

江苏联合职业技术学院淮安分院
五年制高等职业教育质量年度报告
(2022年)

2022年11月

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院淮安分院质量年度
报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

1.基本情况	1
2.学生发展质量	6
3.教育教学质量	23
4.国际合作质量	36
5.服务贡献质量	41
6.政策落实质量	49
7.挑战与展望	55
8.附表	59
9.案例集	65

图 表 索 引

图 2-1 “七色花‘伴’”党员联系班级活动	7
图 2-2 组织开展课题论证及教学研讨会	13
图 2-3 2021 年江苏省教学成果奖一等奖	13
图 2-4 志愿者服务进养老中心和福利院	15
图 2-5 志愿者服务进红色教育基地开展服务	15
图 3-1 组织开展“说专业群、说专业、说课程”活动	24
图 3-2 开展体育专项课	31
图 3-3 与京东物流、圆通速递、林德叉车等企业搭建实训实习平台	35
图 4-1 组织学生参加 AHK 毕业考试	37
图 4-2 NIIT 专业导师开展线上教学	40
图 5-1 自动化专班开班暨学费资助仪式	43
图 5-2 省人大常委会副主任许仲梓来校调研	43
图 5-3 校领导走访慰问帮扶对象	44
图 6-1 开展班主任沙龙活动	55
图 6-2 举办班主任工作室经验分享讲座	55
表 1-1 近两年总计划完成情况表	2
表 1-2 2021 年 9 月各专业招生计划完成情况	3
表 1-3 2021 年 9 月五年制新生生源质量	4
表 2-1 学生素质提升对照表	11
表 2-2 近五年就业率统计表	18

表 2-3	毕业生就业满意度	19
表 2-4	毕业生月平均工资	19
表 2-5	用人单位满意度	20
表 3-1	1+X 证书试点工作	25
表 5-1	主要专业及就业人数	41
表 5-2	2021-2022 学年度淮安分院承接考试汇总表	46

附表:

表 1	计分卡	21
表 2	满意度调查表	17
表 3	教学资源表	26
表 4	国际影响表	38
表 5	服务贡献表	48
表 6	落实政策表	50

2022 淮安分院五年制高等职业教育 质量年度报告

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 江苏联合职业技术学院淮安分院是一所集中、高等职业教育和开放本专科教育、社会教育于一体的国家级重点职业学校，现有徐杨路、明远路两个校区。主校区占地面积 343.66 亩，建筑面积 20 万平方米，总投资 4.5 亿元。开放大学（明远路）校区于 2018 年 12 月正式投入使用，占地面积 18 亩，建筑面积 3.8 万平方米，总投资 1.5 亿元。共设置加工制造、信息技术、财经商贸、艺术旅游等四大类 12 个高职专业。

1.1.2 淮安分院秉承“自胜者强”校训，深入推进“厚德笃行、敬业励学”校风，“严谨治教、诲人不倦”教风和“天道酬勤、技无止境”学风建设，以自强不息的文化精神引导学生健康成长、和谐发展。先后获评全国教育系统先进集体、省文明校园、省现代化示范性职业学校、省中职领航计划立项建设单位、省教学管理 30 强、省教科研先进集体、淮安市先进基层党组织、淮安市服务地方经济发展先进单位、留淮就业突出贡献奖留凤奖等百余项荣誉。

1.1.3 根据《国家职业教育改革实施方案》《省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）的通

知》，学校坚持“致力于促进学生的自然发展、自信发展、自主发展”的生态教育理念，坚持“集团化、国际化、信息化、优质化”的发展战略，深入推进产教融合、校企合作，深入推进德技并修、工学结合，深入推进教育教学诊断与改进。以文化与内涵引领发展，以特色与创新驱动发展，以质量与效益彰显发展，凸显“能吃苦、能合作、能创新”“身心双健、德技双馨”的淮安劳动力品牌，力争将学校办成特色显著、省内一流、全国知名、接轨国际水准的以五年制高职为主体的独立设置高职院校，为服务地方经济社会发展提供智力支持和人才支撑。

1.2 学生情况

1.2.1 招生工作成效显著。2022年淮安分院认真贯彻上级各项招生政策和要求，提早谋划、精心组织、积极开拓、规范宣传，圆满完成招生任务。

(1) 完成招生计划。2021年9月，学校五年制高职原计划数780人，实际录取报到780人，其中，淮安市777人，宿迁市3人。

表 1-1 近两年总计划完成情况表

近两年总计划完成情况表			
	2020年9月	2021年9月	增幅
实际录取报到数	691人	780人	12.88%

(2) 专业结构合理。学校高度重视优化专业结构，积极服务地方经济发展，面向淮安“433”产业体系，继续办好计算机

应用技术、电子信息工程技术等现代工业类专业，五年制高职12个专业均完成了相应的招生计划，专业结构总体均衡。详见各专业计划完成情况表：

表 1-2 2021 年 9 月各专业招生计划完成情况

2021 年各专业计划完成情况							
序号	专业	原招生 计划数	追加 计划	追加后 计划数	实际 招生	计划 完成率	备注
1	模具设计与制造	36	0	36	36	100.00%	
2	智能制造装备技术	40	0	40	38	95.00%	
3	机电一体化技术	72	0	72	73	101.39%	
4	工业机器人技术	40	0	40	36	90.00%	
5	物联网应用技术	76	0	76	72	94.74%	
6	计算机应用技术	108	6	114	116	101.75%	
7	婴幼儿托育服务与管理	80	25	105	105	100.00%	
8	大数据与会计	80	25	105	113	107.62%	
9	物流工程技术	36	0	36	37	102.78%	
10	现代物流管理	72	4	76	76	100.00%	
11	旅游管理	40	0	40	39	97.50%	
12	艺术设计	40	0	40	39	97.50%	
合计		720	60	780	780	100.00%	

(3) 生源质量稳步提高。五年制新生平均成绩为 503.3 分，为淮安中考总分的 65.4%；达到高中录取线 528 分 287 人，其中最高分 633 分。达中考总分 60%以上比例为 95.64%，生源质量稳步提升。

表 1-3 2021 年 9 月五年制新生生源质量

2021 年五年制生源质量				
区域	总计	淮安	宿迁	占比
招生数	780	777	3	
中考总分		770	820	
中考总分 80%以上分数段人数	4	616 分及以上 4	656 分及以上 0	0.51%
中考总分 75%-80%分数段人数	44	578 — 615 44	615 — 655 0	5.64%
中考总分 70%-75%分数段人数	168	539 — 577 167	574 — 614 1	21.54%
中考总分 65%-70%分数段人数	264	501 — 538 264	533 — 573 0	33.85%
中考总分 60%-65%分数段人数	266	462 — 500 265	492 — 532 1	34.10%
中考总分 55%-60%分数段人数	34	424 — 461 33	451 — 491 1	4.36%

1.2.2 在校生规模。2020-2021 学年,全日制在校生 4900 人,其中五年制学生 2597 人、三年制高职 259 人、中职 2044 人。2021-2022 学年,全日制在校生 4704 人,其中五年制学生 2914 人、三年制高职 131 人、中职 1659 人。

1.2.3 就业质量不断提升。2022 届五年制高职应届毕业生 396 人,已就业人数达 365 人,目前就业率 92.17%。由于受疫情影响,与上一年度相比有所降低。近两年学校学生年就业率在 95%以上,本地就业率在 80%以上,岗位与专业相关度 70%以上,企业对学生满意度为 97%。

1.3 教师队伍

现有教职工 325 人,专任教师 267 人,其中从事五年制高职教学工作专任教师 207 人;兼职教师 61 人,所占比例为 18.76%。从事五年制高职教学工作硕士及以上教师 84 人,占比 40.58%;高级职称 72 人,占比 34.78%。公共基础课教师 69 人、专业课教师 138 人,专业课教师中双师素质教师 109 人,占比 78.99%。

1.4 设施设备

1.4.1 学校占地总面积 231440 平方米,生均校园占地面积 49.2 平方米。学校建筑总面积 19 万平方米,生均建筑面积 40.39 平方米。本学年新增教学科研仪器设备值 501.78 万元,生均教学科研仪器设备值达 1.9927 万元。生均校内实践教学工位 3.61 个,比 2020 年增加 0.09 个。建有 2.8 万平方米图文中心,纸质图书册 12.1704 万册,电子图书 20 万册,生均图书 25.87

