齐悦	专职	公共基础课	188	0	是
93	乔峰	专职	公共基础课	244	52	是
94	邵梦雅	专职	专业课	56	0	是
95	沈晖	兼课	专业课	64	0	是
96	沈寿东	兼课	专业课	380	0	是
97	沈晓勤	专职	公共基础课	112	26	是
98	沈志涌	专职	公共基础课	268	0	是
99	沈中平	专职	公共基础课	136	0	是
100	石华丽	专职	专业课	180	0	是

101	时磊磊	专职	公共基础课	112	0	是
102	宋炳菲	兼课	专业课	232	0	是
103	宋航	专职	公共基础课	196	72	是
104	宋跃芳	专职	公共基础课	128	0	是
105	孙冬青	兼课	专业课	192	0	是
106	孙华	专职	专业课	256	40	是
107	孙敬	专职	专业课	64	56	是
108	孙娟	专职	公共基础课	200	0	是
109	孙维春	专职	公共基础课	192	0	是
110	孙晓琳	专职	专业课	262	64	是
111	孙云龙	专职	专业课	260	0	是
112	孙志贵	专职	专业课	224	0	是
113	邵飞	专职	公共基础课	260	0	是
114	汤澄	专职	专业课	192	0	是
115	汤晓春	专职	公共基础课	180	28	是
116	唐凯	专职	专业课	256	0	是
117	唐培玲	专职	专业课	176	80	是
118	唐艳红	专职	公共基础课	192	0	是
119	陶亮	专职	公共基础课	258	0	是
120	田华昌	专职	公共基础课	128	0	是
121	田娟	专职	公共基础课	282	0	是
122	田千虎	兼课	专业课	72	72	是
123	涂晓军	专职	专业课	72	0	是
124	汪培芬	兼课	专业课	72	0	是
125	汪守栋	专职	专业课	128	0	是
126	王辰秋	专职	专业课	128	40	是
127	王翠华	专职	公共基础课	100	58	是
128	王迪	兼课	专业课	304	0	是
129	王海浪	专职	专业课	386	0	是
130	王弘戟	专职	专业课	182	0	是
131	王华林	专职	专业课	144	0	是
132	王娟	兼课	专业课	60	0	是
133	王娟亚	专职	专业课	150	146	是
134	王珏	专职	专业课	230	120	是
135	王鹭军	专职	专业课	192	0	是
136	王其友	专职	公共基础课	60	0	是
137	王曙华	专职	专业课	72	0	是
138	王雯	专职	专业课	112	0	是
139	王小霞	专职	专业课	204	116	是
140	王雪燕	专职	专业课	192	0	是
141	王泽伟	专职	专业课	228	80	是

142	王志华	专职	公共基础课	192	0	是
143	王尊礼	专职	专业课	156	0	是
144	魏桦	专职	公共基础课	256	0	是
145	魏留欢	专职	专业课	112	0	是
146	吴晶	专职	专业课	102	72	是
147	相润通	专职	专业课	313	0	是
148	肖成功	兼课	公共基础课	138	76	是
149	肖肖	专职	专业课	132	0	是
150	谢晓银	专职	专业课	254	0	是
151	胥闻晓	专职	专业课	194	48	是
152	徐璨	专职	专业课	232	56	是
153	徐发朋	专职	公共基础课	60	54	是
154	徐光	专职	专业课	198	0	是
155	徐加军	专职	专业课	184	170	是
156	徐丽娟	专职	专业课	112	0	是
157	徐年方	专职	公共基础课	72	0	是
158	徐钦	兼课	公共基础课	296	116	是
159	徐天月	专职	公共基础课	246	0	是
160	徐威	专职	专业课	72	72	是
161	徐永梅	专职	专业课	302	0	是
162	徐玉梅	专职	公共基础课	192	0	是
163	许洪松	专职	专业课	72	0	是
164	许慧敏	专职	专业课	292	0	是
165	许丽	专职	专业课	410	52	是
166	薛雨婷	专职	专业课	252	0	是
167	薛兆义	专职	专业课	144	0	是
168	严伟	专职	公共基础课	116	0	是
169	羊兆广	专职	专业课	328	32	是
170	杨风涛	兼课	专业课	72	0	是
171	杨开亮	专职	专业课	282	32	是
172	杨玲	专职	专业课	322	0	是
173	杨稜	专职	专业课	168	52	是
174	杨敏	专职	专业课	144	0	是
175	杨霞	专职	专业课	266	28	是
176	杨晓蕾	兼课	公共基础课	144	32	是
177	殷乐	专职	公共基础课	204	0	是
178	余海平	专职	专业课	300	0	是
179	俞志敏	专职	公共基础课	196	80	是
180	张姮	兼课	专业课	64	0	是
181	张建军	专职	公共基础课	190	0	是
182	张静	兼课	专业课	64	0	是

183	张莉	专职	专业课	296	0	是
184	张艳	兼课	公共基础课	148	0	是
185	张毅	兼课	专业课	182	0	是
186	张银连	专职	专业课	280	180	是
187	赵创	专职	专业课	168	0	是
188	赵熹微	专职	专业课	198	60	是
189	赵学跃	专职	专业课	56	0	是
190	郑丹	专职	专业课	112	0	是
191	支谦	专职	公共基础课	154	92	是
192	仲兆秀	专职	专业课	102	0	是
193	周达仲	专职	专业课	318	120	是
194	周海波	专职	专业课	192	116	是
195	周杰	专职	公共基础课	264	36	是
196	周再前	专职	专业课	260	0	是
197	朱凤慧	专职	公共基础课	88	64	是
198	朱家勇	兼课	专业课	56	0	是
199	朱军洁	专职	专业课	198	252	是
200	朱巧玲	专职	公共基础课	194	0	是
201	朱婷婷	专职	专业课	310	0	是
202	朱雯	专职	专业课	152	0	是
203	朱雪银	专职	专业课	156	56	是
204	朱永明	专职	专业课	144	0	是
205	朱玉兰	专职	专业课	132	0	是
206	邹萍	专职	专业课	198	0	是
207	邹月和	专职	公共基础课	240	0	是

说明：

- 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。
- 本表填报申请本学年的即时数据

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历/最高学位	专业技术职称
1	沈晓勤	德育	工业机器人, 机电, 模具, 数控, 幼管	大学本科毕业	正高讲
2	朱巧玲	德育	计算机, 机电, 智能制造	大学本科毕业/法律硕士专业学位	高级讲师
3	曹红梅	德育	幼管	大学本科毕业/法学硕士学位	高级讲师
4	井宏峰	德育	幼管	大学本科毕业	高级讲师
5	陈红梅	德育	机器人, 模具	大学本科毕业	中学高级教师
6	黄杏	德育	会计, 物流工程, 物流管理, 幼管	大学本科毕业/法学硕士学位	讲师
7	肖成功	德育	机电, 机器人	大学本科毕业	讲师
8	蔡曼婷	德育	汽修中, 新能源, 会计, 物流工程, 物流管理, 计算机	硕士研究生毕业/法学硕士学位	未定级
9	杨晓蕾	德育	数字媒体, 物联网	硕士研究生毕业/法学硕士学位	助教
10	朱凤慧	德育	模具, 智能制造, 幼管	硕士研究生毕业/法学硕士学位	未定级
11	田娟	德育	会计, 物流管理, 物联网, 计算机, 旅游, 艺术设计, 幼管	大学本科毕业/法学硕士学位	讲师
12	徐天月	德育	工业机器人, 机电, 模具, 数控, 幼管	硕士研究生毕业/教育硕士专业学位	未定级
13	刘佩佩	德育	艺术设计, 旅游	硕士研究生毕业/应用心理硕士学位	讲师
14	刘奕雯	德育	会计, 物流管理, 计算机	硕士研究生毕业/应用心理硕士学位	未定级
15	王其友	历史	机电	大学本科毕业	高级讲师
16	林以猛	历史	会计, 物流工程, 物流管理	大学本科毕业	中学高级教师
17	支谦	历史	新能源, 物联网, 机器人, 模具, 智能制造	硕士研究生毕业/历史学硕士学位	未定级
18	姜鑫	书法	会计, 物流管理	大学本科毕业	工程师
19	孙维春	数学	计算机, 物联网, 旅游	大学本科毕业	高级讲师
20	李红霞	数学	机器人, 模具	大学本科毕业	高级讲师
21	徐钦	数学	机电	大学本科毕业/工程硕士专业学位	高级讲师

22	徐年方	数学	机电	大学本科毕业/理学硕士学位	高级讲师
23	陈玉会	数学	物流工程, 智能制造	大学本科毕业/理学硕士学位	副教授
24	陶亮	数学	工业机器人, 机电, 模具, 数控, 旅游, 艺术设计	大学本科毕业	中二
25	齐悦	数学	物联网, 计算机	大学本科毕业	讲师
26	唐艳红	数学	幼管	大学本科毕业	讲师
27	乔峰	数学	新能源, 机电, 智能制造	硕士研究生毕业/理学硕士学位	讲师
28	沈志涌	数学	会计, 计算机, 物联网	大学本科毕业/工学硕士学位	讲师
29	姜剑锋	数学	艺术设计	硕士研究生毕业/工学硕士学位	助教
30	王翠华	体育	旅游, 艺术设计	大学本科毕业	高级讲师
31	胡伟	体育	幼管, 旅游, 艺术设计	大学本科毕业	讲师
32	卜海珍	体育	会计, 物流管理	大学本科毕业/体育硕士专业学位	讲师
33	徐发朋	体育	机电	大学本科毕业/体育硕士专业学位	讲师
34	俞志敏	体育	会计, 物流管理, 数字媒体, 数控, 机器人, 模具	大学本科毕业	未定级
35	周杰	体育	物流工程, 物流管理, 数字媒体, 工业机器人, 机电, 机器人, 模具, 智能制造	大学本科毕业	未定级
36	陈太喜	物理	计算机	大学本科毕业	高级讲师
37	冯清华	物理	模具, 智能制造	大学本科毕业/公共管理硕士专业学位	高级讲师
38	魏桦	英语	计算机, 物联网, 数字媒体	大学本科毕业	高级讲师
39	江岚	英语	物联网, 计算机	大学本科毕业	高级讲师
40	孙娟	英语	物联网, 计算机	大学本科毕业	高级讲师
41	汤晓春	英语	机电, 模具, 智能制造	大学本科毕业	中学高级教师
42	王志华	英语	幼管	大学本科毕业	高级讲师
43	邹月和	英语	机电, 机器人	大学本科毕业	中学高级教师
44	李卫真	英语	计算机	大学本科毕业/文学硕士学位	高级讲师
45	董静	英语	机电, 机器人, 模具, 智能制造	大学本科毕业	中一

46	黄凯敏	英语	新能源, 旅游	硕士研究生毕业/教育学硕士学位	助教
47	贾薇	英语	会计, 物流工程	大学本科毕业	讲师
48	姜红玉	英语	会计, 物流工程, 物流管理	大学本科毕业	讲师
49	常艳慧	英语	艺术设计, 幼管	大学本科毕业	助教
50	张建军	英语	工业机器人, 机电	硕士研究生毕业/文学硕士学位	讲师
51	付鸣芳	英语	艺术设计	硕士研究生毕业/文学硕士学位	讲师
52	徐玉梅	英语	计算机	大学本科毕业	讲师
53	田华昌	英语	会计	大学本科毕业	讲师
54	费香娟	语文	工业机器人, 机电, 模具, 数控	大学本科毕业/教育硕士专业学位	高级讲师
55	张艳	语文	物联网, 计算机	大学本科毕业/教育学硕士学位	高级讲师
56	宋跃芳	语文	艺术设计	大学本科毕业/教育硕士学位	高级讲师
57	严伟	语文	模具, 智能制造	大学本科毕业/管理学硕士学位	高级讲师
58	陈少石	语文	计算机, 物联网	大学本科毕业	中学高级教师
59	陈荣俊	语文	会计	大学本科毕业	讲师
60	戴铭	语文	幼管	硕士研究生毕业/教育学硕士学位	讲师
61	梁晶晶	语文	旅游, 幼管	大学本科毕业	讲师
62	李卫	语文	模具, 智能制造	大学本科毕业	讲师
63	沈中平	语文	物联网	硕士研究生毕业/文学硕士学位	讲师
64	宋航	语文	艺术设计, 幼管	硕士研究生毕业/教育学硕士学位	讲师
65	时磊磊	语文	物流管理	硕士研究生毕业/教育学硕士学位	中一
66	吕菱晨	语文	旅游	硕士研究生毕业/文学硕士学位	讲师
67	单珊	语文	数字媒体	硕士研究生毕业/教育硕士专业学位	助教
68	殷乐	语文	计算机	硕士研究生毕业/教育硕士学位	助教
69	邝飞	语文	物流工程, 物流管理, 幼管	硕士研究生毕业/文学硕士学位	未定级

说明: 本表填报申请本学年的即时数据

表 4: 本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	计算机应用技术专业群	陈复将	网络综合项目实训, 网络综合项目实训集中实训, 网络组建与应用, 网络组建与应用实训, 计算机网络技术, 网络组建与维护	大学本科毕业 /工学硕士学位	高级讲师	是
2	计算机应用技术专业群	王雪燕	信息技术, 面向对象程序设计	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	高级讲师	是
3	计算机应用技术专业群	谢晓银	电子商务实务, C 语言程序设计基础, CAD 工程制图, 数据库技术	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	高级讲师	是
4	计算机应用技术专业群	陈京培	电子技术, 电工与电子技术, 电子产品装配调试技术	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	副教授	是
5	计算机应用技术专业群	丁伟伟	图形图像处理, 影视后期制作技术	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	高级讲师	是
6	计算机应用技术专业群	薛兆义	WINDOWS 服务器配置与管理, WINDOWS 服务器配置与管理实训, 影视后期制作技术, 数字媒体技术基础	大学本科毕业	高级讲师	是
7	计算机应用技术专业群	张姮	电子 CAD 技术, 电子产品装配调试技术	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	高级讲师	是
8	计算机应用技术专业群	程耀坤	计算机组装与维护, C 语言程序设计	大学本科毕业	高级讲师	是
9	计算机应用技术专业群	杨风涛	高级语言程序设计, 数据结构	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	高级讲师	是
10	计算机应用技术专业群	汪培芬	C 语言程序设计, 计算机网络技术	大学本科毕业 /工学硕士学位	高级讲师	是
11	计算机应用技术专业群	何益军	信息技术, 汉字录入技术	大学本科毕业	高级讲师	是

12	计算机应用技术专业群	孙华	网络综合布线技术, 物联网布线技术, 智能家居工程技术	大学本科毕业	讲师	是
13	计算机应用技术专业群	韩红霞	汉字录入技术, 信息技术	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
14	计算机应用技术专业群	李园	信息技术, 汉字录入技术	大学本科毕业	讲师	是
15	计算机应用技术专业群	董海涛	JavaScript 编程, JavaScript 编程实训, 数据库技术, 网页设计与制作	大学本科毕业	讲师	是
16	计算机应用技术专业群	相润通	XML 与 Webservice, XML 与 Webservice 实训, C 语言程序设计基础, 面向对象程序设计, 数据库技术	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
17	计算机应用技术专业群	张毅	面向对象程序设计, 面向对象程序设计实训, 数据库技术, 网页设计与制作, JavaScript 编程	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
18	计算机应用技术专业群	吕永华	网络管理与安全技术, 网络管理与安全技术实训, 网络操作系统, 网络安全技术	大学本科毕业	讲师	是
19	计算机应用技术专业群	李晗	信息技术, 面向对象程序设计	大学本科毕业	中一	是
20	计算机应用技术专业群	笪建	软件工程, 数据结构, IT 产品营销	硕士研究生毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
21	计算机应用技术专业群	刘勇	信息技术, 专业英语, 面向对象程序设计	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
22	计算机应用技术专业群	王娟亚	IT 市场营销, 计算机网络基础, 计算机网络技术, C 语言程序设计, 数据结构	大学本科毕业	讲师	是
23	计算机应用技术专业群	朱玉兰	物联网技术概论, 电子技术, 智能家居工程技术	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
24	计算机应用技术专业群	宋炳菲	电工与电子技术, 电子产品装配调试技术	大学本科毕业	讲师	是
25	计算机应用技术专业群	涂晓军	智能交通工程技术, 智能农业工程技术, ZigBee 无线通信技术, 智能家居工程技术	硕士研究生毕业 /工学硕士学位	讲师	是