册。本学年新增纸质图书 5659 册，电子图书 20 万册。

1.4.2 按照专业群建设需要，充分发挥现代职教人才培养基地服务功能和职业院校实训基地在职业启蒙、生产实训等方面作用，建成现代物流、高新信息技术、现代制造技术等 4 个省现代化实训基地、1 个省职教技能教学研究基地、1 个省职业学校教师培训基地。建成 2 个省级中小学生职业体验中心和 1 个市级职业体验中心。本学年投入近 500 余万元，新建工业机器人专业 1+X 证书试点实训室、旅游艺术综合实训机房、双元制中心专业实训机房、网络空间安全实训室等，有效提升各专业实训条件。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持党建引领，充分发挥学院党委总揽全局、协调各方的核心作用，统领学校各项事业高质量发展。以党史学习教育为契机，深入推进四史教育，组织开展四史校本课程资源建设。依托淮安红色资源优势，持续开展赏“红色视频”等十大红色活动，着力强化师生爱党爱国的深厚情感。

案例 2-1:

【“七色花‘伴’”助力党建品牌】

分院切实增强党员身份意识，突出党员作用发挥，提高教育

教学实效，以“陪伴·共育·成长”为建设目标，围绕职业学校学生成长需要关注的要素，细分为“赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫”等七色，分别对应理想信念教育、职业生涯规划教育、心理健康教育、生理健康教育、生活技能教育、专业技能教育、文明素养教育等七个方面，扎实开展“七色花‘伴’”党员干部联系班级工作。

2022年，分院党委组织全校112名在职党员每人挂钩联系一个班级，每月完成七项任务，营造“全员育人、全程育人、全方位育人”的良好氛围，着力提升党员先锋模范作用和基层党组织战斗堡垒作用。结合各专业特点，强化“一系一品”党建文化品牌培树，积极助力文明城市创建、疫情防控等工作，服务师生发展。围绕五年制高职教育类型特征，秉持“专心致力于促进学生自然发展、自主发展、自信发展”办学理念，构建具有自身特色的“三自”育人模式，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，努力打造“能吃苦、能合作、能创新”“身心双健、德技双馨”的高素质技术技能人才。



图 2-1 “七色花‘伴’”党员联系班级活动

2.1.2 系统制定年度党委中心组、党支部学习计划。通过集中党课、专题交流等多种形式深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神，切实提高党员干部政治理论素养。全面落实意识形态工作责任制，印发学校意识形态工作责任清单，每半年召开一次意识形态工作专题会议，及时做好苗头性、倾向性问题及风险隐患排查处置。

2.1.3 学校党委始终紧扣“我为群众办实事”实践活动要求，坚持边学习、边实践、边落实，扎实推动实践活动走深走实。以解决师生干部反映强烈的痛点、堵点、难点问题为出发点和落脚点，排查和筛选出领办实事项目十几项，积极推进项目落实。现已全部完成，多项作为常态长效扎实推进。

2.2 立德树人

2.2.1 坚持立德树人根本任务，积极探索“三自发展”德育模式。结合学校学生实际状况和特点，整合学校育人资源，构建三全育人体系，大力推进学生职业素养、工匠精神的培养，以“体验式”德育和第二课堂项目化管理为德育工作的重要措施，重点强化学生的思想政治教育和劳动教育、体育教育、美育教育、创新创业教育等，着力提升学生综合素养。全面实施《淮安市高级职业技术学校德育工作方案（2021-2025）》、《淮安市高级职业技术学校三全育人实施方案》和《淮安市高级职业技术学校学生综合素养评价实施办法》；将学生常规管理与疫情防控、文明

城市创建相结合，学生在学风建设、日常规范、文明素养、精神面貌等多方面都有显著提高。

一是以爱与陪伴为核心，实施德育队伍高水平培育工程。实施班主任青蓝结对工程和名班主任工作室创建，开展班主任能力比赛、班会课全员晒课、班主任“德育故事征集”、班主任工作沙龙等活动。三全育人队伍建设不断加强，班主任共计102人，专职思想政治课教师19人，学工条线德育工作人员25人，体育课专任教师12人，美育课专任教师8人。

二是以创建周恩来班为载体，强化思想政治教育。以“周恩来精神”引领校园文化建设，以“周恩来班”创建推进优秀班集体建设，开展了一系列丰富多彩的主题教育。加强周恩来班创建的过程性管理，推行《周恩来班创建记录册》，将班级“知周、学周、行周”活动的路径、过程和成果做规范化管理，成功创建市级周恩来班5个、校级周恩来班15个，“学习周恩来精神”系列活动获评市文明风采大赛优秀德育案例。大力推进思想政治课示范课堂建设，注重加强“课程思政”课题研究和教学实践。培育校级思政教学创新团队1个，校级思政示范课堂4个，课程思政典型案例5个。

三是坚持五育并举，促进学生综合素养不断提升。严格执行学校实施性人才培养方案，开齐开足劳动教育、体育和美育课程。

二年级段开设太极拳特色体育课，三四年级段开设篮球、足球、乒乓球、健美操、基础运动等多种体育选修课程。通过《学生成长手册》帮助每一位学生制订个性化成长方案，将学业规划与养成教育相结合、将综合素养评价与自我管理相结合。

四是抓实心理健康和法治教育，强化特殊类型学生教育帮扶。常态化抓实抓好法治教育，开展了法治宣传月、“豆蔻”监察室法治小课堂、法治主题宣讲、法治主题班会课、邀请辖区派出所警官到校进行国旗下讲话、组织学生观看法治教育相关主题影片、组织校园法律知识竞赛、开展民法典进校园等活动。高度重视学生心理健康教育，系统化开展心理团辅和个辅咨询，定期开展心理健康周活动。通过新生心理普测、学生情况调查表和班主任谈心谈话活动，建立包括心理问题、单亲家庭、贫困学生、特异体质、违纪学生这五类特殊类型学生数据库。强化班主任陪伴教育，针对不同类型学生开展有针对性的关心、帮忙和教育引导工作。

2.2.2 积极推进思想政治理论课教学改革。深入贯彻落实教育部、江苏省教育厅文件精神，把开展好课程思政和思政课程作为落实立德树人的重要环节和“三全育人”工作的重要内容。以浸润融合理念为行动引领，以党支部党建为抓手，以融入思政元素为发展特色，构建了文化教育与技能训练、教室与基地、课内

与课外相结合的特色课程思政。一是将党史融入思政课教学，发挥支部党建堡垒作用，实现支部党建与课程思政建设共促共赢。二是发掘思政育人元素，强化课程思政顶层设计。以样板支部党员教师为主体，组建了教学团队，提出“三自三全，立德树人”的课程思政建设理念。强化传承创新目标、抓牢质量提升主线，坚持把培育和践行社会主义核心价值观贯穿师生专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务等过程，增强思想引领和价值观塑造的实效性。将专业课与产业链衔接，推进对接产业链的专业思政实现路径。三是线上线下结合，混合推进思政课程教学改革。在教学过程中，以“线上平台、线下课堂”相结合的方式，进行“线上线下+思政课程”课程改革，构建了混合式思政课程教学模式。以提升学生综合能力为目标，把培育和践行社会主义核心价值观融入教学全过程。四是讲好思政故事，加强文化育人。组织开展恩来大讲堂，邀请援疆干部主讲主题报告，引导学生自觉把人生理想融入国家和民族的事业中。

表 2-1 学生素质提升对照表

学生素质提升对照表		
项目	2020-2021 学年	2021-2022 学年
文化课合格率	96.8%	97.1%
专业技能合格率	100%	100%
体质测评合格率	94.8%	91.5%
毕业率	99.1%	94%
被司法机关处罚学生人数	0	0
违纪处分人数	19	36

2.2.3 重视思政师资队伍建设。2022 年度，思政课教学团队现有教师 19 人，其中具有硕士学位 11 人，具有学士学位 8 人，副高职称 5 人，讲师 6 人。从青蓝工程、课堂示范、教研科研等方面，对于青年教师进行全方位的传帮带。特别是通过思政大赛锻炼队伍，提高青年教师课程改革的实施能力和教科研能力。

案例 2-2:

【打造“研教双能”的教学创新团队】

分院继续坚持科研先导，实施“科研兴校、科研兴教”发展战略。通过建章立制为教科研工作护航，开展全员培训强化教师教科研意识，以理念引领推动职教“课堂革命”，以赛促研提升教师教学能力，着力打造“研教双能”的教学创新团队。张艳等老师研究成果于 2021 年 12 月获江苏省职业教育类教学成果奖一等奖，王娟老师教学团队于 2021 年 12 月获批江苏省第二批职业教育教师教学创新团队。2022 年开展省市级课题研究 25 项，完成 70 个校微课题研究工作，学校于 2022 年被评为江苏省教科研工作先进集体。2022 年获江苏省教学大赛获一等奖 1 项（陈瑜团队）、二等奖 1 项（李其龙团队）。



图 2-2 组织开展课题论证及教学研讨会

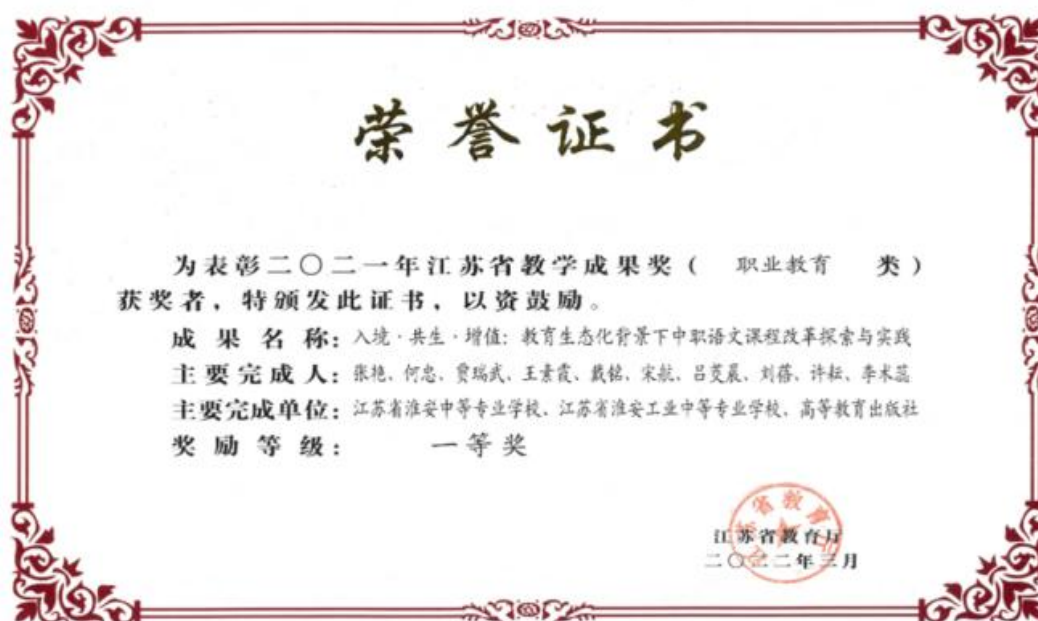


图 2-3 2021 年江苏省教学成果奖一等奖

2.3 在校体验

2.3.1 第二课堂建设不断深化。目前校系各类社团累计达 73 个，建成包括天青艺术团、太极拳、朗诵社、锣鼓社、跆拳道、乒乓球等 8 个精品社团，社团活动学生覆盖率超过 95%。年组织拓展训练和心理团辅超 86 场，参与学生数超过 2800 人。

2.3.2 以劳动教育课和校内劳动实践为核心，推进 1+2+N 特色劳动教育。“1”是足额开设 16 课时的劳动教育国家课程，“2”是重点推进“学做淮扬菜”和“农耕文化体验”这两门劳动教育必修校本课程，“N”是以劳动周、志愿者服务、社会实践等其他劳动教育元素为主的特色劳动教育，涵盖个人生活、家庭生活、学校生活和社会生活的相关劳动岗位体验。劳动周整合门卫、宿舍、学生餐厅、图书馆、校园环境卫生等劳动资源，有序分配给学生完成，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。年组织超过 33 个班级、1300 人参与了劳动周活动。打造一系一品特色志愿者服务文化，机电工程系有“蓝衣青年”，信息工程系有“机蜂卫士”，经济管理系有“绿衣使者”，艺术旅游系有“追梦”志愿者，年志愿服务超过 3100 人次。

案例 1-2:

【组建特色志愿者队伍，打造志愿服务品牌】

分院创新工作方式，在各专业系组建一支富有系部特色的志愿者队伍，打造多个志愿服务品牌。机电工程系召集技能优异的同学成立了“蓝衣少年”，信息工程系成立了“机蜂卫士”服务队，先后开展了近百次设备维修、电脑维修、废物改造、多媒体

维护等公益服务。为更好地向全体师生提供方便快捷优质的快递服务，经济管理系建立菜鸟驿站快递服务中心，成立了“绿衣使者”志愿服务队，在校园仓和菜鸟驿站，运用学生的专业知识，快速分拣快递上万件次，并进行相应的分类。志愿者们深入周边社区为居民提供了十多次志愿服务。艺术旅游系“追梦志愿者”服务队成立于全国上下抗击疫情的特殊时期，已连续3年承担校内防疫各项工作，在助力文明城市创建、走进养老中心和福利院、防疫知识和文明宣讲等活动中都能看见他们的身影。目前，分院已实现各级各类志愿活动学生百分之百全覆盖。引导教育学生有效利用自己的专业技能，发挥长处，以点带面鼓励更多人加入志愿者的行列中，帮助他人、传递爱心、服务社会、传播文明，培养学生成为更有能力、更具责任、更富情怀的人。



图 2-4 志愿者服务进养老中心和福利院



图 2-5 志愿者服务进红色教育基地开展服务

2.3.3 注重培育养成教育，围绕三自德育开展系列主题教育活动，包括理想信念和社会主义核心价值观教育、劳动教育与工匠精神等十大主题；学生参与德育活动参与人数达 3686 人。同时，在各类文体活动和比赛中展现良好风采。先后荣获“菁菁杯”第五届江苏省中小學生誦讀大賽總決賽一等獎、江蘇省第六屆職業院校微電影校園電視台主持人大賽銀話筒獎、市經典誦讀比賽優秀組織獎、市經典誦讀比賽特等獎等百餘項榮譽。也湧現一大批優秀學生典型：20 物流五 1 班楊旭等 6 名同學獲評中等職業教育國家獎學金；朱浩然被評為江蘇省最美職校生標兵，朱玥被評為江蘇省最美職校生，譚久強等 4 名同學被評為淮安市最美職校生。

2.3.4 2022 年學生在校情況整體滿意度較高。2000 餘名學生參加測評，包含了從一年級到畢業班的所有類型。其中，在校學生整體滿意度 94.7%、課堂育人滿意度 95.2%、課外育人滿意度 96.3%、思想政治課教學滿意度 96.4%、公共基礎課（不含思想政治課）教學滿意度 96.8%、專業課教學滿意度 96.3%，社團活動滿意度為 95.4%，食堂滿意度為 91.2%，宿舍滿意度為 92.6%。另外近 800 名家長參加測評，教育教學管理滿意度 97.4%，學生生活滿意度 97.7%，後勤服務滿意度 96.3%。

表 2 满意度调查表

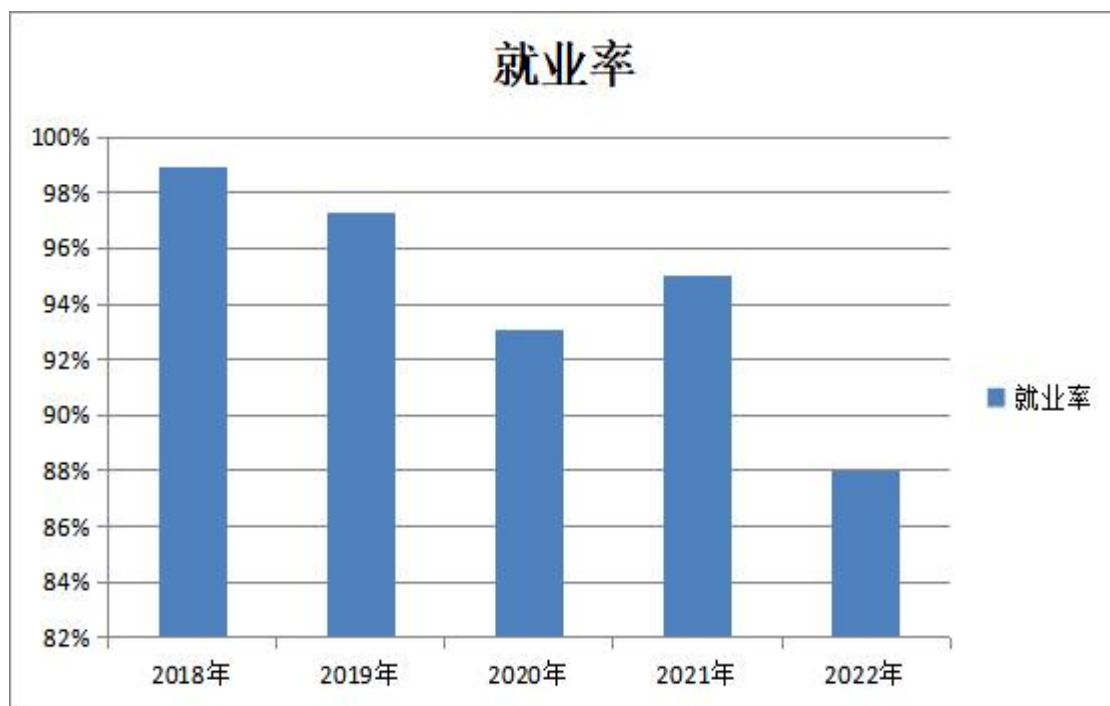
名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.1	1950	QQ 线上测评	94.7	2300	QQ 线上测评
	其中：课堂育人满意度	%	97.7	1950	QQ 线上测评	95.2	2300	QQ 线上测评
	课外育人满意度	%	97.4	1950	QQ 线上测评	96.3	2300	QQ 线上测评
	思想政治课教学满意度	%	97.9	1950	QQ 线上测评	96.4	2300	QQ 线上测评
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.8	1950	QQ 线上测评	96.8	2300	QQ 线上测评
	专业课教学满意度	%	97.68	1950	QQ 线上测评	96.3	2300	QQ 线上测评
2	毕业生满意度	——	——	校企合作处	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98	74	问卷调查	97	58	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	162	问卷调查	96	140	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.3	243	问卷调查	97.12	278	线上测评
4	用人单位满意度	%	97.2	50	问卷调查	96.8	50	问卷调查
5	家长满意度	%	97.2	560	微信线上测评	97.4	770	微信线上测评