26	计算机应用技术专业群	郭玉环	物联网技术概论，物联网工程概论，智能交通工程技术	大学本科毕业	工程师	否
27	计算机应用技术专业群	徐加军	电工与电子技术，PLC技术，电子焊接及仪表使用实训	大学本科毕业	讲师	是
28	计算机应用技术专业群	姜周	网络数据库设计，网络数据库设计实训，计算机网络技术，电子技术，智能家居工程技术	大学本科毕业 /计算机技术工程硕士	助教	是
29	计算机应用技术专业群	蒋世文	图形图像处理技术，图形图像处理，影视后期制作技术	大学本科毕业	讲师	是
30	计算机应用技术专业群	唐凯	静态网页设计与制作，图形图像处理技术，网页设计与制作，网页设计与制作实训	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
31	计算机应用技术专业群	朱婷婷	图形图像处理，网页设计与制作	大学本科毕业	讲师	否
32	计算机应用技术专业群	张莉	图形图像处理技术，数字媒体技术基础	大学本科毕业	未定级	否
33	计算机应用技术专业群	朱雯	电子商务实务，摄影摄像技术，艺术欣赏	大学本科毕业	未定级	否
34	计算机应用技术专业群	杜乃魁	WINDOWS服务器配置与管理，WINDOWS服务器配置与管理实训，智能家居工程技术，微距离无线通信技术	大学本科毕业	未定级	否
35	新能源汽车检测与维修技术	蒋莉如	机械制图与计算机绘图，计算机绘图（CAD）实训	大学本科毕业	高级讲师	是
36	新能源汽车检测与维修技术	田千虎	汽车文化	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	副教授	是
37	新能源汽车检测与维修技术	徐威	汽车文化，金工实训	大学本科毕业	助教	是
38	新能源汽车检测与维修技术	高永祥	汽车结构认知，汽车发动机构造与维修	大学本科毕业	助教	是
39	艺术设计	沈寿东	软件基础，设计思维（素描速写）	大学本科毕业	高级讲师	是

40	艺术设计	王弘戟	3DMAX 效果图表现, 室内综合课程设计, 素描, 速写	大学本科毕业	高级讲师	是
41	艺术设计	李洋	书籍装帧设计, 设计管理(软件)	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	高级讲师	是
42	艺术设计	安秀菊	美术作品赏析, 设计图形(色彩), 美术史, 色彩	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	高级讲师	是
43	艺术设计	王海浪	3DMAX 效果图表现, 室内综合课程设计, 室内 CAD, 庭院景观设计	硕士研究生毕业 /文学硕士学位	讲师	否
44	艺术设计	陈婷	室内陈设设计, 庭院景观设计	硕士研究生毕业 /艺术硕士专业学位	助教	是
45	艺术设计	樊帆	室内装饰施工技术实训	大学本科毕业	工程师	是
46	艺术设计	廖晓玲	快题设计(室内), 装饰画, 素描	大学本科毕业	讲师	是
47	艺术设计	冯冕	速写, 素描	硕士研究生毕业 /艺术硕士专业学位	未定级	否
48	艺术设计	董子坚	数码摄影及欣赏	大学本科毕业	助教	是
49	艺术设计	杨敏	包装设计	大学本科毕业	讲师	是
50	艺术设计	杨开亮	室内设计及中级工考证	硕士研究生毕业 /工程硕士专业学位	助教	是
51	旅游管理	王小霞	中级茶艺师考证实训	大学本科毕业	高级讲师	是
52	旅游管理	邹萍	酒店管理	大学本科毕业	高级讲师	是
53	旅游管理	冯正国	调酒	大学本科毕业	高级讲师	是
54	旅游管理	张银连	毕业设计, 地方景点导游, 旅游社计调, 导游讲解实训, 地方景点导游实训, 旅游学概论	大学本科毕业	讲师	是

55	旅游管理	胥闻晓	航空票务知识，景区服务与管理，沟通技巧，旅游职业礼仪与交往	大学本科毕业	助教	是
56	旅游管理	羊兆广	导游基础知识，地方景点导游	大学本科毕业	中一	否
57	旅游管理	肖肖	客源国概况，餐饮服务与管理	研究生在读	助教	是
58	婴幼儿托育服务与管理	朱永明	幼儿教师综合素养	大学本科毕业	高级讲师	否
59	婴幼儿托育服务与管理	吴晶	美术（儿童画）	大学本科毕业	高级讲师	是
60	婴幼儿托育服务与管理	仲兆秀	幼儿家庭教育与指导	大学本科毕业	高级讲师	是
61	婴幼儿托育服务与管理	陈瑜	舞蹈	大学本科毕业 /文学硕士学位	讲师	是
62	婴幼儿托育服务与管理	蒋莹	舞蹈，跟岗见习	大学本科毕业	讲师	是
63	婴幼儿托育服务与管理	顾妍龙	舞蹈	大学本科毕业 /艺术学硕士学位	助教	是
64	婴幼儿托育服务与管理	李海燕	学前儿童游戏，跟岗见习，婴幼儿保健与护理	大学本科毕业	助教	是
65	婴幼儿托育服务与管理	刘颖	学前儿童社会教育，学前儿童健康教育，婴幼儿保健与护理，认识见习	大学本科毕业	未定级	是
66	婴幼儿托育服务与管理	刘长芹	学前教育学	大学本科毕业	助教	否
67	婴幼儿托育服务与管理	牛馨梓	中国戏曲赏析，奥尔夫音乐教学法	大学本科毕业	未定级	否
68	婴幼儿托育服务与管理	朱军洁	音乐（乐理视唱练耳，声乐，音乐欣赏）	硕士研究生毕业 /艺术硕士专业学位	助教	否
69	婴幼儿托育服务与管理	冯媛媛	音乐（乐理视唱练耳，琴法等）	大学本科毕业	中二	是

70	婴幼儿托育服务与管理	陈希武	音乐（乐理视唱练耳，琴法等）	硕士研究生毕业 /文学硕士学位	中一	否
71	婴幼儿托育服务与管理	孙晓琳	音乐（乐理视唱练耳，琴法等）	大学本科毕业	中一	是
72	婴幼儿托育服务与管理	孙冬青	钢琴	大学本科毕业	讲师	否
73	婴幼儿托育服务与管理	汤澄	钢琴	硕士研究生毕业 /艺术硕士专业学位	助教	是
74	婴幼儿托育服务与管理	周海波	钢琴	大学本科毕业	中一	否
75	现代物流专业群	王娟	物流统计	硕士研究生毕业 /管理学硕士学位	高级讲师	是
76	现代物流专业群	朱家勇	市场营销	大学本科毕业	高级讲师	是
77	现代物流专业群	唐培玲	物流成本管理，现代物流管理	大学本科毕业	高级讲师	是
78	现代物流专业群	徐丽娟	国际贸易实务	大学本科毕业	高级讲师	是
79	现代物流专业群	丛红霞	管理会计，基础会计，会计基本技能实训	硕士研究生毕业 /管理学硕士学位	高级讲师	是
80	现代物流专业群	王雯	公共关系学	大学本科毕业	高级讲师	是
81	现代物流专业群	张静	信息技术，叉车实训	大学本科毕业	高级讲师	否
82	现代物流专业群	陆坚	西方经济学	大学本科毕业	讲师	是
83	现代物流专业群	卜晋	特种货物存贮管理，运输管理实务，运输，仓储实训	大学本科毕业 /管理学硕士学位	讲师	是
84	现代物流专业群	江浩	毕业生就业指导，物流专题讲座，连锁流通管理	大学本科毕业 /教育学硕士学位	讲师	是

85	现代物流专业群	陆一鸣	货物学基础，商品养护实训	硕士研究生毕业 /公共管理硕士学位	助教	是
86	现代物流专业群	孙敬	基础会计	大学本科毕业 /管理学硕士学位	讲师	是
87	现代物流专业群	徐璨	物流单证实务，物流单证实训	硕士研究生毕业 /公共管理硕士学位	讲师	是
88	现代物流专业群	赵熹微	电子商务基础，沙盘模拟企业经营实训	大学本科毕业 /管理学硕士学位	讲师	是
89	现代物流专业群	朱雪银	客户关系管理，货物学基础，商品养护实训	大学本科毕业	未定级	否
90	现代物流专业群	黄瑶	物流专业英语	大学本科毕业	未定级	否
91	现代物流专业群	许慧敏	物流企业管理，物流机械基础，物流工程概论	硕士研究生毕业 /工学硕士学位	未定级	是
92	现代物流专业群	王泽伟	方向课程综合实训	大学本科毕业	未定级	否
93	现代物流专业群	杜从元	配送管理实务，连锁流通管理，物流信息技术与管理，物流信息技术实训，物流设备操作实训	大学本科毕业	未定级	是
94	现代物流专业群	赵创	经济学认知	大学本科毕业	讲师	是
95	现代物流专业群	何蓉	市场营销，纳税申报与会计处理	大学本科毕业	讲师	是
96	现代物流专业群	戴静雅	特种货物存贮管理，仓储管理实务	硕士研究生毕业 /公共管理硕士学位	助教	是
97	现代物流专业群	刘媛媛	商业财务会计	大学本科毕业	助教	是
98	现代物流专业群	石华丽	企业纳税实务（实训），非盈利组织会计	硕士研究生毕业 /管理学硕士学位	助教	是

99	现代物流专业群	杨玲	客户关系管理，毕业设计，物流专题讲座	大学本科毕业	助教	是
100	现代物流专业群	王华林	纳税申报与会计处理，企业与会计环境认知	大学本科毕业	讲师	是
101	现代物流专业群	王辰秋	信息技术，电子商务基础	大学本科毕业	助教	否
102	现代物流专业群	王鹭军	基础会计	大学本科毕业	助教	是
103	现代物流专业群	魏留欢	统计认知与技术	大学本科毕业	助教	是
104	现代物流专业群	薛雨婷	会计综合业务实训（网中网考评平台系统），初级会计师资格考试辅导（机房），基础会计	大学本科毕业	助教	是
105	现代物流专业群	郑丹	第三方物流管理	大学本科毕业	助教	是
106	现代物流专业群	杨霞	小企业会计制度，财务管理实务，手工账实训，会计基本技能实训	大学本科毕业	助教	否
107	现代物流专业群	季月婷	手工账实训，基础会计，会计基本技能实训，技能大赛（技能，创新创业），会计基本技能（珠算，点钞，小键盘）	大学本科毕业	未定级	否
108	现代物流专业群	孙云龙	西方经济学	硕士研究生毕业 /历史学硕士学位	未定级	否
109	机电一体化技术专业群	韩玉娟	塑料模制造与应用技术，模具设计基础（课程设计），金属材料与热处理，模具装调与维护实训	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	正高讲	是
110	机电一体化技术专业群	赵学跃	数控机床故障诊断与维修技术	大学本科毕业	高级讲师	是
111	机电一体化技术专业群	徐永梅	电力拖动技术训练	大学本科毕业	高级讲师	是
112	机电一体化技术专业群	孙志贵	质量管理与控制技术基础	大学本科毕业	副教授	是
113	机电一体化技术专业群	余海平	机械制图及 CAD 技术基础	大学本科毕业	高级讲师	是
114	机电一体化技术专业群	杨稜	传感与检测技术	大学本科毕业	高级讲师	是

115	机电一体化技术专业群	周达仲	数控车/铣加工技术训练、数控机床故障诊断与维修技术训练及考级	大学本科毕业	高级讲师	是
116	机电一体化技术专业群	卞海玲	机电设备电气控制技术基础	大学本科毕业	高级讲师	是
117	机电一体化技术专业群	刘志宏	机械制造技术基础	大学本科毕业	副教授	是
118	机电一体化技术专业群	王曙华	机械制图	大学本科毕业	高级讲师	是
119	机电一体化技术专业群	许洪松	机械制图及 CAD 技术基础	大学本科毕业	高级讲师	是
120	机电一体化技术专业群	沈晖	电工基础实训，物理	大学本科毕业 /公共管理硕士学位	高级讲师	否
121	机电一体化技术专业群	许丽	三坐标精密检测	大学本科毕业	高级讲师	是
122	机电一体化技术专业群	李茂胜	机电设备管理和维护技术基础	大学本科毕业	高级讲师	是
123	机电一体化技术专业群	王尊礼	特种加工技术	硕士研究生毕业 /工程硕士专业学位	高级工程师	否
124	机电一体化技术专业群	周再前	电气制图及 CAD 技术	大学本科毕业 /工学硕士学位	讲师	是
125	机电一体化技术专业群	胡万超	数控机床故障诊断与维修技术训练及考级、数控车工技能训练	大学本科毕业	未定级	是
126	机电一体化技术专业群	邵梦雅	电气技术基础	硕士研究生毕业 /工程硕士专业学位	未定级	否
127	机电一体化技术专业群	黄永镇	电力拖动技术训练	大学本科毕业	未定级	否
128	机电一体化技术专业群	王迪	机电设备管理和维护技术基础	大学本科毕业	讲师	是
129	机电一体化技术专业群	靖伯龙	组态技术	大学本科毕业	未定级	是

130	机电一体化技术专业群	闵福均	气动液压技术	大学本科毕业	讲师	是
131	机电一体化技术专业群	王珏	数控车/铣加工技术训练、数控机床故障诊断与维修技术训练及考级	大学本科毕业	工程师	是
132	机电一体化技术专业群	黄献	智能低压配电控制	大学本科毕业	助教	是
133	机电一体化技术专业群	顾永广	机电设备管理和维护技术基础，数控车加工技术	大学本科毕业	讲师	是
134	机电一体化技术专业群	吕成丽	电工电子技术基础	大学本科毕业 /工程硕士专业学位	讲师	是
135	机电一体化技术专业群	程默	机械制造技术基础	大学本科毕业	助教	是
136	机电一体化技术专业群	汪守栋	电工技术基础	大学本科毕业	讲师	否
137	机电一体化技术专业群	徐光	维修电工技能训练	大学本科毕业	讲师	否
138	机电一体化技术专业群	李其龙	钳工实训	硕士研究生毕业 /工学硕士学位	讲师	是

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	计算机应用技术专业群 (包含计算机应用技术、物联网应用技术、数字媒体技术、电子信息工程技术等专业)	825	/	/	34	1:24.26	29	85.29%	11
1.1	计算机应用技术	482	是	是	/	/	/	/	/
1.2	物联网应用技术	242	是	是	/	/	/	/	/
1.3	数字媒体技术	81	否	是	/	/	/	/	/
1.4	电子信息工程技术	20	是	否	/	/	/	/	/
2	机电一体化技术专业群 (包含机电一体化技术、智能制造装备技术、工业机器人技术、模具设计与制造等专业)	808	/	/	30	1:26.93	24	80%	15
2.1	机电一体化技术	347	是	是	/	/	/	/	/
2.2	智能制造装备技术	171	是	是	/	/	/	/	/

2.3	工业机器人技术	137	是	是	/	/	/	/	/
2.4	模具设计与制造	153	是	是	/	/	/	/	/
3	新能源汽车检测与维修技术	44	否	是	4	1:11	4	100%	2
4	现代物流专业群	887	/	/	34	1:26.09	26	76.47%	7
4.1	现代物流管理	346	是	是	/	/	/	/	/
4.2	物流工程技术	79	否	是	/	/	/	/	/
4.3	大数据与会计	462	是	是	/	/	/	/	/
5	艺术设计	273	是	是	12	1:22.75	10	83.33%	4
6	旅游管理	150	是	是	7	1:21.43	6	85.71%	3
7	婴幼儿托育服务与管理	424	否	是	17	1:24.94	10	58.82%	3
合计		当年五年制高职专业教师共 <u>138</u> 人，其中双师型专业教师共 <u>109</u> 人，双师型专业教师比例为 <u>78.99%</u>							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业，填报申请本年度的即时数据