2.4 就业质量

2.4.1 2018-2022 届毕业生就业基本情况。（1）2018 届，五年制高职毕业生 272 人，就业 269 人，就业率为 98.9%，就业情况较好。（2）2019 届，五年制高职毕业生 334 人，就业 325 人，就业率为 97.31%，就业情况较好。（3）2020 届，五年制高职毕业生 392 人，就业 365 人，就业率为 93.1%，就业情况较好。（4）2021 届，五年制高职毕业生 417 人，就业 398 人，就业率为 97.8%，就业情况较好。（5）2022 届，五年制高职毕业生 396 人，就业 365 人，就业率为 92.2%，就业情况较好。

表 2-2 近五年就业率统计表



2.4.2 毕业生就业现状满意度。2018 年至 2022 年五年学生对就业现状满意度调查显示。2018 年满意率 96.70%；2019 年满意率 94.10%；2020 年满意率 93.1%，2021 年满意率 98%；2022 年满意率 97%。

表 2-3 毕业生就业满意度



2.4.3 毕业半年后的月平均收入。2018 届毕业生的月收入平均为 3100 元，比 2017 届高 300 元；2019 届毕业生半年后的月收入平均为 3400 元，比 2018 届高 300 元；2020 届毕业生半年后的月收入平均为 3300 元，比 2019 届少 100 元；2021 届毕业生半年后的月收入平均为 3400 元，比 2020 届相当；2022 届毕业生半年后的月收入平均为 3500 元，比 2021 届高 100 元。

表 2-4 毕业生月平均工资



2.4.4 用人单位满意度。五年制高职学生就业形势总体良好，就业市场较为广阔。根据毕业生跟踪调查显示，用人单位满意度持续提升。2018年，对50家用人单位进行用人满意度调查，满意度达96%；2019年，对78家用人单位进行用人满意度调查，满意度达100%；2020年，对78家用人单位进行用人满意度调查，满意度达93%；2021年，对50家用人单位进行用人满意度调查，满意度达97%；2022年，对50家用人单位进行用人满意度调查，满意度达96%；用人单位对学校毕业生的“综合素质”、“专业素质”、“职业能力”等方面给予了较高的评价。

表 2-5 用人单位满意度



2.4.5 职业资格证书。2018、2019、2020、2021、2022届五年制毕业生获取高级职业资格证书均达到100%。

2.4.6 实施特色工作举措，力促毕业生就业创业。一是强化就业育人实效。引导毕业生树立积极的价值观、就业观、职业观，

根据学生不同的专业特点兴趣特长进行分类指导。多次组织学生参加线上就业指导讲座，内容涉及就业形势政策、薪酬体系、权益保障、简历制作、面试技巧等方面。二是拓宽毕业生就业渠道。鼓励学生多途径广范围就业，充分利用“24365 智慧就业”信息平台获取岗位招聘信息，线上投简历线上签约提高就业效率。三是做好未就业学生的心理疏导和就业指导工作，积极推荐就业岗位。积极落实《关于促进以创业带动就业工作的指导意见》文件精神，鼓励有条件的学生创业。积极宣传国家大学生应征入伍条件、程序及相关政策，鼓励毕业生参军，积极投身国防建设。四是做好就业困难群体重点帮扶。帮助他们及时解决工作中的问题，尽早适应工作环境。五是申请发放求职创业补贴金。根据《关于做好毕业生求职创业补贴发放工作的通知》精神，为就业困难家庭困难的毕业生申请 1500 元/生的求职创业补贴金。

表 1 计分卡

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	417	396	
2	毕业去向落实人数	人	398	365	
	其中：毕业生升学人数	人	22	7	
3	毕业生本省去向落实率	%	96	98	
4	月收入	元	3400	3500	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	364	312	
	其中：面向第一产业	人	13	6	
	面向第二产业	人	97	101	
	面向第三产业	人	254	205	
6	自主创业率	%	5.2	4.8	
7	毕业三年晋升比例	%	10	9	

2.5 创新创业

2.5.1 高度重视学生职业规划教育和创新创业教育工作，通过完善工作机制体制，大力开展学生创新创业教育和创业实践工作。一是注重学生创业意识培养。组织开展了网络创业基础知识竞赛和就业创业知识竞赛，近 2000 名学生参加了这项活动。二是加强创业项目孵化。邀请人社局创业专家进校园，开展“专家问诊”活动，对所有创业项目分批次一对一辅导。三是注重学生创业能力的培养，分批次面向全校应届毕业生开展了近 400 人的 SYB 创业培训，有效提升了学生的创业能力。创业大赛 9 个项目入围市赛，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，入围省赛项目荣获省赛三等奖 1 项。

2.5.2 加强团队建设，推进创业教育提质增效。组建 10 名获得人社部门认证的创业培训导师团队，积极开展学生创业社团建设，基本建成众创空间。出台《创新创业大赛奖励办法》等制度，现有持证创业讲师 13 人、双证讲师 4 人、创新名师工作室 1 个，建成校级创新创业教育线上精品课程 3 门。韩玉娟学科教师工作室入选淮南市第一批“教育名师工作室”，在 2021 年度淮南市教育名师工作室考核中获得优秀等第。

2.6 技能大赛

2.6.1 学校严格执行人才培养方案，规范专业课程开设，突出实训教学比重，落实实训计划，加大教学督导力度和频度，把开齐开足开好实训课程作为评价专业教学的核心指标之一。

2.6.2 定期开展校级技能大赛，“以赛促学、以赛促教”。将技能竞赛与日常教学紧密结合，利用第二课堂项目化管理，建立专业社团，有效促进了各类技能型人才培养。通过技能普测、项目化社团、校技能大赛，优选参赛项目，选拔人员开展集训参加市赛、省赛，2022 年省技能大赛共取得了 3 金 9 银 11 铜的佳绩。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 高度重视优化专业结构，积极服务地方经济发展。

面向淮安“433”产业体系，继续办好计算机应用技术、电子信息工程技术等“现代工业”类专业，新增新能源汽车检测与维修技术专业；继续办好旅游管理、大数据与会计、现代物流管理等“现代服务”类专业；继续开设模具设计与制造、智能制造装备技术、物联网应用技术等“新兴产业”专业，新增数字媒体技术专业。目前五年制招生专业优化为 14 个。

案例 3-1:

【深耕专业建设，提升人培质量】

分院通过专业调整，进一步优化专业结构布局，深度融入产业链发展要求，服务地方经济发展。2021 年新增设物流工程技术专业，组建现代物流管理专业群。2021 年 10 月，机电一体化

技术、计算机应用技术等 2 个专业群被确定为学院五年制高等职业教育高水平专业群建设项目。为深化专业建设和课程改革，常态化组织专业系（中心）主任说专业群，专业负责人说专业，骨干教师说课程等一系列活动，不断提升分院人才培养质量。在教学资源建设方面，鼓励教师以课程建设为纽带，组建行业企业人员参与的多元合作课程团队。以“教学项目”开发为重点，合作开发工学结合课程，打造精品课程。目前，分院校企合作共开发教材 13 门，开发网络课程 115 门，教学资源 118GB，建设校本专业技术课程 7 门，建设精品课程 8 门。自 2019 年以来，共在全校 6 个五年制专业开展 2 个等级 11 个 1+X 证书的试点工作，628 人获得证书，进一步推进“岗课赛证融通”。



图 3-1 组织开展“说专业群、说专业、说课程”活动

3.1.2 持续稳步发展，积蓄品牌力量。围绕淮安市政府十四五规划中“塑优势特色制造业体系，提速发展现代服务业”的目标，紧贴区域产业结构调整规划。在已有计算机应用技术、机电一体化技术专业群面向区域内信息技术主导产业和高端装备制

造特色产业的基础上，机电一体化技术、计算机应用技术等 2 个专业群被确定为学院五年制高等职业教育高水平专业群建设项目。新增设物流工程技术专业，组建现代物流管理专业群。

3.1.3 积极推进 1+X 证书试点工作。高度重视试点工作开展，不断扩大试点规模。目前共开展 11 个 1+X 证书试点工作，其中初级 8 个，中级 3 个。

表 3-1 1+X 证书试点工作

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	工业机器人操作与运维	机电一体化、工业机器人技术	初级、中级	2020 年	85
2	工业机器人集成应用	机电一体化、工业机器人技术	初级、中级	2020 年	115
3	物流管理职业技能等级证书	现代物流管理	初级、中级	2019 年	205
4	大数据财务分析职业技能等级证书	大数据与会计	初级	2020 年	108
5	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	大数据与会计	初级	2021 年	11
6	个税计算职业技能等级证书	大数据与会计	初级	2022 年	0
7	Web 前端开发职业技能等级证书	计算机应用技术	初级	2019 年	104
8	网络设备安装与维护职业技能等级证书	物联网应用技术	初级	2022 年	0

表 3 教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	生师比	:	18.7:1	17.62:1	
2	双师素质专任教师比例	%	75.22	78.99	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.96	34.78	
4	教学计划内课程总数	门	943	1119	
		学时	47718	55780	
	其中：课证融通课程数	门	31	32	
		学时	3219	3597	
	网络教学课程数	门	64	79	
		学时	2456	2800	
5	教学资源库数	个	2	2	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
6	在线精品课程数	门	100	105	
		学时	6048	6488	
	在线精品课程课均学生数	人	48	51	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	校级数量	门	100	105	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
7	编写教材数	本	13	13	
	其中：国家规划教材数量	本	2	3	
	校企合作编写教材数量	本	5	5	
	新形态教材数量	本	2	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	1800	1800	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	3.52	3.61	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17680	19927	

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程建设规划与体系建设。一是构建“群平台、宽口径、活方向”课程体系。对接企业岗位要求，开发校企合作课程，服务区域主导产业、特色产业和新兴产业；紧贴岗位实际工作过程，更新教材结构和内容，深化多种模式的课程改革。坚持以专业群布局专业的发展思路，以专业群的职业联系和资源共享为纽带，开展“群平台、宽口径、活方向”课程体系建设，逐步实现课程结构模块化、课程形式项目化、教材开发本土化。二是推进中高职衔接，适应技术技能人才培养规律。联动知名高职院校和标杆企业等主体，开发3+3、3+4课程，打通中职-高职-应用型本科多层次技术技能人才培养通道。逐步推进与高职院校合作，推进现代职教体系建设试点。与江苏食品药品职业技术学院、江苏财经职业技术学院、江苏电子信息职业学院等高职院校建立稳定合作关系，开展3+3分段培养（中专+大专）模式。

3.2.2 课程思政建设及成果。思政课教学创新团队现有教师15人，思政教研组行管人员11名，专职教师3名，兼职教师1名。其中硕士学位6人，学士学位9人，副高职称5人，讲师6人。团队在省市教学大赛、文明风采、模拟法庭大赛、职教创新创业大赛等教科研方面共获得省级以上奖项10余个。通过搭建多元发展平台、探索互助发展模式、创新教学方法与手段、建构思政教育与技能培养融合的“三自”育人模式，将教师团队建设 with 省市名师工作室建设、教学成果培育和教研实体建设有机结

合，取得明显成效。2021年获江苏联合职业技术学院课程思政优秀教学案例一等奖1个、三等奖2个。

3.2.3 课程建设质量标准与监测评价。严格根据专业实施性人培方案，制订、修订、完善专业课程标准，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，明确课程目标、优化课程内容、规范教学方法。编制和审定学校相关专业对应国标、省标中暂无的专业核心课程的课程标准，做到“有标贯标，无标补标”。定期组织教学团队“学标、贯标”，确保“用标”到位，严格按照实施性人培方案编制学期教学进程表下达教学任务，开足开齐公共基础课、专业平台课、专业方向课、技能实践课、选修课等各类课程。已制定发布学校专业核心课程的课程标准52门，评选出校内在线精品课程47门。

3.2.4 构建常态化教学督導體系。严格教学管理，建立集日常监督、定点监督、定期监督于一体的教学监督体系。由教务处牵头，联合教学科研办公室、教师发展服务中心、教育技术服务中心、图书馆等部门，持续开展校系两级教学值班。成立教学督导委员会，实行常规化听课评课机制，开展日常监督；以期终考试、学业水平考试、毕业设计、学生考证等重点环节为重点，开展定点监督；专业系以月为单位对教师课堂教学质量，学校以学期为单位对专业系课堂教学质量开展定期监督；全面开展学生评教、同行评教、家长评教、用人单位评教，对教学质量实行实时监督。

3.3 教学方法改革

3.3.1 以赛促教促学促改，提升教师教学能力。遵循以赛促教、以赛促研的教改思路，开展“课堂革命”。推进思想政治理论课改革创新，培育思政教学创新团队，推动思政课程和课程思政协同育人。着力从以“课堂、教师、教材”为中心向以“职场、学生、项目”为中心转变，坚持“做中学、做中教”，推行项目教学、情境教学等教学方法。

3.3.2 在专业教学过程中对接专业相应职业岗位工作流程。加强校企合作共建实训基地与实训项目，推行理实一体化教学法。在 2022 年教学大赛中获省级一、二等奖共 2 项，市级一、二、三等奖共 8 项；获江苏省语言文字教学大赛三等奖 1 项，其中在淮安市组织的三全育人能力大赛中，获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，思政课程示范课堂 1 项。

3.3.3 紧贴岗位实际工作过程，更新教材结构和内容，深化多种模式的课程改革。对接行业岗位能力要求，定位人才培养规格和人才能力标准。鼓励教师以课程建设为纽带，组建行业企业人员参与的多元合作课程团队。以“教学项目”开发为重点，合作开发工学结合课程，打造精品课程。目前，校企合作共开发教材 13 门，开发网络课程 115 门，教学资源 118GB，建设校本专业技术课程 7 门，建设精品课程 8 门。自 2019 年以来，共在全校 6 个五年制专业开展 2 个等级 11 个 1+X 证书的试点工作，628 人获得证书。

3.3.4 实施科研品质提升计划，提升教师学术水平。修订完善《教研室工作考核实施意见》《教学大赛奖励办法》《教科研成果奖励办法》等教科研制度体系，激励教师参与教科研工作。加大校本教研力度，结合淮安经济社会和学校发展现状，立足技术技能人才培养实际开展校本课题研究。

案例 3-2:

【组织体育专项课程改革，促进学生身心全面发展】

分院坚持“五育”并举，体教融合，让学生对专项运动项目形成终身爱好。以培养理想、发展本领、历练担当、幸福生活作为体育教育目标，进一步深化体育教学改革，开展了专项体育课程改革。结合师资实际和设施设备现状，制定了专项特色体育实施方案。以体育项目专项化运作的形式培养学生体育运动素养，提高学生对体育运动的兴趣。实施走班制授课，较好满足了学生不同的运动需求和爱好。

经过教务处对学生的全面调查，结合分院体育师资力量和设施设备现状，体育教研室与教务处共同制定了专项特色体育实施方案。专项特色体育课程打破了以往以固定班级学生为单位编班的形式，2020 级五年制 15 个班级学生通过在线教学平台自由选课的方式，在篮球、足球、乒乓球、健美操、公共基础体育五个

项目中选择自己喜爱的运动项目。经过一学年的教学实践，学生体育运动兴趣有所提高，专项体育运动能力得到提升，促进了学生的全面发展。延续两个学年的体育专项学习，能够进一步提升学生体育课程的趣味性，增强学生的综合素质，促进学生健康和全面身心发展。



图 3-2 开展体育专项课

3.4 教材建设质量

3.4.1 提高思想认识，加强学习。以校党委书记为组长成立学校教材审查工作领导小组，高度重视教材安全工作。在教材审查工作领导小组之下，教务处、教科室、专业系等多部门联动负责教材审查工作。加强对《省教育厅关于印发江苏省职业院校教材管理实施细则的通知》《联院“十四五”教材建设规划》等文件的学习和贯彻，校内也出台了《关于教材有关工作要求的通知》进一步强化对教材工作的管理。

3.4.2 完成教材封面和插图排查情况自查。制定了教材审查工作方案，明确审查项目、审查依据、审查内容、实施步骤。组织专人分专业和学科对 2021-2022 学年度两个学期 4 个专业系 5

个年级 13 个专业使用的对 336 本教材逐一进行了检查。经检查，目前使用的教材全部符合教材相关管理规定，教材封面和插图没有发现核查要点中提到的问题等内容。

3.4.3 教材选用、采购等程序规范。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材，使用率保持在 95.05%。同时，高度重视特色教材的开发工作。各专业 84.52%课程选用近 5 年内出版的教材，其中近 3 年出版或自编教材 68.11%。