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	田娟	讲师	大学本科毕业/法学硕士学位	会计, 物流, 计算机, 物联网, 旅游, 艺术, 幼管	思想道德修养与法律基础
2	曹红梅	高级讲师	大学本科毕业/法学硕士学位	幼管	哲学与人生
3	井宏峰	高级讲师	大学本科毕业	幼管	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
4	朱巧玲	高级讲师	大学本科毕业/法律硕士专业学位	计算机, 机电, 智能制造	哲学与人生
5	陈红梅	中高	大学本科毕业	机器人, 模具	哲学与人生
6	沈晓勤	正高讲	大学本科毕业	工业机器人, 机电, 模具, 数控	心理健康
7	黄杏	讲师	大学本科毕业/法学硕士学位	会计, 物流工程, 物流管理, 幼管	哲学与人生
8	肖成功	讲师	大学本科毕业	电信, 计算机, 物联网, 机电, 模具, 数控, 机器人, 艺术	中国特色社会主义, 形势与政策
9	刘佩佩	讲师	硕士研究生毕业/应用心理硕士学位	艺术, 旅游	心理健康
10	蔡曼婷	未定级	硕士研究生毕业/法学硕士学位	新能源, 会计, 物工, 物流, 计算机	中国特色社会主义
11	朱凤慧	未定级	硕士研究生毕业/法学硕士学位	模具, 智能制造, 幼管	中国特色社会主义
12	杨晓蕾	助教	硕士研究生毕业/法学硕士学位	计算机, 数媒, 物联网	中国特色社会主义
13	徐天月	未定级	硕士研究生毕业/教育硕士专业学位	工业机器人, 机电, 模具, 数控, 幼管	思想道德修养与法律基础
14	刘奕雯	未定级	硕士研究生毕业/应用心理硕士学位	会计, 物流, 计算	心理健康
合计		当年五年制高职共有思政教师 14 人, 思政教师师生比为 1: 243.64			

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表 7：本学年管理人员情况

五年高职 学生数	五年高职 班级数	学校 教职工 总数	管理 人员数	管理人员所占比 例	五年制 高职专职辅导员 人数	五年制 高职学生与专职 辅导员之比	五年制 高职 班主任数
3411	96	325	58	17.84%	18	189.5	83

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年 授课课时	是否具有中级以上 职称	是否具有技师以 上职业资格
1	单成云	机电一体化技术		336	否	否
2	何新燕	大数据与会计 计算机应用技术 物联网应用技术 婴幼儿托育服务与管理 旅游管理	清江合成纤维厂 职工学校	364	否	否
3	李兵	婴幼儿托育服务与管理 大数据与会计	学林托管	316	否	否
4	李梦如	旅游管理		512	否	否
5	吕智伟	大数据与会计 物流工程技术	上海行锐信息技术 有限公司	448	否	否
6	沈雅慧	婴幼儿托育服务与管理		576	否	否

7	陶安琪	婴幼儿托育服务与管理		592	否	否
8	徐健	新能源汽车检测与维修技术 计算机应用技术 物联网应用技术 智能制造装备技术	江苏省清浦中学	276	是	否
9	徐开录	机电一体化技术 工业机器人技术 智能制造装备技术		560	否	是
10	许伟国	机电一体化技术 工业机器人技术 智能制造装备技术	市无线电总厂	560	否	否
11	于永泉	大数据与会计 物流工程技术	江苏省泗阳中学	384	是	否
12	张欢欢	旅游管理 婴幼儿托育服务与管理	炎黄职业技术学院	388	是	否
13	张琴	大数据与会计		336	是	否
14	王继翠	大数据与会计	江苏省淮安工业中等专业学校	224	是	是
15	黄加波	现代物流管理 物流工程技术	林德叉车	225	否	是
16	白卫东	现代物流管理 物流工程技术	江苏财经职业技术学院	220	是	是
17	沈晓兵	模具设计与制造	富准精密模具（淮安）有限公司	320	否	是

18	盛宝	模具设计与制造	富准精密模具（淮安）有限公司	320	否	是
19	刘和路	模具设计与制造	富准精密模具（淮安）有限公司	320	否	是
20	聂向齐	模具设计与制造	富准精密模具（淮安）有限公司	320	否	是
21	黄勇	模具设计与制造	富准精密模具（淮安）有限公司	320	否	是
22	舒礼峰	计算机应用技术专业群	淮安淮微软件技术有限公司	180	是	否
23	陈利丰	计算机应用技术专业群	青岛海尔智能家电科技有限公司	190	是	否
24	陈宏明	计算机应用技术专业群	淮阴工学院	160	是	是
25	杨海军	计算机应用技术专业群	淮安博世电子商务有限公司	165		是
26	阴家龙	计算机应用技术专业群	江苏电子信息职业学院	170	是	否
27	王新风	计算机应用技术专业群	江苏电子信息职业学院	160	是	否
28	陶苏淮	计算机应用技术专业群	原淮安无线电三厂	220	是	是
29	陈冬平	计算机应用技术专业群	深蓝数字科技有限公司	180	是	否
30	沈建亚	计算机应用技术专业群	淮安淮微软件技术有限公司	170	是	否
31	郑文	计算机应用技术专业群	淮安淮微软件技术有限公司	175	是	否

32	徐秀明	旅游管理	淮安市海盛国际旅行社有限公司	240	否	是
33	高伟	婴幼儿托育服务与管理	小太阳舞蹈工作室	360	否	是
34	刘海艳	艺术设计	江苏建元科技文化发展有限公司	200	否	否
35	李佳玉	艺术设计	淮安瑞林广告装饰工程有限公司	200	否	否
36	杨超	艺术设计	江苏建元科技文化发展有限公司	200	否	否
37	李长银	艺术设计	江苏乾元创艺设计有限公司	200	否	是

说明:

- “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明。

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	新能源汽车检测与维修技术专业	无	是	2	0.75%	0	0%	16.6%
2	大数据与会计	是	是	4	1.49%	3	75%	20.4%
3	现代物流管理	是	是	6	2.24%	5	83.3%	21.8%
4	物流工程技术	否	是	6	2.24%	5	83.3%	20.7%
5	机电一体化技术	是	是	7	2.61%	3	42.9%	23.1%
6	工业机器人技术	否	是	3	1.12%	0	0%	11.00%
7	智能制造装备技术	是	是	5	1.87%	3	60%	21.8%
8	模具设计与制造技术	是	是	11	4.09%	6	54.6%	36.7%
9	婴幼儿托育服务与管理	无	是	4	1.49%	4	100%	14.9%
10	旅游管理	是	是	2	0.75%	2	100%	27.2%
11	艺术设计	是	是	4	1.49%	1	25%	10.6%
12	计算机应用技术	是	是	5	1.87%	5	100%	21.4%
13	物联网应用技术	是	是	3	1.12%	3	100%	23.4%
14	数字媒体技术	否	是	2	0.75%	2	100%	21.9%
15	电子信息工程技术	是	否	1	0.37%	1	100%	22.4%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>61</u> 人，占全校专任教师比例为 <u>22.76%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>27</u> 人，所占比例为 <u>44.26%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>20.93%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业。

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年校外兼职、兼课教师聘任管理制度	01 校外兼课（兼职）教师队伍管理办法(修订稿)	2020年10月	校长办公室
2. 当年学校五年制高职各专业、各班级课表，各课程授课计划、教学进度表	02-1-01 机电系 2022-2023（1）班级课表		教务处
	02-1-02 经管系 2022-2023（1）班级课表		教务处
	02-1-03 双元制 2022-2023（1）班级课表		教务处
	02-1-04 信息系 2022-2023（1）班级课表		教务处
	02-1-05 艺旅系 2022-2023（1）班级课表		教务处
	02-2-01 机电系 3033-3033（1）授课计划		教务处
	02-2-02 经管系 3033-3033（1）授课计划		教务处
	02-2-03 双元制 3033-3033（1）授课计划		教务处
	02-2-04 信息系 3033-3033（1）授课计划		教务处
	02-2-05 艺旅系 3033-3033（1）授课计划		教务处
	02-3-01 机电系 2022-2023（1）教学进程表		教务处
	02-3-02 经管系 2022-2023（1）教学进度表		教务处
	02-3-03 双元制 2022-2023（1）教学进程表		教务处
	02-3-04 信息系 2022-2023（1）教学进程表		教务处
	02-3-05 艺旅系 2022-2023（1）教学进度表		教务处

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14.教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校高度重视教师队伍整体水平提升，围绕“四有”好教师标准，全面实施“师德”“青蓝”“名师”“双师”“培训”五项工程，以师德水平、文化素养、教研科研能力、教学实施能力、实践指导能力等为重点，开展师德塑造和卓越教师培育两大计划，着力建设一支“有思想、善实践、会创造，严谨治教、诲人不倦”的活力型、实力型、魅力型、智慧型好教师队伍。近三年培养新增正高级教师2名，省苏教名家1名，省特级教师1名。</p> <p>一是加强目标引领。以学校现有省级重点培育“自胜育人 德技融通”“四有”好教师团队建设为载体，科学制定建设方案，通过“顶层设计——点上实验——面上推广”路径，引导全体教师强化“四有”意识，确立“师德师风典范、教书育人示范、教育科研模范”发展愿景。制定学校《“十四五”教师队伍建设规划》《德育工作方案（2021—2025）》《教学工作方案（2021—2025）》，突出教师职业规划要求，强化职业生涯意识，根据教师不同类型，指导全体教师制定近期、中期、长期个人发展规划，确立个人发展目标，努力培养职教情怀，提升综合素质、专业化水平和教育教学能力。</p> <p>二是完善评价机制。修订《校本培训管理制度》《职称晋升推荐考核办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》《教师学历提升和技能提高奖补制度》《教研室考核实施意见》等相关制度，打破原有机制藩篱。在基本条件满足前提下，突出增值赋能，突出业绩贡献，突出“一票优先”，强化正面引领。依托“职称”“岗位等级晋升”两大抓手，强化过程考核，推进发展性教师评价，激励教师提升学历和技能、主动开展教育教学研究，踊跃参加各类培训和研修，积极投身教学大赛、技能大赛，着力建构“合格教师—优秀教师—骨干教师—学科带头人—名师”专业化发展路径。</p> <p>三是强化进修培训。以现有11个省、市级名师工作室建设为契机，搭建多样发展平台，通过“请进来，走出去”等多种方式，广泛深入开展内容丰富、形式多样的师德师风、业务能力等各项培训活动。建立完善新教师入职培训、教师轮训等相关培训制度和培训体系，相关培训学时超过省定相关要求。深化校企合作，强化校企协同育人，各专业群均有校企共建的“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。加强企业大师、企业劳模与校内骨干教师的深度沟通，认真落实专业教师企业实践相关要求。常态举行班主任沙龙，引导交流分享，提升育人水平和管理艺术。定期输送团队成员参加各级各类高端研训，促进教学能力提升。认真落实省市要求，足额提供教师培训财务保障，做好各项国培、省培，引导教师“充电”，修炼内功，提升育人底蕴。</p> <p>四是强化实践磨炼。以连续3年市“全员晒课”及校常态教学督导结果为参照，加强团队</p>		

成员教学能力评估，有针对性地实施教学能力提升工程。进一步改进和加强教研活动，推进有效课堂、高效课堂建设。突出集体备课，突出活动实效，突出考核考评。深入组织系列教师教学公开活动，所有成员每学期必须开设公开课；定期组织骨干教师、青年教师优质课评比、同课异构，定期组织教学大赛和大教研。加强教学研讨研究，深入磨课、评课、改课，扩大活动成果，促进教学能力共同提升。进一步加强学标、贯标、用标，切实更新教学理念、落实“教学做合一”的教法导向。突出工学结合、理实一体，突出任务驱动、课程思政，突出核心素养、实践训练。进一步织密教学质量监控体系，切实加强课堂教学的诊断与改进。

五是注重示范引领。发挥功勋教师、最美教师、师德标兵等榜样引领作用，优化青蓝工程，进一步加强以老带新、青蓝结对，从青年教师入职之日起即强化师德师风意识、根植育人使命、努力提升业务能力。制定《实施青年教师教育教学能力提升工程实施方案》，明确新校教师五年内各项底线要求和发展性目标，强化过程跟踪、强化考核结果运用，促进青年教师快速成长。

近三年，教师在省级以上技能大赛获奖 24 项，省级以上教学大赛获奖 12 项，2022 年获省教学成果奖一项。

主要问题和不足

教师的教学科研能力有待进一步加强，教师横向课题还不多、科技成果转化还不够。

改进目标和措施

进一步明确各教师团队具体职责任务和发展目标，搭建更为丰富的发展平台，努力提升教师教学科研和科技服务水平。

(2) 基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业	团队负责人 姓名
1	省级名师工作室	省级	2019 年 12 月	中职语文	张艳
2	“四有”好教师团队	省市级	2020 年 7 月	中职	黄少基
3	教学创新团队	省级	2020 年 12 月	数控技术应用	韩玉娟
4	教学创新团队	省级	2021 年 11 月	物流服务与管理	王娟
5	省职业教育“双师型” 名师工作室	省级	2022 年 8 月	计算机应用	程耀坤
6	市级名师工作室	市级	2019 年 5 月	体育	杨轩
7	市级名师工作室	市级	2019 年 5 月	物流服务与管理	王娟
8	教育名师工作室—— 校长工作室	市级	2020 年 12 月	中职	黄少基
9	教育名师工作室—— 学科教师工作室	市级	2020 年 12 月	中职机电	韩玉娟
10	淮安中小学网络名师 工作室	市级	2021 年 6 月	计算机应用	程耀坤
合计		共有 10 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业 或专业群	合作企业	年培训教师 或接受教师 实践人数	建立时间
1	富誉电子科技（淮安）有限公司	机电一体化技术专业群	富誉电子科技（淮安）有限公司	8	2022 年 4 月
2	富准精密模具（淮安）有限公司	模具设计与制造	富准精密模具（淮安）有限公司	11	2022 年 4 月
3	膳魔师（江苏）家庭制品有限公司	机电一体化技术专业群	膳魔师（江苏）家庭制品有限公司	13	2020 年 12 月
4	江苏天宇伟业科技有限公司	机电一体化技术专业群	江苏天宇伟业科技有限公司	6	2020 年 6 月
5	江苏大通机电有限公司	机电一体化技术专业群	庆鼎精密电子（淮安）有限公司	8	2019 年 10 月
6	淮安淮微软件技术有限公司	计算机应用技术专业群	淮安淮微软件技术有限公司	15	2009 年 12 月
7	青岛海尔智能家电科技有限公司	计算机应用技术专业群	青岛海尔智能家电科技有限公司	7	2016 年 8 月
8	淮安首佳科技信息发展有限公司	计算机应用技术专业群	淮安首佳科技信息发展有限公司	10	2012 年 9 月
9	江苏大圣文化传媒有限公司	计算机应用技术专业群	江苏大圣文化传媒有限公司	5	2022 年 3 月
10	百世物流	现代物流管理	百世物流	4	2017 年 3 月
11	京东物流	现代物流管理	京东物流	6	2021 年 3 月
12	林德叉车	物流工程技术	林德叉车	3	2021 年 9 月
13	淮安市畅学信息科技有限公司	大数据与会计	淮安市畅学信息科技有限公司	5	2020 年 3 月
14	淮安市祥友信息技术有限公司	大数据与会计	淮安市祥友信息技术有限公司	2	2013 年 3 月
15	淮安三宝汽车服务有限公司	新能源汽车检测与维修技术	淮安三宝汽车服务有限公司	10	2021 年 3 月
16	淮安市海盛国际旅行社有限公司	旅游管理	淮安市海盛国际旅行社有限公司	2	2012 年 9 月

17	淮安市光大国际旅行社有限公司	旅游管理	淮安市光大国际旅行社有限公司	2	2013年9月
18	南京金陵酒店管理集团	旅游管理	南京金陵酒店管理集团	2	2018年9月
19	南京绿创旅游管理公司	旅游管理	南京绿创旅游管理公司	2	2018年9月
20	无锡日航饭店	旅游管理	无锡日航饭店	2	2016年9月
21	江苏建元广告传媒	艺术设计	江苏建元广告传媒	4	2016年5月
22	淮安林宇装饰公司	艺术设计	淮安林宇装饰公司	2	2017年9月
23	淮安朗艺设计中心	艺术设计	淮安朗艺设计中心	3	2015年9月
24	淮安睿艺室内设计工作室	艺术设计	淮安睿艺室内设计工作室	3	2015年5月
25	江苏鸿升装饰公司	艺术设计	江苏鸿升装饰公司	1	2017年5月
26	淮安博雅装饰有限公司	艺术设计	淮安博雅装饰有限公司	3	2019年10月
27	淮安市天明幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	淮安市天明幼儿园	2	2019年10月
28	淮安市天津路幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	淮安市天津路幼儿园	2	2019年10月
29	淮安市兴强幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	淮安市兴强幼儿园	3	2019年10月
30	淮安市安澜路幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	淮安市安澜路幼儿园	3	2019年10月
31	淮安市亿力未来幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	淮安市亿力未来幼儿园	3	2019年10月
32	淮安市南方花园幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	淮安市南方花园幼儿园	2	2019年10月
33	东方爱婴早教中心	婴幼儿托育服务与管理	东方爱婴早教中心	2	2019年10月
合计		学校共有 <u>33</u> 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：近五年教师培训与顶岗实践情况

新入职教师 平均培训时 长 (学时)	新入职教师 前两年企业 实践平均时 长(月)	专业教师每 年企业实践 平均时长 (月)	专业教师 每五年企业实 践平均时长 (月)	教师五年内 参加培训平 均时长(学 时)	教师五年内参加 县级以上培训平 均时长(学时)
120	6	1	6	360	180
本年度专任 教师基本 工资总额 (万元)	1120.78	本年度专任 教师培训 经费总额 (万元)	90.38	本年度专任 教师培训经 费占专任教 师基本工资 总额比例	8.06%
近三年教师参加省级及以上培训情况统计表					
参培项目名称	参培 人数	培训地点	培训时间	培训内容	
2020 专业带头人能力提 升专题研修—财经商贸 类专业	1	无锡职业技术 学院	2020 年	2020 专业带头人能力提升 专题研修—财经商贸类专业	
2020 职业学校学生心理 咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院 (中职基地)	2020 年	2020 职业学校学生心理咨 询与干预专题培训	
2020 职业学校学生处长、 团委书记及系部学生管 理工作负责人能力提升 培训	1	江苏旅游职业 学院	2020 年	2020 职业学校学生处长、团 委书记及系部学生管理工作 负责人能力提升培训	
2020 职业学校师德师风 建设专题培训	1	南通师范高等 专科学校	2020 年	2020 职业学校师德师风建 设专题培训	
2020 职业学校教师企业 实践—财经商贸类专业	1	江苏经贸职业 技术学院	2020 年	2020 职业学校教师企业实 践—财经商贸类专业	
2020 职业学校教师发展 部门(中心)负责人能力 提升培训	1	南通市教师发 展学院(培训基 地)	2020 年	2020 职业学校教师发展部 门(中心)负责人能力提升 培训	
2020 职业教育正高级后 备教师教科研能力高端 研修	1	常州工学院	2020 年	2020 职业教育正高级后备 教师教科研能力高端研修	
2020 职业教育信息化教 学能力提升高端研修	1	江苏省教育科 学研究院	2020 年	2020 职业教育信息化教学 能力提升高端研修	
2020 职业教育教科研能 力提升高端研修	1	江苏省教育科 学研究院	2020 年	2020 职业教育教科研能力 提升高端研修	

2020 优秀青年教师跟岗访学—思想政治课程	1	江苏理工学院 (中职基地)	2020 年	2020 优秀青年教师跟岗访学—思想政治课程
2020 英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏第二师范学院	2020 年	2020 英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 新任校长(任职3年内)能力提升研修	1	南京大学	2020 年	2020 新任校长(任职3年内)能力提升研修
2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2020 年	2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训
2020 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2020 年	2020 五年制高职课堂教学质量提升培训
2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	2	江苏旅游职业学院	2020 年	2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 三产类专业教师协同研修—财经商贸类专业	1	无锡商业职业技术学院(中职基地)	2020 年	2020 三产类专业教师协同研修—财经商贸类专业
2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	12	江苏省中职教师培训中心	2020 年	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
2020 领军校长(知名校长)能力提升高端研修	1	江苏理工学院 (中职基地)	2020 年	2020 领军校长(知名校长)能力提升高端研修
2020 领航计划学校负责人培训	1	江苏农林职业技术学院	2020 年	2020 领航计划学校负责人培训
2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修—信息技术类专业	1	南京工业职业技术大学	2020 年	2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修—信息技术类专业
2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修—土木水利类专业	1	南通大学	2020 年	2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修—土木水利类专业
2020 技能大赛教练培训—智能家居安装与维护	2	无锡机电高等职业技术学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—智能家居安装与维护
2020 技能大赛教练培训—现代物流综合作业	3	淮安中等专业学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—现代物流综合作业
2020 技能大赛教练培训—现代模具制造技术—注塑模具技术	2	江苏省常熟中等专业学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—现代模具制造技术—注塑模具技术
2020 技能大赛教练培训—网络搭建与应用	1	盐城机电高等职业技术学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—网络搭建与应用

2020 技能大赛教练培训—数控综合应用技术	2	江苏省昆山第一中等专业学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—数控综合应用技术
2020 技能大赛教练培训—沙盘模拟企业经营	1	淮阴商业学校（中职基地）	2020 年	2020 技能大赛教练培训—沙盘模拟企业经营
2020 技能大赛教练培训—计算机检测维修与数据恢复	2	江苏省如皋第一中等专业学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—计算机检测维修与数据恢复
2020 技能大赛教练培训—机器人技术应用	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—机器人技术应用
2020 技能大赛教练培训—电子电路装调与应用	1	无锡机电高等职业技术学校	2020 年	2020 技能大赛教练培训—电子电路装调与应用
2020 二产类专业教师协同研修—加工制造类专业	1	江苏省溧阳中等专业学校	2020 年	2020 二产类专业教师协同研修—加工制造类专业
2020 电工电子类（含通信、物联网）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	南京信息职业技术学院	2020 年	2020 电工电子类（含通信、物联网）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2020 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京信息职业技术学院	2020 年	2020 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2020 财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏经贸职业技术学院	2020 年	2020 财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2020 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏经贸职业技术学院	2020 年	2020 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
20201+X 证书制度试点院校教师培训—物流管理	4	江苏建筑职业技术学院	2020 年	20201+X 证书制度试点院校教师培训—物流管理
20201+X 证书制度试点院校教师培训—工业机器人应用编程	1	常州机电职业技术学院	2020 年	20201+X 证书制度试点院校教师培训—工业机器人应用编程

20201+X 证书制度试点院校教师培训-Web 前端开发	4	常州信息职业技术学院	2020 年	20201+X 证书制度试点院校教师培训-Web 前端开发
2020“双师型”教师专业技能培训-加工制造类专业	1	无锡职业技术学院	2020 年	2020“双师型”教师专业技能培训-加工制造类专业
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2021 年	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-机械类	1	苏州工业职业技术学院	2021 年	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-机械类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类	1	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2021 年	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-导游服务类	1	南京卫生学校	2021 年	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-导游服务类
2021 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院（中职基地）	2021 年	2021 职业学校学生心理咨询与干预专题培训
2021 职业学校后勤工作分管校领导专项培训	1	南通师范高等专科学校	2021 年	2021 职业学校后勤工作分管校领导专项培训
2021 职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训	1	延安学习书院	2021 年	2021 职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训
2021 学业水平测试测评员专项培训-幼儿发展与健康管理类	2	徐州幼儿师范高等专科学校	2021 年	2021 学业水平测试测评员专项培训-幼儿发展与健康管理类
2021 学业水平测试测评员专项培训-物流类	4	南京铁道职业技术学院	2021 年	2021 学业水平测试测评员专项培训-物流类
2021 学业水平测试测评员专项培训-计算机与网络技术类	2	江苏省南京工程高等职业学校	2021 年	2021 学业水平测试测评员专项培训-计算机与网络技术类
2021 信息技术类（含计算机、网络、机器人）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏理工学院（中职基地）	2021 年	2021 信息技术类（含计算机、网络、机器人）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2021 校企双向交流项目-财经商贸类专业	1	无锡职业技术学院	2021 年	2021 校企双向交流项目-财经商贸类专业

2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021 年	2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班
2021 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021 年	2021 五年制高职行动导向教学法培训班
2021 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021 年	2021 五年制高职课堂教学质量提升培训
2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021 年	2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
2021 交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京交通职业技术学院	2021 年	2021 交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021 技能大赛教练培训-智能家居安装与维护	2	无锡机电高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-智能家居安装与维护
2021 技能大赛教练培训-艺术设计	1	南京市玄武中等专业学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-艺术设计
2021 技能大赛教练培训-虚拟现实（VR）制作与应用	2	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-虚拟现实（VR）制作与应用
2021 技能大赛教练培训-现代物流综合作业	2	常州旅游商贸高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-现代物流综合作业
2021 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理
2021 技能大赛教练培训-网络信息安全	1	苏州高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-网络信息安全
2021 技能大赛教练培训-沙盘模拟企业经营	1	江苏省淮阴商业学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-沙盘模拟企业经营
2021 技能大赛教练培训-零部件测绘与 CAD 成图技术	1	南京江宁高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-零部件测绘与 CAD 成图技术
2021 技能大赛教练培训-会计技能	1	无锡立信高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训-会计技能

2021 技能大赛教练培训—导游	1	镇江高等职业技术学校	2021 年	2021 技能大赛教练培训—导游
2021 财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏经贸职业技术学院	2021 年	2021 财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2021 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	盐城师范学院	2021 年	2021 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021“三科”教材教学能力提升研修—中等职业学校语文教学能力专题培训	2	南京师范大学（中职基地）	2021 年	2021“三科”教材教学能力提升研修—中等职业学校语文教学能力专题培训
2021“三科”教材教学能力提升研修—中等职业学校历史教学能力专题培训	1	扬州大学（中职基地）	2021 年	2021“三科”教材教学能力提升研修—中等职业学校历史教学能力专题培训
2021“1+X”证书种子教师能力提升研修—物流管理	2	常州机电职业技术学院	2021 年	2021“1+X”证书种子教师能力提升研修—物流管理
2021“1+X”证书种子教师能力提升研修—工业机器人操作与运维	1	常州信息职业技术学院	2021 年	2021“1+X”证书种子教师能力提升研修—工业机器人操作与运维
2021“1+X”证书种子教师能力提升研修-5G 网络优化	1	南京信息职业技术学院	2021 年	2021“1+X”证书种子教师能力提升研修-5G 网络优化
2022 中等职业学校教师书法培训	1	江苏省教育书法协会	2022 年	2022 中等职业学校教师书法培训
2022 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	南京工业职业技术大学	2022 年	2022 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2022 语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院（中职基地）	2022 年	2022 语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 英语课程负责人领导力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022 年	2022 英语课程负责人领导力提升培训
2022 学业水平考试考评员培训-物流类	3	南京铁道职业技术学院	2022 年	2022 学业水平考试考评员培训-物流类

2022 学业水平考试考评员培训-数字媒体类	1	常州信息职业技术学院	2022 年	2022 学业水平考试考评员培训-数字媒体类
2022 学业水平考试考评员培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2022 年	2022 学业水平考试考评员培训-汽车修理类
2022 学业水平考试考评员培训-计算机与网络技术类	1	江苏理工学院(中职基地)	2022 年	2022 学业水平考试考评员培训-计算机与网络技术类
2022 学业水平考试考评员培训-机电类	1	南京工业职业技术大学	2022 年	2022 学业水平考试考评员培训-机电类
2022 学业水平考试考评员培训-电子电工类	1	南京信息职业技术学院	2022 年	2022 学业水平考试考评员培训-电子电工类
2022 五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职行动导向教学法培训班
2022 五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职现代学徒制高端研修培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职现代学徒制高端研修培训班
2022 五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职课堂教学质量提升培训
2022 五年制高职就业工作能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职就业工作能力提升培训班
2022 五年制高职会计类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022 年	2022 五年制高职会计类专业骨干教师教育教学能力提升培训

2022 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022 年	2022 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
2022 五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022 年	2022 五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班
2022 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2022 年	2022 体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 技能大赛教练培训—现代物流综合作业	2	常州旅游商贸高等职业技术学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—现代物流综合作业
2022 技能大赛教练培训—网络组建与系统管理	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—网络组建与系统管理
2022 技能大赛教练培训—数控综合技术	1	江苏省惠山中等专业学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—数控综合技术
2022 技能大赛教练培训—沙盘模拟企业经营	1	南京财经高等职业技术学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—沙盘模拟企业经营
2022 技能大赛教练培训—模具设计与制造技术	1	江苏省常熟中等专业学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—模具设计与制造技术
2022 技能大赛教练培训—机器人技术应用	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—机器人技术应用
2022 技能大赛教练培训—机电一体化设备组装与调试	1	江苏省丹阳中等专业学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—机电一体化设备组装与调试
2022 技能大赛教练培训—会计技能	1	无锡立信高等职业技术学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—会计技能
2022 技能大赛教练培训—电子技术	1	无锡机电高等职业技术学校	2022 年	2022 技能大赛教练培训—电子技术
2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	无锡职业技术学院	2022 年	2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业负责人领导力提升培训	1	江苏经贸职业技术学院	2022 年	2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业负责人领导力提升培训

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

表 4：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别(市/省/国家)	名师称号	认定时间	认定单位
1	王娟	研究生	高级讲师	48	国家	全国技能大赛优秀指导教师/市学科带头人	2018年5月	全国职业院校技能大赛组委会
2	王迪	本科	讲师	35	国家	全国技能大赛优秀指导教师/市学科带头人	2019年5月	全国职业院校技能大赛组委会
3	徐永梅	本科	高级讲师	52	国家	全国技能大赛优秀指导教师	2019年5月	全国职业院校技能大赛组委会
4	戴静雅	研究生	助教	31	国家	全国技能大赛优秀指导教师	2019年5月	全国职业院校技能大赛组委会
5	江浩	研究生	讲师	38	国家	全国技能大赛优秀指导教师/市学科带头人	2018年5月	全国职业院校技能大赛组委会
6	张艳	本科/硕士	高级讲师	40	国家	全国信息化教学设计与说课一等奖/苏教名家/省特级教师	2013年11月/2022年6月30日	中国职业技术教育学会/教育厅
7	齐悦	本科	讲师	40	国家	全国信息化教学大赛一等奖	2012年12月	全国职业院校信息化教学大赛组委会
8	孙杰	本科	副教授	53	省级	省职业教育领军人才	2013年8月8日	教育厅
9	王学品	本科		47	省级	省职业教育领军人才	2018年7月	教育厅
10	韩玉娟	本科	正高级讲师	49	省级	省特级教师	2014年8月19日	教育厅
11	杨稜	本科	高级讲师	48	省级	省特级教师	2018年8月27日	教育厅
12	沈晓勤	本科	正高级讲师	54	省级	省职业教育教研中心组成员	2010年4月15日	教育厅
13	沈寿东	本科	高级讲师	52	省级	省职业教育教研中心组成员	2010年4月15日	教育厅
14	程耀坤	本科	高级讲师	48	省级	省职业教育“双师型”名师工作室领衔人	2022年8月2日	教育厅