3.5 数字化教学资源建设与应用

3.5.1 借助超星泛雅、中国大学 MOOC 等平台研发 3 个专业群国规教材及配套在线教学资源。主编或参与开发教材 13 门，与企业合作开发 5 门校本讲义。参与研发的语文学科中国大学 MOOC 在线学员共计 8 万余人次，五年制高职通用语文教材配套教学资源在爱课程网免费向全国师生开放，江苏省职教语文教师网络培训课程受训教师 6000 余人次。建成 689 门超星泛雅平台网络课程，全校选课超过 50 人次的课程数达 273 门，课程总资源容量达到 693GB。

3.5.2 不断推进信息化建设进程，创建成为江苏省智慧校园示范校，互联网出口带宽 1800 Mbps、校园网主干最大带宽 10000Mbps，实现无线网络全覆盖，教室全部建成多媒体教室。

3.5.3 打造安全、高速、稳定的校园网络。本学年投入 118.7 万完成校园网络升级及网络安全改造项目，引入第三方网络运维

公司提供高效的运维服务。新建网络空间安全实训、实战平台、威朗汽车故障诊断与排除虚拟仿真实训软件、PQFactory 工厂虚拟调试仿真实训软件等，运用信息化手段创设教学实训实景。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 编制内招聘和调入教师 14 人，其中硕士以上 8 人。采用特聘、校内聘用等多种形式引进企业专家和紧缺专业教师 17 人。其中副高职称 2 人、原企业技术厂长 1 人，进一步充实专业教师力量。

3.6.2 以建设省、市级名师工作室为契机，搭建多样发展平台。现有省市级名师工作室 11 个：省级名师工作室 3 个，市级名师工作室 8 个、省级“四有”好教师团队 1 个、市级“教学创新团队” 1 个、省级“教学创新团队” 2 个。1 人获“江苏省特级教师”荣誉称号，1 人入选“苏教名家”培养对象，5 人被评为市级学科带头人，2 人入选市级 533 拔尖人才培养对象、7 人入选骨干人才培养对象。

3.6.3 定期输送团队成员参加高端研训，促进教学能力提升。认真落实省市要求，通过“请进来，走出去”等多种方式开展培训活动。引导教师充实、“充电”，修炼内功，提升育人底蕴，207 名专任教师顺利完成培训要求。

3.6.4 围绕教师队伍建设实际，修订完善学校《校本培训管理制度》《职称晋升推荐考核办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》《教师学历提升和技能提高奖补制度》《教研室考核实

施意见》《教师进企业实践锻炼管理办法》等相关制度，突出师德优先，动态推进考核评价，着力形成教师队伍建设长效机制。

3.7 校企双元育人

3.7.1 充实专业群建设指导委员会。充分利用区域企业资源，充实专业群建设指导委员会，由企业（行业）专家担任专业群企业（行业）带头人，校内教师担任专业带头人。发挥专业群建设指导委员会在专业建设、教学改革、人才培养、校企合作等方面的决策咨询作用，不断优化完善人才培养方案。对所在区域和专业所在领域开展广泛深入调研，进一步对接行业企业岗位需求，细化人才培养规格和人才培养目标。

案例 3-3:

【搭建“多岗融通”实践平台，培养“三能两双”物流人才】

分院与合作企业共建了校园云仓、圆通客服中心、林德叉车等校内生产性实训基地以及京东物流等6个校外岗位实习基地，为培养能吃苦、能服务、能创新，德技双修、身心双健的“三能两双”物流人才搭建了“多岗融通”的实训实习平台。

围绕地方物流产业升级与发展，动态遴选合作企业，与京东物流、圆通速递、林德叉车等知名企业合作，为学生搭建了客服以及物流设备运维等工作岗位的实训实习平台，校企双方共同培

养了一批具备较高综合能力物流人才。主要体现在以下三个方面：一是通过校企合作共同育人，学生的技能水平明显提升。在近5年的省级以上技能大赛中，取得2个国赛一等奖、6个省赛一等奖，8名学生获得“江苏省技能标兵”称号。二是通过企业实习，学生职业素养提高。学生具备了吃苦耐劳的品质、团队合作意识、服务意识以及解决问题的能力，得到了企业师傅的肯定，10多名同学被企业表彰为优秀实习生；三是专业教师能够全过程参与到学生的实习过程，为学生专业理论知识的学习提供了保障。

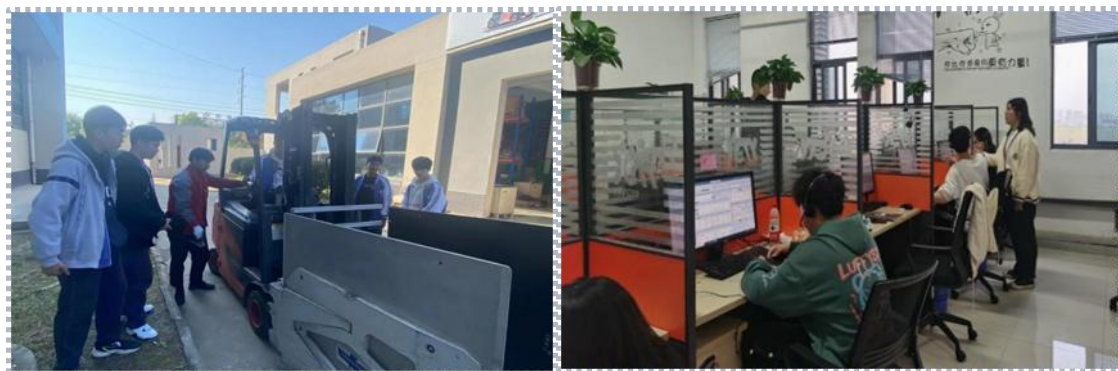


图 3-3 与京东物流、圆通速递、林德叉车等企业搭建实训实习平台

3.7.2 创新人才培养模式。在职业教育集团基础上，与集团内相关企业深度融合，整合聚集优质育人资源。根据园区新兴产业发展需求，设置汽车维修、机电一体化、模具制造、数控技术应用、计算机应用技术、电子通信技术、物流管理等专业，整合膳魔师、敏安新能源汽车、准微科技、松松科技、圆通科技、顺海科技、鹏鼎科技、富准模具、威博液压等企业资源，组建跨学

科、跨专业产业学院或“合作专班”，开展灵活多样的生产现场教学和专题教学。推动专业与创新创业教育的深度融合，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

3.7.3 加强实训平台建设。以引企驻校、送校进企方式，吸引新能源汽车、IT 信息产业、现代加工制造业和物流行业骨干企业与学校共建共享生产性实训基地、名师工作室、创新实验室等。通过校企共建实训基地，解决技能训练虚拟化、孤立化问题。推行实习实训与生产、服务的对接，吸引企业有丰富实践经验的技术或管理人员全程参与实践教学项目的设计、组织、实施和考核，不断提高实训平台建设水平和受益面。

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

因疫情影响，国际合作线下交流项目基本暂停。依托淮安市双元制开放性公共实训基地，与德国卡尔夫地区及罗夫-奔茨学校、约翰-乔治-多藤巴赫学校保持友好关系，探索后疫情时代师生交流方式。采用线上交流的形式，组织 5 位老师参加 AHK 教学法培训。

案例 4-1:

【以德国“双元制”职业教育模式为抓手，开展模块式理实轮换培训】

分院双元制公共实训基地引进先进的德国“双元制”职业教育模式，按照德国职业标准开展模具制造技术、机电一体化和汽车运用与维修专业培训。根据德国联邦企业培训条例和巴符州理论教学大纲，结合学校的实际情况，制定岗位轮换计划和开发教学资源，对学生进行模块式理实轮换培训。学生考核试卷为德国工商大会（AHK）原版毕业考试试卷，考核合格学生将获得 AHK 颁发的德国资格证书。2021 年参加 AHK 毕业考试总计 105 人，19 级参加毕业考试二 51 人，20 级参加毕业考试一 54 人，模具制造技术专业 98% 学生获得模具机械工证书，机电应用技术专业 93% 学生获得工业机械工证书。



图 4-1 组织学生参加 AHK 毕业考试

4.2 合作办学质量

表 4 国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	2	2	
	其中：在校生数	人	158	201	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

充分借鉴国外先进办学理念，在培养模式、教学模式，在课程建设、文化交流、教师培训、学生培养等方面取得实质性成效。与印度国家信息学院合作计算机应用高职国际专班；深化与奥地利维也纳应用技术大学合作，围绕合作开设的机电一体化-工业机器人国际本科班。

4.3 开发标准质量

加强与德国工商总会海外商会（简称 AHK）合作，模具、机电专业开展 AHK 模具机械工、工业机械工职业资格证书教学与培

训。60 名学生参加模具与工业机械工毕业考试 2 考核，通过率 98.9%；58 名学生参加模具与工业机械工毕业考试 1 考核，通过率 100%。继续开展五年制高职计算机专业与印度国家信息学院（NIIT）合作项目，2022 年 201 名学生参加了 NIIT 培训。