15	吴晶	本科	高级 讲师	51	市级	市职教育科研中 心组组长	2016年5 月16日	教育厅
16	徐年方	本科/ 硕士	高级 讲师	51	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
17	杨林松	本科	高级 讲师	52	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
18	陈复将	本科/ 硕士	高级 讲师	46	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
19	王其友	本科	高级 讲师	57	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
20	许洪松	本科	高级 讲师	54	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
21	陈京培	本科/ 硕士	副教 授	50	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
22	邹萍	本科	高级 讲师	50	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
23	唐培玲	本科	高级 讲师	48	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
24	王小霞	本科	高级 讲师	50	市级	市学科带头人	2010年5 月27日	淮安市 教育局
25	丛红霞	本科/ 硕士	高级 讲师	45	市级	市学科带头人	2013年 12月	淮安市 教育局
26	赵学跃	本科	高级 讲师	58	市级	市学科带头人	2013年 12月	淮安市 教育局
27	陈太喜	本科	高级 讲师	48	市级	市学科带头人	2013年 12月	淮安市 教育局
28	沈晖	本科/ 硕士	高级 讲师	45	市级	市学科带头人	2013年 12月	淮安市 教育局
29	丁伟伟	本科/ 硕士	高级 讲师	45	市级	市学科带头人	2013年 12月	淮安市 教育局
30	王雪燕	本科/ 硕士	高级 讲师	45	市级	市学科带头人	2013年 12月	淮安市 教育局
31	冯清华	本科/ 硕士	高级 讲师	41	市级	市学科带头人	2015年 12月	淮安市 教育局
32	谢晓银	本科/ 硕士	高级 讲师	47	市级	市学科带头人	2015年 12月	淮安市 教育局

33	曹红梅	本科/ 硕士	高级 讲师	41	市级	市学科带头人	2015年 12月	淮安市 教育局
34	朱巧玲	本科/ 硕士	高级 讲师	43	市级	市学科带头人	2015年 12月	淮安市 教育局
35	田千虎	本科/ 硕士	副教 授	42	市级	市学科带头人	2015年 12月	淮安市 教育局
36	王雯	本科	高级 讲师	48	市级	市学科带头人	2015年 12月	淮安市 教育局
37	徐丽娟	本科	高级 讲师	47	市级	市学科带头人	2015年 12月	淮安市 教育局
38	徐钦	本科/ 硕士	高级 讲师	40	市级	市学科带头人	2019年1 月	淮安市 教育局
39	孙华	本科	讲师	47	市级	市学科带头人	2019年1 月	淮安市 教育局
40	陆坚	本科	讲师	42	市级	市学科带头人	2019年1 月	淮安市 教育局
41	闵福均	本科	讲师	39	市级	市学科带头人	2019年1 月	淮安市 教育局
42	吕菱晨	研究生	讲师	35	市级	学科带头人	2022年8 月1日	淮安市 教育局
43	王迪	本科	讲师	35	市级	学科带头人	2022年8 月1日	淮安市 教育局
44	赵熹微	本科	讲师	37	市级	学科带头人	2022年8 月1日	淮安市 教育局
45	沈中平	研究生	讲师	45	市级	“533英才工程” 第二批骨干人才 培养对象	2017年8 月31日	淮安市人才 工作领导小组 办公室
46	蒋莉如	本科	高级 讲师	40	市级	“533英才工程” 第二批骨干人才 培养对象	2017年8 月31日	淮安市人才 工作领导小组 办公室
47	乔峰	研究生	讲师	36	市级	淮安市职业教育 教科研中心组	2022年3 月24日	淮安市 教育局
48	宋航	研究生	讲师	32	市级	淮安市职业教育 教科研中心组	2022年3 月24日	淮安市 教育局
49	田华昌	本科	讲师	39	市级	淮安市职业教育 教科研中心组	2022年3 月24日	淮安市 教育局
50	刘佩佩	本科	讲师	34	市级	淮安市职业教育 教科研中心组	2022年3 月24日	淮安市 教育局

51	田娟	本科/硕士	讲师	43	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
52	曹新红	本科	中小级一级教师	50	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
53	卜海珍	本科/硕士	讲师	42	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
54	朱婷婷	本科	讲师	36	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
55	张毅	本科/硕士	讲师	41	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
56	相润通	本科/硕士	讲师	38	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
57	胡万超	本科	助教	29	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
58	仇士玉	本科	讲师	40	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
59	高永祥	本科	助教	33	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
60	徐璨	本科/硕士	讲师	36	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
61	周海波	本科	中小学一级教师	50	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
62	张姮	本科/硕士	高级讲师	41	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
63	林以猛	本科	中小学高级教师	53	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
64	张静	本科	高级讲师	41	市级	淮安市职业教育教科研究中心组	2022年3月24日	淮安市教育局
合计		共有 <u>50</u> 位市级教学名师、 <u>7</u> 位省级教学名师、 <u>7</u> 位国家级教学名师						

说明：

- “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师
- 每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 5：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛、教学大赛获奖情况

序号	技能大赛/ 教学大赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	技能大赛	机器人技术应用	王迪 黄永镇	省级一等奖	2022 年 1 月
2	技能大赛	工业产品设计与创客 实践	何峰	省级二等奖	2022 年 1 月
3	技能大赛	智能家居安装与维护	张毅 相润通	省级二等奖	2022 年 1 月
4	技能大赛	电子技术	姜周	省级二等奖	2022 年 1 月
5	技能大赛	沙盘模拟企业经营	刘媛媛 杨玲	省级二等奖	2022 年 1 月
6	技能大赛	现代物流综合作业	王娟	省级二等奖	2022 年 1 月
7	技能大赛	网络安全	吕永华	省级三等奖	2022 年 1 月
8	技能大赛	模具设计与制造技术	李盘 李红龙	省级三等奖	2022 年 1 月
9	技能大赛	艺术表演（声乐）	朱军洁	省级三等奖	2022 年 1 月
10	技能大赛	艺术设计 （环艺设计）	陈婷	省级三等奖	2022 年 1 月
11	技能大赛	现代物流综合作业	陆一鸣	省级三等奖	2022 年 1 月
12	技能大赛	现代物流综合作业	郑丹	省级一等奖	2021 年 1 月
13	技能大赛	现代物流综合作业	戴静雅	省级一等奖	2021 年 1 月
14	技能大赛	电子技术	姜周	省级二等奖	2021 年 1 月
15	技能大赛	现代物流综合作业	杜从元	省级二等奖	2021 年 1 月
16	技能大赛	环艺设计	陈婷	省级二等奖	2021 年 1 月
17	技能大赛	数控车铣复合加工 技术	胡万超、黄献	省级三等奖	2021 年 1 月
18	技能大赛	计算机辅助设计 （CAD）	何峰	省级三等奖	2021 年 1 月
19	技能大赛	现代物流综合作业	王娟、郑丹 杨玲、徐璨	省级二等奖	2020 年 1 月

20	技能大赛	车削加工技术	胡万超、何峰	省级三等奖	2020年1月
21	技能大赛	电子电路装调与应用	姜周	省级三等奖	2020年1月
22	技能大赛	艺术设计(环艺设计)	陈婷	省级三等奖	2020年1月
23	技能大赛	声乐表演	朱军洁	省级三等奖	2020年1月
24	技能大赛	现代物流综合作业	王雯、徐钦 闵福均、卜晋	省级三等奖	2020年1月
25	教学大赛	教育与体育	陈瑜、蒋莹、朱 军洁、顾妍龙	省级一等奖	2022年8月
26	教学大赛	装备制造	李其龙、田千虎、 李红龙、李盘	省级二等奖	2022年8月
27	教学大赛	思想政治	田娟、刘佩佩、 杨晓蕾	省级三等奖	2021年7月
28	教学大赛	加工制造	胡万超、何峰、 李其龙、许丽	省级三等奖	2021年7月
29	教学大赛	财经商贸	徐璨、赵熹微、 陆一鸣、戴静雅	省级一等奖	2020年8月
30	教学大赛	加工制造	黄献、王迪、何 峰、胡万超	省级二等奖	2020年8月
31	教学大赛	语文	吕菱晨、张艳	省级一等奖	2019年11月
32	教学大赛	综合	刘佩佩、沈晓勤	省级二等奖	2019年11月
33	教学大赛	德育	杨晓蕾、田娟	省级三等奖	2019年11月
34	教学大赛	加工制造	李其龙、李盘、 何峰	省级三等奖	2019年11月
35	教学大赛	加工制造	周再前、李红龙、 仇士玉	省级三等奖	2019年11月
36	教学大赛	加工制造	戴静雅、徐璨、 王娟	省级三等奖	2019年11月
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>24</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学大赛获奖共 <u>12</u> 项				

说明:

- 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- “近三年”指含本学年的近三学年
- 按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类比赛写一行，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 6：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	中职校开展特色第二课堂的实践研究——以淮安市高级职业技术学校艺术旅游系为例	沈寿东 曹红梅	省级（第四期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2021年11月
2	产教融合为导向的职业院校名师成长路径和培养机制的校本实践研究	王迪 许丽	省级（第四期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2021年11月
3	中等职业学校语文口语交际教学研究	沈中平	省级（第四期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2021年11月
4	基于网络学习空间的混合式教学模式实践研究——以图形图像处理课程为例	丁伟伟 韩红霞	省级（第四期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2021年11月
5	高职会计专业会计实务与双语教学融通的实践研究	田华昌	省级（第四期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2021年11月
6	互联网+背景下中职学生综合评价模式改革的实践研究——以淮安市高级职业技术学校信息工程系为例	程耀坤 张姮	省级（第四期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2021年11月
7	淮安现代物流综合实训基地运营与共享研究	黄少基	省级（第三期江苏省职业教育教学改革研究课题，重点课题）	江苏省教育科学研究院	2019年5月
8	中职语文课程生成性教学研究	张艳	省级（第三期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2019年5月
9	中等职业学校德育课程微课教学资源建设的实践研究——以《职业生涯规划》课程为例	曹红梅	省级（第三期江苏省职业教育教学改革研究课题）	江苏省教育科学研究院	2019年5月
合计		近三年完成省级及以上课题共 9 项			

说明：“近三年”指含本学年的近三学年，填写已经结题的课题情况

表 7：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	入境·共生·增值： 教育生态化背景下 中职语文课程改革 探索与实践	张艳、戴铭、 宋航、吕菱晨	江苏省教育厅	一等奖	2022年3月2日
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 <u>1</u> 项			

说明：

- “近四年”指含本学年的近四学年
- 以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校师资队伍 建设规划及成效	01. “十四五”教师队伍 建设重点专项规划	2021年6月	校长办公室
	02. 《涵养自胜文化 引领 卓越发展——“自胜育人 德技融通”好教师团队阶 段建设汇报》		教师发展服 务中心
2. 近三年教师培训 及顶岗实践制度体 系建设与实施情况	01. 《关于实施青年教师教 育教学能力提升工程的通 知》（淮高职委〔2022〕 11号）	2022年3月	党委办公室
	02. 《关于印发《教师学历 （学位）进修管理办法》 的通知》（淮高职委〔20 22〕22号）	2022年5月	党委办公室
	03 《关于组织开展2022 年“青蓝工程”活动的通 知》（淮高职委〔2022〕 2号）	2022年1月	党委办公室
	04 《关于组织开展2020 年“青蓝工程”活动的通 知》（淮高职行〔2020〕 22号）	2020年9月	校长办公室
	05 教师进企业实践锻炼 管理办法（修订稿）	2020年6月	教师发展服 务中心
	06 近三年专业教师企业 实践锻炼统计表		教师发展服 务中心
3. 近三年教师各类 培训情况、经费使 用情况统计表	01 2020年教师培训一 览表		教师发展服 务中心
	02 2021年教师培训一 览表		教师发展服 务中心
	03 2022年教师培训一 览表		教师发展服 务中心
	04 近三年教师培训经 费统计表		财务处
4. 近三年教师考核 评价机制更新情况	01. 《淮安市高级职业技 术学校专业技术岗位等级 晋升实施办法》（淮高 职委〔2020〕18号）	2020年5月	党委办公室
	02. 《淮安市高级职业技 术学校专业技术岗位等级 晋升实施办法（修订）》 （淮高职委〔2021〕38 号）	2021年11月	党委办公室
	03. 《全日制教师教学工 作考核办法》	2020年12月	党委办公室

（五）学生发展

5-1 综合素养

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15.坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坚持立德树人根本任务，整合学校育人资源，积极探索“三自发展”德育模式，构建三全育人体系。大力推进学生职业素养和工匠精神的培养。积极开展创新创业教育，同时以“体验式”德育和第二课堂项目化管理为德育工作的重要措施，强化对学生的教育、引导和管理，重点关注学生的思想政治教育和劳动教育、体育教育、美育教育，着力提升学生综合素养，促进学生自然发展、自主发展、自信发展。深化校系二级管理，明确各部门三全育人工作职责，完善统一领导、各部门齐抓共管、全员参与、学生自我教育的管理工作机制。制定并全面实施《淮安市高级职业技术学校德育工作方案（2021-2025）》、《淮安市高级职业技术学校三全育人实施方案》和《淮安市高级职业技术学校学生综合素养评价实施办法》。</p> <p>一是以创建周恩来班为载体，强化思想政治教育。立足本土文化，以“周恩来精神”引领校园文化建设，以“周恩来班”创建推进优秀班集体建设，以周恩来总理的楷模精神激励学生奋发图强、成人成才。开展了一系列丰富多彩的主题教育活动，包括参观周恩来纪念馆、参观周恩来故居、在周恩来塑像前宣誓、组织学生在周恩来童年读书处读诗、学习周恩来精神主题演讲比赛等。加强周恩来班创建的过程性管理，推行《周恩来班创建记录册》，将班级“知周、学周、行周”活动的路径、过程和成果做规范化管理，“学习周恩来精神”系列活动获评市文明风采大赛优秀德育案例。近三年共成功创建市级周恩来班 12 个、校级周恩来班 50 个。</p> <p>二是坚持五育并举，促进学生综合素养不断提升。整合全校教育资源，加强过程管理和绩效考核。严格执行学校实施性人才培养方案，开齐开足劳动教育、体育和美育课程。二年级段开设太极拳特色体育课，三四年级段开设篮球、足球、乒乓球、健美操、基础运动等多种体育选修课程，聘请音乐和艺术专业教师为全校各专业学生开设音乐和美术欣赏课程。通过《学生成长手册》帮助每一位学生制订个性化成长方案，将学业规划与养成教育相结合、将综合素养评价与自我管理相结合。第二课堂建设不断深化，目前校系各类社团累计超过 70 个，建成包括天青艺术团、太极拳、朗诵社、锣鼓社、跆拳道、乒乓球等 8 个精品社团，社团活动学生覆盖率超过 95%。年组织拓展训练和心理团辅超 86 场，参与学生数超过 2800 人。</p> <p>三是以劳动教育课和校内劳动实践为核心，推进“1+2+N”特色劳动教育。学校不断加强劳动教育，“1”是足额开设 16 课时的劳动教育国家课程，“2”是重点推进“学做淮扬菜”和“农耕文化体验”这两门劳动教育必修校本课程，“N”是以劳动周、志愿者服务、社会实践等其他劳动教育元素为主的特色劳动教育，涵盖个人生活、家庭生活、学校生活和社会生活的相关劳动岗位体验。劳动周整合宿舍、学生餐厅、图书馆、校园环境卫生等劳动资源，有序分</p>		

配给学生完成，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。每年组织超过 33 个班级、1300 人参与了劳动实践体验周活动。学校特色志愿者服务品牌文化有效提升，年志愿服务超过 3000 人次。各专业系进一步打造特色志愿者服务文化，机电工程系有“蓝衣青年”，信息工程系有“机蜂卫士”，经济管理系有“绿衣使者”，艺术旅游系有“追梦”志愿者，志愿服务品牌影响力进一步彰显。