4.4 助力“一带一路”建设质量

2021 年 10 月起，戴静雅老师前往伊犁哈萨克自治州伊宁市伊犁丝路职业学院（筹备）开展支教活动。与青年教师康君老师结对，帮扶学生皮落热·吾赛依丁，帮助改造物流实训室，为该校物流技能大赛的训练提供技术支持，荣获 2022 年春季学期江苏省优秀援疆教师荣誉。

4.5 提升学生国际化素养质量

信息技术类专业做好与印度国家信息学院（NIIT）合作项目嵌入 NIIT 培训体系，参与学生近 200 人。NIIT 承担一半的专业课程，由外籍或部分国内教师担任主讲教师，融合学历教育和 NIIT 软件工程师（DNIIT）国际认证；计算机应用技术专业积极与微软办公软件国际认证（MOS）机构合作开展 MOS 国际认证；计算机网络技术专业积极与美国 FLUKE 网络公司合作，开展布线测试认证工程师培训（CCTT）和光缆认证测试工程师培训（CFTT）课程；经济管理类物流专业依托与中国物流与采购联合会的良好合作关系，积极推进“国际采购与供应链管理联盟国际证书”认证申领的前期准备工作。

案例 4-2:

【与 NIIT 进行深度合作，培养高素质 IT 人才】

分院计算机专业课程融合 NIIT 教学体系，采取校企联合共同培养。通过榜样式学习方法（MCLA）进行教学，NIIT 承担一半的专业课程，由外籍或部分国内教师担任主讲教师，选用国际先进的教材进行双语教学。重点培养学生的工程实践能力，突出国际化办学理念。融合学历教育和 NIIT 软件工程师（DNIIT）国际认证。

将 NIIT 课程嵌入到专业人才培养方案之中，NIIT 全面提供包括理论、实践、测验、实习、实训及师资等环节。目前因疫情原因 NIIT 课程通过线上开展教学活动。在校生人数为：18 级 NIIT 学生 39 人，19 级 NIIT 学生 36 人，20 级 NIIT 学生 44 人，21 级 NIIT 学生 39 人。

在完成 NIIT 嵌入课程之后，学生可以选择到 NIIT 实训基地参加项目实训。通过参加校内外实习实训，有效地提升了学生运用所学理论知识解决行业实际问题的能力，为毕业后踏入社会成功就业打下了坚实的基础。

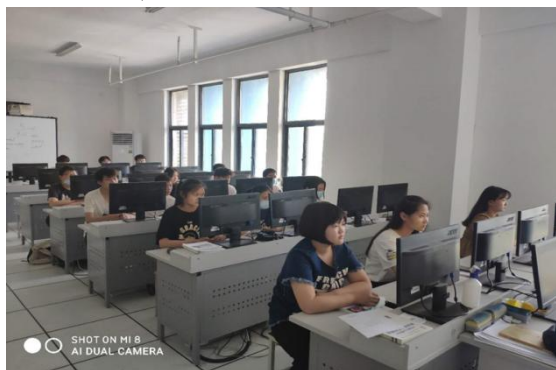


图 4-2 NIIT 专业导师开展线上教学

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 创新人才培养模式。根据企业生产实践，结合岗位特点，制定和论证实施性人才培养方案。成立由校、政、企人员组成的专业建设指导委员会。定期召开工作会议，推动企业参与学校专业建设、教学改革、课程设置、教材开发、实习实训等人才培养全过程。

5.1.2 加强现有专业建设和人才培养质量评估。按照改造传统专业，着力打造“校企合作紧密、培养模式先进、办学条件优良、就业优势明显”的优势专业，不断彰显专业特色。

5.1.3 在学校、工厂双场所开展理论与技能教学。教师、学生兼具双重身份，达成学历证书“1”与职业技能等级证书“X”的融合，助力服务地方经济社会发展。

5.2 服务地方发展

5.2.1 鼓励学生本地就业，服务本地经济发展。2022 届联院应届毕业生 396 人，留准就业人数达 301 人，留准就业率近 87%。主要专业及就业人数见下表：

表 5-1 主要专业及就业人数

专业名称	符合毕业条件生数	未就业人数	已就业人数	本地就业人数	就业比例	本地就业率
计算机应用	73	0	73	59	100%	80.82%
电子信息工程技术	26	0	26	20	100%	76.92%
物联网应用技术	32	0	32	29	100%	90.63%

机电一体化技术	39	0	39	34	100%	87.18%
模具设计与制造	22	0	22	18	100%	81.82%
数控设备应用与维护	19	4	15	12	78.95%	80%
会计	64	3	61	60	95.31%	98.36%
物流管理	55	9	46	38	83.64%	82.61%
艺术设计	43	29	14	12	32.56%	85.71%
旅游管理	23	4	19	19	82.61%	100%
合计	396	49	347	301	87.60%	86.74%

5.2.2 组织教师企业调研，明确企业需求。组织多批次教师赴企业考察调研，了解企业产品及加工流程，明确企业人才需求。回校后开展教研室集体讨论，将企业需求的技术素养融合到课程与教学中。

5.2.3 鼓励教师深入企业，服务企业自身提升双收益。2022学年度学校教师下企业实践多达二十人次，为企业管理、企业发展出谋划策，有效提升了自身的实践能力，也在教学中能够更好地为学生做好示范和引导。

案例 5-1:

【成立校企合作专班，助力地方高质量发展】

分院与富士康科技（淮安）有限公司签订专班培养模式校企合作协议书，成立“模具人才”“自动化人才”专班，省现代化制造技术实训基地被授牌为富士康科技（淮安）有限公司人才培养基地。杨新春劳模工作室进驻基地，投入先进设备，引入企业培

训课程,建设引领模具人才培养、产教研相结合的创新工作平台。

通过杨新春劳模工作室、企业模具人才培养基地的运行,学生在真实的企业教学环境中学习,了解了现代化企业的生产、管理、经营的理念、方法、制度,学生的纪律观念、岗位意识、工作责任感、质量意识、团队精神得到了加强。增加了宝贵工作经验和社会阅历,缩短了从学习到工作的磨合期,为地方高质量发展提供高素质技能人才。



图 5-1 自动化专班开班暨学费资助仪式 图 5-2 省人大常委会副主任许仲梓来校调研

5.3 服务乡村振兴

为贯彻落实习近平总书记关于深化东西部协作和定点帮扶的重要指示精神,学校通过校校合作、资源共享、优势互补,携手推动东西部职业教育的高质量发展,积极为东西部职业院校共育职业教育高质量人才增值赋能。

5.3.1 东西结盟,积极开展交流互访活动。2022年3月,学校正式加盟伊犁州职业教育集团联合会。在创新人才培养模式,重点项目扶持、办学模式改革等方面进行更为深入的结盟与合

作。2022年，新疆兵团第七师、西藏日喀则市职业技术学校、农七师胡杨河职业技术学校等西部政府和职业院校领导到学校考察交流。对学校通过专业对接产业，构建校企合作“共同体”的模式表示高度认可，并对下一步深化合作进行了探讨。

5.3.2 双向奔赴，共谱职业教育新华章。近年来，学校高度重视与中西部兄弟院校交流合作。与宁夏职业技术学院、灵璧县高级职业技术学校、宝鸡市电大、山西晋城市中等专业学校、衡水部分职业院校等多所职业院校开展了交流互访。其中，灵璧县高级职业技术学校李小白到学校挂职锻炼，积极开展两校合作交流相关工作。

5.3.3 积极开展帮扶工作。2022年，校领导多次走访帮扶对象，巩固扶贫成果。慰问朱黄村10户五保户，慰问品折价2200元。慰问深圳路6名困难人员，按照每人600元标准合计3600元。此外，帮扶金湖吕良三圆村开展亮化工程，赠送市征兵服务中心办公电脑。



图 5-3 校领导走访慰问帮扶对象

5.4 服务地方社区

5.4.1 为进一步对接地方需求，做好培训调研沟通工作。校领导带队到市文明办、市商务局、市工信局、市退役军人事务局、总工会、妇联等部门和单位，汇报交流学历教育、社会培训等工作；到清江浦区退役军人事务管理局、经开区社会事业局退役军人事务管理处、经开区劳动管理和培训中心沟通交流退役士兵培训工作；与经开区商务局、保税区沟通跨境电商人才培养。

5.4.2 克服疫情影响，积极服务地方机关事业单位和企业开展各类培训。承接淮安市政协“文史进校园”活动，开设以大运河为主题的公益培训讲座；邀请淮安市中医院专家开设养生培训讲座；与市红十字会对接，服务瑞洋安泰等企业开展急救员培训考证；服务京沪高速公路公司开展后备干部培训和考试工作；服务枚乘街道开展基层干部能力提升培训。