四是抓实心理健康和法治教育，强化特殊类型学生教育帮扶。每年定期组织法治教育宣传月活动，开展了“豆蔻”监察室法治小课堂、法治主题宣讲、法治主题班会课、邀请辖区派出所警官到校进行国旗下讲话、组织学生观看法治教育相关主题影片、组织校园法律知识竞赛、开展民法典进校园活动。开展了“我爱我心 快乐成长”心理健康周系列活动，包括讲座、手抄报、心理团辅等，帮助学生塑造正确的人生观、世界观、价值观。通过新生心理普测、学生情况调查表和班主任谈心谈话活动，建立包括心理问题、单亲家庭、贫困学生、特异体质、违纪学生这五类特殊类型学生数据库并适时更新，强化班主任陪伴教育，针对不同类型学生开展有针对性地关心、帮忙和教育引导工作。

近年来，学生在各类文体活动和比赛中展现风采。“菁菁杯”第五届江苏省中小學生诵读大赛总决赛黄歆悦同学荣获一等奖；江苏省第六届职业院校微电影·校园电视台主持人大赛银话筒奖；市经典诵读比赛优秀组织奖，《少年中国说》获得市经典诵读比赛特等奖；市职校微写作大赛优秀组织奖；文明风采大赛获奖作品累计 42 项，其中省级优秀作品 3 项；市“诵读祖国”大赛特等奖；市“习近平总书记给新安小学少先队员重要回信”一周年红色经典主题诵读比赛一等奖；市模拟法庭大赛一等奖；市教育局关工委“争做党的好少年”演讲比赛荣获一等奖、二等奖；“我把青春献给党”诵读学传比赛市二等奖。近三年学生参加中职技能大赛获省级一等奖 9 项，参加高职技能大赛获省级二等奖及以上 3 项，涌现出一批像朱鹏程等“最美职校生”。

主要问题和不足

特殊类型学生教育帮扶工作有待进一步强化。

改进目标和措施

- 1.通过各种形式进一步排查特殊类型学生，完善特殊类型学生数据库；
- 2.不断提升心理健康教育实效，开展安全系列主题教育活动；
- 3.进一步强化班主任陪伴教育，完善学生安全信息员体系建设；
- 4.充分发挥优秀学生榜样作用，积极开展朋辈教育。

(2) 基础数据

持证专职心理健康教师数	2	心理健康教育教师人数	11
心理辅导室个数	7	心理辅导室占地面积	400 平
校外社会实践活动基地			
基地名称	社会实践活动内容		建立时间
淮安市周恩来纪念馆德育基地	红色文化学习、志愿者服务、讲解实践等		2020 年 12 月
淮安市规划馆德育基地	文化学校、社会实践、志愿服务等		2022 年 3 月
淮安市苏皖边区政府旧址纪念馆德育基地	红色文化学习、志愿者服务等		2022 年 3 月
合计	学校共有 <u>3</u> 个校外社会实践活动基地		

市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
颂美朗诵社	市十佳社团、市经典诵读比赛特等奖	淮安市教育局	2020年8月 2021年11月
太极拳社团	市精品社团	淮安市教育局	2021年11月
天青艺术团	市文化艺术节一等奖、市模拟法庭大赛特等奖	淮安市教育局	2021年9月
合计	共有__3__个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 具有五年制高职特色的一体化育人体系建设情况	01.《淮安市高级职业技术学校德育工作方案	2021年5月	校长办公室
	02.《(2021-2025)》 《三全育人实施方案》	2021年11月	学生发展处
2. 近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况	01.《淮安市高级职业技术学校学生综合素养评价实施办法》	2020年10月	学生发展处
	02.《淮安市高级职业技术学校“我劳动，我快乐”劳动周实施办法（试行）》	2020年8月	学生发展处
	03.《淮安市高职校劳动教育实施方案》	2022年5月	教务处
	04.《市高职校关于实施学生素养提升专项工作的通知》	2019年8月	校长办公室
3. 近三年学校心理健康教育实施情况	01. 2021-2022 学年第二学期心理团辅计划表 02. 03-2 2021-2022 学年第一学期心理团辅安排表 03.《校园心理危机干预应急预案》 04.《淮安市高职校心理咨询值班管理办法》 05.《心理团辅学期计划》 06.《心理健康教育工作总结》		学生发展处
4. 第二课堂建设及实施情况	《高职校学生社团管理章程》	2021年5月	校长办公室
5. 相关获奖证明	获奖证明		学生发展处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16.突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校认真落实立德树人根本任务，以全面提升学生专业技能为目标，以促进高水平就业为导向，发挥技能大赛引领作用，构筑高技能人才成长高地，努力在更高起点上更好地服务长三角北部现代化中心城市建设。通过构建多元化技能评价体系，建立长效技能竞赛机制，“以赛促学，以赛促教”，有效促进学生高水平毕业、高质量就业、可持续发展，为地方产业进步、经济增长增光添彩、贡献力量。</p> <p>一、构建多元化技能评价体系。重视工匠精神培育，通过构建专业技能与工匠精神均衡的课程体系，持续修订人才培养方案，将1+X证书试点纳入到人培方案，规定了各专业学生毕业需要获取的专业职业技能证书和计算机等通用技能证书。常态化开展制图员、起重装卸机械操作工、信息通信网络运行管理员、汽车维修工、育婴员等20余个证书第三方技能等级认定；每学期学校以专业、年级为单位制定技能普测方案，期末全体学生开展技能普测，初步形成科学化、社会化、多元化的技能人才评价体系。</p> <p>二、开展特色化工匠精神培育。注重创新思政教育方式，定期开展劳模进校园活动，大力弘扬劳模精神和工匠精神。2022年4月，杨新春劳模工作室正式进驻我校，进一步发挥了劳模工匠的示范引领作用，提升人才培养质量。在自建实训基地的基础上，严格按照人才培养方案制定实习方案，利用教学见习和顶岗实习，深入园区企业落实学生实习单位，借助企业开展职业素养培育实践，力求做到本地实习、对口实习。让学生可以无缝衔接进入企业实际岗位，在职业实践过程中将工匠精神和职业素质内化为自主意识和行动。不断加强劳动教育，足额开设劳动教育国家课程，初步形成以劳动教育课和校内劳动实践为核心，以学做准扬菜、农耕文化体验和劳动周为特色的1+2+N的劳动教育育人体系。</p> <p>三、完善长效性技能竞赛机制。2021年，我校学生参加学业水平测试或技能抽测平均通过率85.59%，高于省测试平均通过率；2022届五年制毕业生100%取得本专业职业资格证书，100%取得相应级别的职业资格证书。重视学生技术技能水平的培养，建立技能竞赛长效机制。在开展学期技能普测的基础上，每年开展校级技能大赛，形成以赛促教、以赛促学的良好氛围，学生参加技能竞赛整体水平和技能人才培养质量显著提升。近三年学生在国家级技能大赛中获得一等奖1项，二等奖1项（高职组），在近三年省级技能大赛中共获得一等奖9项，二等奖14项（其中高职组1项），三等奖19项。在2022年8月南京都市圈职业技能竞赛中，徐子洋和陆鹏程同学获工业机器人赛项第二名。</p>		
主要问题和不足		
<p>相关专业参与五年制高职阶段技能大赛的覆盖面还要进一步扩大，需要加强对高职技能大赛项目的进一步研究。</p>		

改进目标和措施

- 1.加大技能大赛高职项目研究力度，在传统专业的竞赛项目中进一步选拔指导教师队伍，培育参赛团队，力求实现成绩以点带面的增长；
- 2.在近年新开设专业中，要对标国赛、省赛高职组项目，提前谋划、选择适合专业学生参加的竞赛项目；
- 3.借助产业学院建设，紧追行业最新技术变化趋势，在新专业新赛项中创造佳绩；
- 4.对标世界技能大赛赛项标准，加强赛项内容研究，组织师生团队积极参赛。

(2) 基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	取得人数合计	取得比例
计算机应用技术	73	73	100%	0	0	0	0	73	100%	73	100%
电子信息工程技术	26	26	100%	0	0	0	0	26	100%	26	100%
物联网应用技术	32	32	100%	0	0	0	0	32	100%	32	100%
旅游管理	23	23	100%	0	0	23	100%	0	0	23	100%
艺术设计	44	44	100%	0	0	44	100%	0	0	44	100%
会计	64	64	100%	0	0	0	0	64	100%	64	100%
物流管理	55	55	100%	0	0	49	89.1%	6	10.9%	55	100%
机电一体化技术	39	39	100%	0	0	39	100%	0	0	39	100%
模具设计与制造	23	23	100%	0	0	23	100%	0	0	23	100%
数控设备应用与维护	19	19	100%	0	0	19	100%	0	0	19	100%
合计	398	398	100%	0	0	197	49.50%	201	50.5%	398	100%

说明：

- “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 本表填报 2022 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	制造单元智能化改造与集成技术	2020年9月	单成云、周弘焜、周权	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖
2	机器人系统集成	2021年4月	朱鹏程、朱浩然、吴少龙	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
3	机器人系统集成	2021年5月	朱浩然、吴少龙	全国职业院校技能大赛组织委员会	二等奖
合计		近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 <u>3</u> （个）			
近三年五年制高职 1-3 年级学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组）获一等奖情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	机器人技术应用	2019年12月	朱鹏程、朱浩然	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
2	机器人技术应用	2021年3月	刘佳乐、颜志豪	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
3	机器人技术应用	2021年6月	刘佳乐、颜志豪	全国职业院校技能大赛组织委员会	一等奖
4	现代物流综合作业	2020年1月	于立轩、姜乐、王海杰 张小寒	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
5	现代物流综合作业	2022年1月	王辉	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
6	沙盘模拟企业经营	2022年1月	杨启蒙、姚筠筠 王梦岚、周亚男	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
7	艺术设计 (环艺设计)	2020年1月	车宇洁	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
8	艺术设计 (环艺设计)	2021年3月	杨文	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
9	艺术设计 (环艺设计)	2021年3月	陆媛媛	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
合计		近三年五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛（中职组）一等奖共 <u>9</u> （个）			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三年
- 本表中技能大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	工业机器人	2022年8月	徐子洋	南京都市圈人社局长联席会议办公室 南京市人力资源和社会保障局	第2名
2					
...					
...					
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u>1</u> 个			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动一览表	01.劳模进校园、工匠精神进校园活动一览表 02.劳动教育一学期劳动体验周安排表		学生发展处
2.近三年毕业生获取职业资格证书统计表	01.近三年毕业生获取职业资格证书统计表		教务处
3.南京都市圈技能竞赛获奖荣誉证书	02.技能竞赛获奖荣誉证书		教务处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17.注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>近年来，我校通过推进高职学生创新创业教育，为一批有技术、有产品、有创业梦想的学生搭建了展示创新创业能力的平台，取得了良好的效果。</p> <p>一是重视创新创业教育，有完善的创新创业工作机制。从人才培养方案的制定开始，定位人才培养的目标是培养具有创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。围绕这一培养目标，2021年度，学校出台了《知识产权管理和奖励办法》《创业孵化基地管理规定试行》《创新创业大赛奖励办法》等鼓励创新创业的工作制度。通过大赛促进创新创业教育工作，组织开展了校级创新创业大赛，选拔优秀项目参加市赛、省赛。在校大学生就业创业指导中心和校创业社团以及名师工作室的组织指导下，通过校创业孵化基地扶持孵化和各级创新创业大赛锤炼，部分有创业想法的同学开展了创业孵化的实践。</p> <p>二是重视导师团队建设，有较强的创新创业培训力量。现有持证创业讲师13人、双证讲师4人、创新名师工作室1个，韩玉娟学科教师工作室入选淮安市第一批“教育名师工作室”，在2021年度淮安市教育名师工作室考核中获得优秀等第。组建了创业工作指导小组，为入驻的学生创业项目提供技术扶持和辅导。</p> <p>三是依托名师工作室，积极开展创新课程体系建设。为进一步推动学生参与创新创业，建成校级创新创业教育线上精品课程3门，在五年制低年级阶段开设《职业生涯指导》课程。对毕业学年学生全部进行创业意识和创新能力培训年均900人次。建立了创新创业教育质量评价机制，将创新创业的参与度和获得的成绩纳入对班主任的考核体系之中。五年制高职阶段组织学生参加淮安市政府组织、人社局实施的《大学生创业培训》，参加培训率95%，培训合格率98%以上。</p> <p>2019年起，我校连续三年组织全校在籍同学参加省职业学校创业能力大赛知识竞赛的创业知识系列学习，在全省参赛人数和参赛人次都名列前茅。在2019年省创新创业大赛中，《智慧好学艺术培训》项目荣获二等奖，《锐眼传媒——3D裸眼技术》三等奖；2020年省创新创业大赛中《净菜配送》荣获三等奖；2022年创新创业大赛中《爱听》荣获三等奖。历年来，荣获市创新创业大赛多项一、二、三等奖。2019届毕业生于鹏程创立的“尚武跆拳道”、殷洁创立的“智慧好学艺术培训”、2020届毕业的孙苏鹏创立的“锐眼传媒”、徐雅丽创立的“新云供应链管理”等企业成功运营。</p>		
主要问题和不足		
创新创业教育实践能力有待进一步提升。		

改进目标和措施

进一步利用处在经济技术开发区的地理优势，深度与区内科技园、产业园、创业园合作，创设开放式办学和创新创业教学实践环境，培养学生的创新创业意识和能力。

(2) 基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	淮安市高职院校创业孵化基地	校创业孵化基地常规管理；审核学生创业项目入驻；学生入驻创业项目指导与扶持；创业培训；学生创业大赛指导等	1010	9.8
2	韩玉娟创新名师工作室	创新课程体系建设、创新教育、组织参加各级别创新大赛。	年均培训学生 420 人次；2022 年组织 11 个项目共计 33 人次参加市创新创业大赛。	10
合计		学校共有 2 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职创新创业项目情况

序号	项目名称	参与学生姓名	参加省级及以上创新创业大赛获奖情况		创业资金扶持情况		
			获奖情况	获奖时间	是否有资金扶持	扶持单位 (校/市/省/国家)	扶持资金 (元)
1	《鼎洁生鲜配送》	韦羲	省创新创业大赛三等奖	2020 年 7 月	无	学校	
2	《爱听》	黄歆悦	省创新创业大赛三等奖	2022 年 7 月	无	学校	
3	一种智能断水器	刘岩	市创新创业大赛一等奖	2021 年 7 月	有	学校	1500
4	一种翻转焊接变位机	张旭	市创新创业大赛二等奖	2022 年 7 月	有	学校	1500
合计		市级及以上创新创业大赛学生参与比例为 10% ，共有 2 个创新创业项目在省级以上获奖，共有 0 个市级及以上创业资金扶持项目。学校五年制高职在校生参加校级及以上创新创业大赛比例为 85% 。					

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中创新创业大赛指由教育部、江苏省教育厅及各市教育主管部门主办的创新创业大赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	《鼎洁生鲜配送》	物流专业	省创新创业大赛 三等奖	2020年7月
2	《爱听》	婴幼儿托育与管理 专业	省创新创业大赛 三等奖	2022年7月
3	智能断水器	电子信息工程技术	市创新创业大赛 一等奖	2021年7月
4	一种雷达薄盘类零件 高精度加工工装	模具设计与制造	市创新创业大赛 二等奖	2021年7月
5	一种自带锁功能的收 割机放粮手柄	模具设计与制造	市创新创业大赛 二等奖	2021年7月
6	一种收割机卸粮筒旋 转电机保护模块插座	工业机器人技术	市创新创业大赛 三等奖	2021年7月
7	一种单人拖行担架	计算机应用技术	市创新创业大赛 三等奖	2021年7月
8	艺创美饰	艺术设计专业	市创新创业大赛 一等奖	2021年7月
9	佳游汽车美容	汽车维修专业	市创新创业大赛 一等奖	2021年7月
10	新云云仓	物流专业	市创新创业大赛 三等奖	2021年7月
11	净菜配送	物流专业	市创新创业大赛 二等奖	2021年7月
12	锐眼传媒	模具专业	市创新创业大赛 二等奖	2021年7月
13	明日之星早教	婴幼儿托育与管理 专业	市创新创业大赛 二等奖	2021年7月
14	长鼻象影视传媒	计算机应用	市创新创业大赛 二等奖	2021年7月
15	环形自动传送线	模具设计与制造	市创新创业大赛 一等奖	2022年7月
16	爱听——语言联盟	婴幼儿托育与管理 专业	市创新创业大赛 一等奖	2022年7月
17	一种翻转焊接变位机	模具设计与制造	市创新创业大赛 二等奖	2022年7月
18	山水装饰设计工作室	艺术设计专业	市创新创业大赛 二等奖	2022年7月
19	唯艺工作室	艺术设计专业	市创新创业大赛 三等奖	2022年7月

20	亿点甜糖水铺	婴幼儿托育与管理专业	市创新创业大赛三等奖	2022年7月
21	青檬创客工作室	计算机应用专业	市创新创业大赛三等奖	2022年7月
22	新云云仓	物流专业	市创新创业大赛三等奖	2022年7月
23	一种汽车违停取证处理系统	电子信息工程技术	市创新创业大赛三等奖	2022年7月
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 <u>23</u> 个		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	于鹏程	2019年	模具设计与制造	淮安经济技术开发区尚武跆拳道艺术培训中心	已注册
2	殷洁	2019年	艺术设计	《智慧好学艺术培训》	已注册
3	徐雅丽	2019年	物流管理	《新云供应链管理》	已注册
4	孙苏鹏	2020年	机电一体化	《锐眼传媒》	已注册
5	吴志国	2021年	计算机应用	涟水县岔庙镇三口蛋糕房	已注册
6	王鹏	2021年	物流管理	淮安专星送运输服务有限公司	已注册
7	马州	2021年	计算机应用技术	淮安市健州体育文化有限公司	
8	曹睿	2021年	会计	淮安佳楠文化创意有限公司	
9	张兰兰	2021年	会计	江苏中尔劳务服务有限公司	
10	高威	2021年	计算机网络技术	淮阴区洁依坊洗衣店	
11	卜银杰	2021年	计算机网络技术	淮安经济技术开发区向晖数码摄影工作室	
12	相堂领	2021年	电子信息工程技术	清江浦小小相餐饮店	
合计		近五年共有 <u>12</u> 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年创新创业工作机制和课程体系建设情况	0.1 创业课程建设 02.《淮安市高级职业技术学校创业孵化基地管理规定试行》 03.《淮安市高级职业技术学校知识产权管理和奖励办法》 04.《淮安市高级职业技术学校创新创业大赛奖励办法》		社会培训服务中心
2.近三年创新创业教育典型案例（1-3个）	3个典型案例		社会培训服务中心

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18.就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>淮安分院自成立以来，已有两届学生顺利毕业服务社会。其中 2020 届毕业生 392 人，年终就业率 95.92%；2021 届毕业生 417 人，年终就业率 97.84%。在联院毕业生就业工作量化督导考核中，2020 年度、2021 年度连续两年被评为 A 等次。</p> <p>一是强化就业育人实效。将毕业生就业工作作为立德树人的重要环节，有组织地举办就业指导讲座，内容涉及就业形势政策、薪酬体系、权益保障、简历制作、面试技巧等方面，以提高毕业生的求职就业能力，引导毕业生树立正确的价值观、就业观、职业观，培养学生家国情怀。让学生结合自身专业特点和兴趣特长，规划自己的职业方向毕业去向，根据毕业生不同的去向类别进行分类科学指导。</p> <p>二是推进多元化合作办学。与膳魔师集团、市保安服务总公司、淮安富准模具等企业开展订单招生，开办“厂中校”；与膳魔师集团、百世物流等企业共同探索现代学徒制试点；与林德叉车、圆通速递、淮微软件公司等企业合作开办“校中厂”；与三宝汽车公司共建汽车实训基地，与施耐德电气公司共建机电实训基地；与富准模具合作，引进杨新春劳模大师进校园，成立富准模具专班和自动化专班，共同培育高技能人才，为学生就业提供更多的技能保障。</p> <p>三是拓宽毕业生就业渠道。鼓励学生多途径广范围就业，根据专业和兴趣特长爱好明确自己的就业去向，充分利用“24365 智慧就业”信息平台获取岗位招聘信息，线上投简历线上签约，提高就业效率。做好未就业学生的心理疏导和就业指导工作，积极为他们推荐就业岗位。积极落实《关于促进以创业带动就业工作的指导意见》文件精神，鼓励有条件的学生创业，并为创业的学生提供创业理论指导。在毕业生的就业指导中，积极宣传国家大学生应征入伍条件、程序及相关政策，鼓励毕业生参军，积极投身国防建设。</p> <p>四是做好就业困难群体重点帮扶。积极做好困难学生的思想工作，引导他们到校企合作的企业中就业。由于存在合作关系，学生在工作中遇到问题及时沟通，及时解决工作中的问题，排除学生的畏难情绪，帮助他们慢慢适应社会，适应工作环境。对于有考证升学需求而暂不就业的学生，积极和家长沟通，给予积极的支持，鼓励他们边工作边学习，通过再学习提高就业本领，通过就业为学习提供经济支持。</p>		

主要问题和不足
学生就业指导和服务尚未完全贯穿学生的整个学习生涯，就业指导和服务力度不够。
改进目标和措施
<p>1.重视学生职业生涯规划指导，以专业队伍作支撑，以系统辅导为途径，分阶段分层次帮助学生进行个性化职业生涯规划，提高毕业生的求职就业能力；</p> <p>2.拓展就业基地，建立就业绿色通道，加强校企合作，与合作企业建立稳固的教学科研、实习、就业基地，为我校学生提供稳定的就业岗位；</p> <p>3.引企入校，引入大型企业进入校园，开展产教融合、工学交替的现代学徒制培养模式，实现企业运营、学校发展和人才培养的多元共赢。</p>

(2) 基础数据

毕业生就业情况									
专业名称	毕业生人数	已就业人数	年终毕业去向落实率	初次毕业去向落实率	对口就业人数	对口就业率	毕业生服务于地方比例	学生就业满意度	用人单位满意度
计算机应用技术	73	69	97.30%	100.00%	43	62.32%	78.08%		
电子信息工程技术	26	26	100.00%	100.00%	21	80.77%	76.92%		
机电一体化技术	39	39	97.62%	100.00%	29	74.36%	76.92%		
模具设计与制造	22	22	95.65%	100.00%	18	81.82%	72.73%		
数控设备应用与维护	19	15	100.00%	78.95%	12	80.00%	60.00%		
会计	64	63	99.11%	95.31%	43	68.25%	93.44%		
物流管理	55	29	98.25%	83.64%	19	65.52%	73.91%		
艺术设计	44	14	95.00%	31.82%	8	57.14%	78.57%		
旅游管理	23	14	92.31%	82.61%	7	50.00%	84.21%		
物联网应用技术	32	32	/	100.00%	17	53.13%	87.50%		
合计	397	323	97.84%	87.41%	217	67.18%	80.12%		

说明：

- 毕业生就业率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数。
- 初次毕业去向落实率是指截至当年8月31日的落实率；
- 年终毕业去向落实率是指截至当年12月31日的落实率；
- 本表中，“年终就业率”填写2021届毕业生数据，其他均填写2022届毕业生数据；

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校就业指导工作计划和总结	计划和总结		校企合作服务中心
2.用人单位对就业工作满意度调查分析报告	01.2020 年就业满意度		校企合作服务中心
	02.2021 年就业满意度		
3.近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	01.2020 届毕业生年度就业数据汇总表		校企合作服务中心
	02.2021 届毕业生年度就业数据汇总表		
	03.2022 届毕业生年度就业数据汇总表		
	04.联技院近三年就业情况明细表		

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19.拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>我校紧紧把握职业教育类型特征，聚焦产业链、聚焦适应性、聚焦高质量，认真落实国家、省、市关于职业教育的各项部署。借力开发区的快速发展，主动融入、积极策应省职教创新发展实验区建设和区校一体化发展战略，加快构建校企协同育人机制，调整专业设置，改革培养模式，探索出了一条具有淮安职教特色的产教融合之路，服务地方经济社会的贡献度不断提升。</p> <p>一是紧扣淮安发展战略，发挥专业群建设优势。坚持面向市场、促进就业，主动对接地方产业升级和技术变革需求，围绕物流服务、现代智能制造等产业和专业的发展，紧密对接产业链、创新链专业体系，推动机电一体化、物流管理与服务、信息技术等专业改造升级为高水平加工制造专业群、高水平财经商贸专业群、高水平信息技术专业群。</p> <p>二是搭建校企合作平台，大力培育企业适岗人才。依托园区产业、企业集聚优势，整合学校资源和地方企业资源，搭建了多元化的校企合作平台，深化校企协同育人。牵头成立了淮安市高职校职业教育集团，推动淮安经开区牵头成立了校企合作理事会，进一步推进政行企校深度合作。建设开放共享、产学研一体的公共实习实训中心（平台）4个，开发与产业岗位群相适应的1+X等多个职业技能等级证书，面向企业员工、就业重点人群开展职业技能提升培训、补贴性培训。</p> <p>三是发挥自身师资优势，重视课题研究和成果转化。立足技术技能人才培养实际，加大校本教研力度；积极开展跨专业、跨领域的教学科研活动，切实解决教育教学改革与发展过程中的重点、难点、热点与焦点问题，以研促教，教研结合，用优秀成果引领改革创新。持续开展省市级课题研究，引导学生深入企业和社会进行调查研究，将教学研究成果转化为创新创业动能。</p> <p>四是有效服务企业发展和社区教育，学校美誉度不断提升。依托超星泛雅网络教学平台，四个专业系均建有基于数字化的教学实训场所，建成了一批优质的数字课程资源，向社会免费开放。采取“园区+校区+社区”的多元联合模式，建立职业体验中心和青少年机器人科普教育基地，面向校内学生、周边社区居民，开展公益性科普活动，提升周边中小学综合实践活动课程实施水平。多次承办各级比赛及教育教学参观活动，协助市教育局、市培训协会举办首届600人规模的全市培训机构校长培训班。协同开发区社区教育委员会举办社区教育微课程比赛，收到参赛作品50余件。积极推进老年教育学院建设工作，开设二胡、书法、太极拳、手机摄影、形体与时装等8个专业11个班级，每年有400余人参加学习培训，年开课10000余学时。</p>		

<p>五是高频次开展校际合作交流，高质量完成对口支援工作。我校物流专业成功举办两届全国性大赛，多次在全国和全省技能大赛中获得金牌，学校影响力显著提升。中西部学校到学校交流频次不断加大，积极开展援疆工作。2022年我校派遣戴静雅老师到伊犁丝路职业学院（筹备）援助专业建设，戴老师被表彰为优秀援疆教师。安徽灵璧县高级职业技术学校李小白副校长到我校挂职锻炼，积极开展两校合作交流相关工作。</p>
<p>主要问题和不足</p>
<p>服务企业的技术培训与服务能力仍需提升。</p>
<p>改进目标和措施</p>
<p>1.积极开展企业培训需求调研，全面加强校企深度融合，努力拓宽校企合作路径； 2.加大推进科研工作力度，提高科技服务能力，创新科研成果培育和转化机制。</p>

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
1	工业机器人技术	工业机器人实训室承办市技能大赛、联院选拔赛，开展 1+X 证书培训及培训	2
2	机电一体化技术	维修电工实训室承办开发区职工大赛、开展职业技能等级证书培训及考试	1
3	模具设计与制造	电切削实训室开展淮安市退伍军人职业技能培训及职业技能等级证书培训及考试	1
4	智能制造装备技术	数控实训室承办市技能大赛、开展淮安市退伍军人职业技能培训及职业技能等级证书培训及考试	1
5	旅游管理	茶艺室开展茶艺培训	0
6	艺术设计	共想空间艺术体验中心承办市技能大赛、接待周边中小学生职业体验	0
7	婴幼儿托育服务与管理	小报告厅、青春舞台开展各类文艺演出、工作会议等	2
8	电子信息工程技术	电子与通信实训基地开展各类职业技能培训、考证工作	1
9	计算机应用技术	高新信息技术实训基地承办市、行业技能大赛、职业技能培训、考证，接待中小学生职业体验	5

10	物联网应用技术	海尔智慧家居物联网实训基地开放为中小学职业体验中心	1
11	数字媒体技术	摄影摄像实训室、数字媒体实训室、校园电视台开展社会活动宣传摄影、音视频制作等	1
12	大数据与会计	财会实训室开展会计类行业赛，沙盘模拟经营培训。	5
13	现代物流管理	现代物流实训基地承办国家，省级，市级技能大赛、接待周边中小学生学习职业体验，承办开发区技能大赛，承办物流管理学测考试，物流管理 1+X 考证。	2
14	物流工程技术	林德校内实训基地接待周边中小学生学习职业体验和参观	0
15	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽修检测故障诊断	2
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 24 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年职业体验活动次数	当年职业体验人次
1	现代物流职业体验中心	省级	2020年7月	省教育厅	物流过程	2	4000
2	共想艺术职业体验中心	省级	2021年7月	省教育厅	手工制作	3	2000
3	高新信息技术职业体验中心	市级	2019年12月	市教育局	智能家居	3	2000
合计		学校共建有市级职业体验中心 1 个，省级及以上职业体验中心 2 个，当年共开展体验活动 8 次，共 8000 人次参加					

说明：职业体验中心指建在职业学校校内，由职业学校师生运营，面向社会开展职业体验、职业教育的活动场所

表 3：近三年五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

序号	比赛或活动名称	级别（区 县/市/省 /国家）	参与 人数	活动时间
1	全国物流职业教育教学指导委员会（2021-2025年）成立大会暨第一次全体委员会议	国家	80	2022年7月25日
2	农七师胡杨河职业技术学校到我校考察交流	市	30	2022年6月27日
3	日喀则市职业技术学校到我校参观交流	市	25	2022年6月18日
4	新时代淮安产业工人队伍建设改革第六次联席会议代表现场考察市高职校	市	80	2022年6月10日
5	新疆兵团第七师领导调研考察高职校	市	75	2022年3月4日
6	代市长史志军莅临市高职校调研指导	市	8	2022年2月17日
7	江苏联合职业技术学院党史学习教育第七指导组莅临学校调研指导	市	4	2021年12月6日
8	2022年江苏省职业院校技能大赛（高职组）江苏联合职业技术学院选拔赛机器人系统集成赛项在我校举行	省	25	2021年11月22—23日
9	市关工委领导来校调研考察并出席高职校关工委助学金发放仪式	市	25	2021年11月9日
10	灵璧县高级职业技术学校到我校参观交流	县	20	2021年11月3日
11	市政协来我校调研法治教育工作	市	3	2021年4月14日
12	淮安市第一批“教育名师工作室”（职业教育）启动仪式暨教师团队建设报告会在高职校举行	市	90	2021年4月14日
13	经开区领导调研高职校	区	6	2021年4月14日
14	2021年江苏省职业院校技能大赛江苏联合职业技术学院选拔赛机器人系统集成项目在我校成功举办	省	18	2020年12月5日至6日
15	高职校成功承办淮安市第十五届职业学校技能大赛	市	132	2020年11月16至17日
16	市领导莅临我校视察职教技能大赛工作	市	8	2020年11月16日
17	第五届“淮安技能状元”大赛	市级	30	2020年10月
18	淮安市中职思政教育教师培训在高职校成功举办	市	56	2020年10月21-23日
19	衡水市政协副主席韩克俭来校考察指导	市	18	2020年9月16日
20	徐州安保中等专业学校牛彪副校长一行来我校调研	市	22	2020年6月3日
21	2020年江苏省现代物流技能大赛在淮安市高职校隆重举行	省	320	2020年1月3日至6日
合计		当年共承办各级各类比赛 <u>4</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>19</u> 次		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：上学年五年制高职承担技能鉴定情况

序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/ 高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	电工	淮安市高职校职业技能等级认定中心	中级	30		30
2	电切削工	淮安市高职校职业技能等级认定中心	中级	61		61
3	数控车床	淮安市高职校职业技能等级认定中心	中级	55		55
4	创业意识 (GYB)	淮安市高职校职业技能等级认定中心	中级	333		333
5	创业能力 (网创)	淮安市高职校职业技能等级认定中心	中级	311		311
6	计算机	淮安市高职校职业技能等级认定中心	中级	1234		1234
7	普通话	淮安市语委	中级	643		643
8	Web 前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	初级	72		72
9	微软办公软件国际认证 (MOS)	微软公司		35		35
10	1+X 物流管理职业技能等级证书	北京中物联物流采购培训中心	初级	102		102
11	会计 1+X 证书	厦门科云信息科技有限公司	初级	111		111
12	1+X 物流管理职业技能等级证书	北京中物联物流采购培训中心	中级	64		64
13	保安员资格证	淮安市人社局	中级	39		39
14	救生员证	淮安市人社局	中级	39		39
15	AHK 模具机械工	德国工商大会 (AHK)	中级	42		42
16	AHK 工业机械工	德国工商大会 (AHK)	中级	63		63
17	1+X 工业机器人操作与运维 (中级)	北京华航唯实科技有限公司	中级	30		30
18	1+X 工业机器人集成应用 (初级)	北京华航唯实科技有限公司	中级	25		25
合计		共承担 18 项技能鉴定工作，当年鉴定 3289 人				

表 5：上学年五年制高职开展对外培训情况

序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	微软办公软件国际认证（MOS）培训	微软办公软件应用	计算机应用技术专业群	32	优秀
2	Web 前端开发职业技能等级证书培训	Web 前端开发技术	计算机应用技术专业群	72	优秀
3	经开区综合执法局辅助人员岗前培训	法律法规、办公自动化、语言文字、拓展训练等	信息技术	30	优秀
4	市机关事务局干部培训	行政管理法律法规 心理压力管理、职场礼仪、 应用文写作 办公自动化（PPT）	财经商贸专业群	37	优秀
5	退役军人适应性培训	法律法规、地方文化、语言文字、办公自动化等	财经商贸专业群	80	优秀
6	转业士官培训	法律法规、地方文化、语言文字、办公自动化等	财经商贸专业群	43	优秀
7	老年教育	二胡、书画、声乐、舞蹈、太极拳等	幼儿发展与健康管理	450	满意
8	普通话	普通话培训、考试	幼儿发展与健康管理	3580	优秀
合计		共有 <u>8</u> 个对外培训项目，当年培训 <u>257</u> 人次，培训满意度为 <u>优秀</u> 。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	杨新春劳模工作室	搭建技术革新产教研相结合创新工作平台，为淮安经济发展和模具智造行业人才培养、新技术应用以及产教研结合等方面开展技术研究咨询和合作，实现对模具人才培养方案进行改革创新，从而推动校企合作、产教研结合、工学交替等各项工作的可持续发展。	现代制造技术专业群	15
合计		学校共有 <u>1</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7：上学年五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	专利实施许可	2021 年 12 月 -2022 年 12 月	一种机械加工用车床的 移动机构	模具设计与制造	18
2	专利实施许可	2021 年 12 月 -2022 年 12 月	一种翻转焊接变位机	机电一体化技术	27
3	专利实施许可	2021 年 12 月 -2022 年 12 月	塑封机	机电一体化技术	22
4	技术服务	2022 年 3 月— 12 月	液压破碎锤开发	机电一体化技术	21
5	淮安市民营企业科技服务团 专家	2022 年 4 月	与民营企业淮安市鸿 鹰物流 有限公司结对，提供物 流相关服务	现代物流管理、 物流工程技术	15
6	物流服务师资源建设专家 组成员	2021 年 6 月	作为物流服务师职业 技能等级评价技术资 源建设专家组成员，主 持并参与了鉴定资源 开发及培训工作	现代物流管理	15
7	参与教育部高 职现代物流管理专业标准研 制	2021 年 11 月	参与专业调研及专业 标准制	现代物流管理	15
8	参与专业目录 调整调研论证 工作	2020 年 11 月	作为副组长单位参与 中职物流类专业目录 调整研究课题	物流服务与管理 专业	15
9	参加淮安马拉 松服务	2021 年 4 月	承担马拉松赛道彩绘 工作	艺术设计、旅游 管理、婴幼儿托 育服务与管理	530
合计		当年学校参与生产、咨询和技术服务共 9 项。			

表 8：上五年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	“我为群众办实事”进社区便民活动	送技术到社区，开展计算机维修、咨询及手机贴膜服务	2021年11月	计算机应用技术专业群	6
2	技术服务	液压破碎锤开发	2022年3月-12月	机电一体化技术	1
3	淮安市民营企业科技服务团专家	与民营企业淮安市鸿鹰物流有限公司结对，提供物流相关服务	2022年4月	现代物流管理、物流工程技术	1
4	物流服务师资源建设专家组成员	作为物流服务师职业技能等级评价技术资源建设专家组成员，主持并参与了鉴定资源开发及培训工作	2021年6月	现代物流管理	2
5	参与教育部高职现代物流管理专业标准研制	参与专业调研及专业标准制	2021年11月	现代物流管理	1
6	参与专业目录调整调研论证工作	作为副组长单位参与中职物流类专业目录调整研究课题	2020年11月	物流服务与管理专业	2
合计		上五年学校共开展 6 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2018	61	0	592700
2019	61	0	1695700
2020	61	0	325600
2021	65	0	143000
2022	67	0	45800

表 10：近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）情况

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
1	淮安现代物流综合实训基地运营与共享研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年1月
2	中职语文课程生成性教学研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
3	中等职业学校德育课程微课教学资源建设的实践研究——以《职业生涯规划》课程为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
4	职业学校课堂教学质量存在问题与对策研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
5	淮安现代物流综合实训基地运营与共享研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
6	中职与本科“3+4”分段培养专业课程体系构建与实践——以“3+4 工艺美术（中职学段）”为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
7	中等职业德育课程微学习资源建设的实践研究——以《职业生涯规划》为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
8	中职语文课堂提问艺术研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
9	高职院校青年教师教学能力培养策略校本研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2019年5月
10	中等职业学校散文教学研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2020年7月
11	五年制高职教育产教深度融合机制实践研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2020年12月
12	现代学徒制下物流与管理专业人才培养模式研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2020年12月
13	五年制高职教师职业能力提升路径研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2020年12月
14	现代学徒制在江苏省职业教育中的应用研究——基于物流管理专业的讨论	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2020年12月

15	淮安职教名师成长路径与培养机制研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2020年12月
16	中职校开展特色第二课堂的实践研究——以淮安市高级职业技术学校艺术旅游系为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2021年11月
17	产教融合为导向的职业院校名师成长路径和培养机制的校本实践研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2021年11月
18	中等职业学校语文口语交际教学研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2021年11月
19	基于网络学习空间的混合式教学模式实践研究——以图形图像处理课程为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2021年11月
20	高职会计专业会计实务与双语教学融通的实践研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2021年11月
21	互联网+背景下中职学生综合评价模式改革的实践研究——以淮安市高级职业技术学校信息工程系为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2021年11月
22	高职院校教练型教师团队培养路径研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2021年10月
23	依托校企合作实训基地探索物流管理专业现代学徒制教学改革	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2022年7月
24	两业融合下的高职物流工程技术专业建设研究与实践	江苏联合职业技术学院淮安分院	已完成	2022年7月
25	基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学教学设计研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022年底
26	智能手机辅助五年制高职英语词汇教学的实践研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022年底
27	五年制高职工业机器人技术专业建设实践研究—淮安分院为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022年底
28	五年制高职机电数控专业数学校本课程的开发研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022年底
29	中职语文素养课堂构建研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022年底
30	核心素养视阈下团体辅导对中职生自我接纳水平影响的实证研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022年底

31	江苏联合职业技术学院淮安分院	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022 年底
32	基于核心素养的中职语文综合实践实施策略研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022 年底
33	基于高阶思维培养的中职数学问题串教学实践研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022 年底
4	中等职业学校劳动教育实施路径研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022 年底
35	1+X 证书制度下物流管理专业实训基地建设研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022 年底
36	职业学校劳动教育的实践研究——以淮安市高级职业技术学校为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2022 年底
37	地方红色文化在职业院校思政教育中的应用研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2023 年
38	高职院校机电专业课程思政协同育人实现路径研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2023 年
39	中韩都市社区教育比较研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2024 年
40	基于核心素养的中职语文专题教学研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2024 年
41	基于课岗证融通的新型活页式《叉车作业实务》教材编写研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2024 年
42	基于“1+X”证书制度的技能教学实践研究——以工业机器人技术应用专业为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2024 年
43	高水平专业化产教融合物流实训基地建设实践研究	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2024 年
44	“三教”改革背景下产教融合育人机制研究——以计算机应用专业为例	江苏联合职业技术学院淮安分院	未完成	2024 年
合计		近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数共 44 个		

说明：近五年指含本学年的近五学年

表 11: 对口支援与合作情况

序号	对口支援 学校名称	支援合作 项目内容	创建时间	合作范围 (省内/省外)	是否签订协议
1	伊犁丝路职业学 院(筹备)	援助专业建设、 教师成长	2021年10月	省外	是
2	安徽灵璧县高级 职业技术学校	干部挂职锻炼	2021年9月	省外	否
合计		学校共有 <u>2</u> 个对口支援与合作项目			

表 12: 上学年对口支援与合作开展活动情况

序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	加入伊犁州职业教 育集团	2022年3月 3-2027年4月	整合双方资源,人才、智力、 技术、设备等资源共享	9000
2	安徽省2021年长 三角地区挂职干部 计划	2021年9月-2022 年3月	1名干部挂职锻炼	1
3	石榴籽行动	2021年10月一 至今	协助筹建新疆伊犁思路职业学 院(筹备)物流专业建设以及 手拉手班级结对	80
4	灵璧县高级职业技 术学校到学校参观 交流	2021年11月	考察了学校特色教学实训基 地,就校园文化建设、学生管 理、社团活动展开及教科研等 方面的先进经验进行了深度交 流。	30
5	新疆兵团第七师到 学校参观交流	2022年3月4日	考察交流了技能大赛、特色专 业等方面工作。	80
6	西藏日喀则市职业 技术学校到学校参 观交流	2022年6月18日	考察校内合作企业和专业实训 基地,交流了1+X的证书制度 工作开展情况。	22
7	新疆农七师胡杨河 职业技术学校到学 校参观交流	2022年6月27日	调研校企合作企业富准模具和 膳魔师集团,考察参观准微软 件、海尔智能家居、林德叉车、 机电实训基地、双元制培训中 心和三宝汽车等校内合作企业 和专业实训基地。	25
合计		上学年学校共开展 <u>7</u> 次对口支援与合作项目		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习、职业教育培训分类统计表	学生培训及考证、社会培训及考证统计表		社会培训服务中心
2. 学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案	01.职业体验中心认证批文 02.体育中考期间开展职业体验活动的工作 一走进淮安高职校，体验职业教育		教育技术服务中心
3. 学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结	工作方案和总结		社会培训服务中心
4. 学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设及近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况	01.全国物流职业教育教学指导委员会证明 02.关于开展淮安市民营企业科技服务团专家与民营企业结对服务工作的通知 03.关于成立物流服务师职业技能等级评价技术资源建设专家组的 通知		经济管理系

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20.在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>我校聚焦“三能两双”（能吃苦、能合作、能创新，身心双健、德技双馨）培养目标，创新德育载体，打造“体验式”德育，系统建成素质拓展训练、创业教育实践、学生文体活动、心理健康教育和数字德育应用等五大中心。经过多年实践，形成“体验式”德育品牌，实践成果获省教学成果一等奖，并在《中国职业技术教育》《现代职业教育》等杂志发表。近年来，秉持“自胜文化”，立足经验，与时俱进，努力培育升级版“体验式”德育——“三自”育人模式，努力促进学生自然发展、自主发展、自信发展。</p> <p>一是突出“三个注重”，促进自然发展。着眼于自然天性，尊重身心发展，引导自然成长。</p> <p>1. 注重自然认知。从新生入校开始，实施多维普测（体能、心理、职业倾向、学业水平、兴趣爱好等），全方位掌握学生自然情况，建立普测数据库，帮助学生、教师、家长更好认识、了解学生基本情况，“有的放矢”确定发展目标和成长路径。2. 注重因材施教。根据学生自然状态，结合共性和个性，遵循身心发展规律和教育规律，富有针对性地开展教育活动和个辅活动，系统化实施激发兴趣和特长的社团项目、讲座、主题教育，引导发现、培养自身特长，以特色特长引领核心素养养成。3. 注重陪伴教育。针对学生初始入校时的生活、行为、学习习惯，明确日常教育重点、难点、盲点，加强行为习惯和文明习惯养成，加强陪伴、陪学、陪做，深入推进全程、全方位、全员育人，努力夯实起点、奠定基础、做好过渡。</p> <p>二是搭建“三元平台”，促进自主发展。激发独特思维，唤醒内在潜能，引导个性成长。</p> <p>1. 搭建自主管理平台。推进校系学生会、学生社团管理委员会、学生志愿者联盟等自治组织建设，倡导自我教育、自我管理、自我服务，突出学生主体，助推自主发展。2. 搭建综合素养提升平台。实施综合素养自主管理计划，派发综合素养目标任务书，引导实现学业、技能、生活、职业素养、理财等多方面目标，定期自评、定期总结，助推自主发展。3. 搭建宣传交流平台。利用校园电视台、广播站、校刊等阵地，提供学生自我锻炼、自我成长机会，提供自我展示、自我宣传平台；关注成长宣传，常态化开展才艺、技能展示，助推自主发展。</p> <p>三是培育“三个中心”，促进自信发展。坚持五育并举，提升班主任工作水平和课堂教学水平的同时，结合丰富多彩的文体活动，提供学生更多发展可能。加强激励评价，以成功成就激励自信心、进取心。进一步加强体育、美育和劳动教育。1. 培育终身体育中心。推进分项特色体育教学改革，以太极拳工作室、乒乓球工作室等为基础，引导掌握一项终身坚持的体育运动，养成一种积极健康的生活方式。2. 培育美育中心。以茶艺室、天光书屋等为基础，辅之传统文化熏陶，提高学生对文化、职业、生活的感知能力和审美情趣；优化生态美育环境，提升教师审美教育能力。3. 培育劳动教育中心。以劳动周、文明创建志愿服务为载体，建立覆盖个人、学校、家庭、社会生活各个方面的劳动岗位；实施2+N劳动教育课程方案，推进“淮扬菜</p>		

进课堂”，推进农耕文化体验，引导学生崇尚劳动、热爱劳动，在劳动创造中创造价值、创造自我。

“三自”育人模式，是我校着力培育的育人品牌。在前期探索基础上，我们将进一步推动教学改革，加强生态课堂建设，着力构建“三自”教学模式，努力引领学生更好地自然发展、自主发展、自信发展。

主要问题和不足

育人体系还不够完善。

改进目标和措施

1. 加强理论研究，进一步丰富育人体系内涵；
2. 加大宣传力度，进一步扩大品牌影响力。

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例	校企合作、心理健康教育、劳动教育领航案例		校长办公室
2.学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料	01.特色专题报告 02.创新“三自”育人，促进学生全面发展 03.强化使命担当 奋进跨越发展 04.自信自强 守正创新 推动职业教育高质量发展 05. 在全国物流行指委成立大会上的发言 06.以“三自”育人模式促进学生全面发展 07.凝练“自胜”文化品牌 铸就出彩职教人 08.基于两业融合的智慧物流人才培养探索与思考		校长办公室
3.学校近三年取得的突出成果相关证明材料	学校荣誉汇总表		校长办公室