5.4.3 常态开展老年教育学院专业建设和师资队伍建设工作，开设声乐、二胡、形体与时装、书法、国画等专业，本学年合计招生人数 462 人。

5.4.4 加强中小學生职业体验中心建设。依托现有专业，创建了现代物流和共想艺术空间 2 个省级中小學生职业体验中心和高新信息技术市级中小學生职业体验中心。积极推进职普融通，有计划地与安澜路小学等开发区中小学开展合作职业体验活动，常态化向全市中小学开放职业体验中心。

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 在淮安市教育局指导支持下，依托淮安市社会教育服务指导中心平台，学校与淮安市在市文广旅游局、淮安市考古研究所合作申报《远古魅影——淮安史前考古游学项目》；以共想艺术体验空间为基础申报省级优质项目化基地并获批立项；以“风雅田园·语润古村——经典润乡土进龟山”为题申报省级培育项目；与马头养老院合作申报省级养教联动基地；组织做好2022年江苏省社会教育规划课题申报工作，全市获批4项，1个课题获批省级立项资助课题；协助市教育局开展社会教育特色品牌和老年教育资源库子库市级评审及省级推荐工作；协助市教育局举办淮安市“能者为师”社区教育教师技能大赛；组织开展全市社区教育书法、国画、摄影大赛并遴选作品参加省赛。

5.5.2 高度重视考试支持服务工作。建立考试工作小组，加强考试组织管理，顺利完成每次考试支持服务工作。先后承接淮安市人事考试中心、淮安市教育局、淮安经济技术开发区、淮安市住建局等组织的各类考试共计19次，涉考考生35836人次。

表 5-2 2021-2022 学年度淮安分院承接考试汇总表

2021-2022 学年度淮安分院承接考试汇总表				
序号	考试名称	考试时间	场次	人次
1	经开区 2021 年中考体育模拟测试	3 月 18 日		4803
2	经开区贝斯特学校体育中考模拟训练	4 月 1 日		1135
3	经开区 2021 年中考体育考试	4 月 12 日 -13 日		8681
4	2021 年淮安市市属及部分县区事业单位公开招聘人员笔试	4 月 17 日	55	1650

5	经开区公开招聘紧缺专业技术人员笔试	5月9日	30	900
6	经开区公开招聘教师笔试	5月15日	66	1980
7	淮安市2021年初中地理、生物统一考试	5月18日	70	2100
8	经开区公开招聘教师笔试	5月22日	68	1950
9	2021年二级建造师执业资格考试	5月30日	61	1793
10	淮安市2021年中等学校招生统一考试	6月15日 -17日	70	2100
11	经开区公开招聘教师面试	6月26日	80	488
12	经开区公开招聘事业单位工作人员笔试	9月12日	24	582
13	经开区公开招聘事业单位工作人员面试	9月25日	22	21
14	2021年度社会工作者职业水平考试和统计专业技术资格考试	10月16日 -17日	133	3783
15	2021年经开区综合行政执法局公开招聘辅助人员	10月31日	7	163
16	2021年度江苏省二级造价工程师职业资格考试	11月6日	86	1511
17	2021年淮安市第十六届职业学校技能大赛	11月20日 -21日	5	128
18	江苏省2022年度考试录用公务员笔试	12月11日	57	1708
19	2021年经开区公安局招聘笔试	12月25日	12	360

5.6 具有本校特色的服务

学校积极开展社会教育校企合作工作。一是与明达教育合作开展心理健康辅导、职场压力管理等方面的资源开发和社会服务工作；二是引入北斗星工作室，合作开展语言文字、演讲口才、普通话等方面的教育培训；三是与禅艺瑜伽正式合作，开展瑜伽、普拉提等项目的高端培训和社会教育公益活动。作为江苏省首批

标准化语言文字推广基地、市级普通话测试考点，积极主动配合市语委组织社会化普通话测试。市教育局和学校共同投资近100万元，立项建设标准化语言文字培训测试基地。本学年度，共完成8000余人次普通话水平测试工作。

表5 服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院(10802)

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	4900	4704	
2	毕业生就业人数	人	408	365	
	其中： A类：留在当地就业	人	313	301	
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	0	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	349	326	
	D类：到大型企业就业	人	0	0	
3	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	6	8	
5	技术产权交易收入	万元	0	0	
6	知识产权项目数	项	0	6	
	其中：专利授权数量	项	0	6	
	发明专利授权数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
7	非学历培训项目数	项	21	25	
	非学历培训学时	学时	1188	2185	
	非学历培训到账经费	万元	185	24	
8	公益项目培训学时	学时	1188	2185	

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 积极落实国家资助政策。根据上级文件相关要求，2021-2022 学年奖助学金评审工作规范评定了中职国家奖学金、国家助学金和学校综合奖学金。为所有的全日制中职学籍在校生申请了免学费补助，申报了国家奖学金 6 人，合计奖励金额 3.6 万元；中职助学金 319 人，合计资助金额 63.8 万元；评定校学校综合奖学金 378 人，合计奖励金额 14.7 万元；申请免学费 3674 人，合计免学费金额 808.28 万元。

6.1.2 学习贯彻党的二十大精神，打造新时代高质量教师队伍。深入推动“四有”好教师团队建设，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述。以党史学习教育为契机，引导全体教师把学习党史同总结经验、观照现实、推动发展结合起来，担当立德树人使命、锤炼教书育人本领。本年度学校教师无师德师风违纪违规事件发生，累计 27 名教师或团队获得市级以上“师德标兵”“最美教师”“功勋教师”“优秀教师”“优秀教育工作者”等荣誉称号，教师良好的师德师风形象受到了学生、家长、社会好评。

6.1.3 校企合作规模进一步扩大。积极落实校领导访企拓岗行动，开拓市场，推进校企合作。在原有合作项目的基础上，又拓展以下项目：与江苏建元科技文化发展有限公司签订校企合作协议，共同培养艺术设计专业人才；与江苏大圣文化传媒有限公司

司签订合作协议共建大圣数字传媒学院;将富誉电子科技(淮安)有限公司杨新春劳模工作室引入校内,与富誉电子科技(淮安)有限公司合作成立富准模具专班和自动化专班。

6.1.4 积极贯彻落实《中华人民共和国就业促进法》,健全就业服务网络。积极落实国务院办公厅印发的《关于促进以创业带动就业工作的指导意见》文件精神,鼓励有条件的学生创业。积极宣传国家大学生应征入伍相关政策,鼓励毕业生积极投身国防建设。在联院毕业生就业工作量化督导考核中,连续两年被评为A等次。

表 6 落实政策表

名称:江苏联合职业技术学院淮安分院(10802)

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11000	12000	
2	年财政专项拨款	万元	2000	2000	
3	教职员工额定编制数	人	259	259	
	教职工总数	人	315	325	
	其中:专任教师总数	人	252	267	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	367.45	98.47	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	678	812	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	36753.5	57462.5	
6	年实习专项经费	万元	25	30	
	其中:年实习责任保险经费	万元	20	20	

6.2 地方政策落实

6.2.1 贯彻落实纲领，规范方案制订流程。依据《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》等文件，按照调研论证、汇报审核、校内审批、过审定稿四个阶段开展各专业实施性人才培养方案制（修）订及报审工作。围绕德智体美劳全面发展要求，从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等七个方面规范制定实施性人才培养方案。报学院审核合格后按规定程序发布执行，严格执行“一届一案”。

6.2.2 积极争取财政投入，助推学校事业快速发展。在国家和省定标准的基础上，市、区财政加大学校办公经费的投入。积极向上争取各类专项资金、配套资金，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。

6.2.3 有序推进《江苏省首批教师发展示范基地校建设三年计划》《领航学校创建计划》以及首批省教师发展示范基地校建设相关工作。以培训为抓手，以团队建设为载体，加强师资队伍建设，促进学校内涵发展。编制学校《教师师德手册》，定期开展《新时代高校教师职业行为十项准则》《江苏省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》等文件学习。印发《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《师德师风突出问题负面清单》等制度，突出师德优先，完善师德考核监督。

6.2.4 开展校际合作交流，高质量完成对口支援工作。物流专业成功举办两届全国性大赛，多次在全国和全省技能大赛中获得金牌，2022年成功举办全国物流职业教育教学指导委员会（2021-2025年）成立大会。加盟伊犁州职业教育集团联合会，在创新人才培养模式，重点项目扶持、办学模式改革等方面进行更为深入的结盟与合作。

6.3 学校治理

6.3.1 不断加强组织制度建设，建立科学管理体系。积极贯彻落实党组织领导下校长负责制，制定《党委书记、校长“一把手”权力清单》，修改完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”制度实施办法》等制度，建立“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”现代职业学校制度体系。开展现有管理制度的“存、废、改、并、立”工作，先后出台和修订完善了《教学督导工作暂行办法》《专业技术岗位等级晋升实施办法》《学生综合素养评价实施办法》等制度。围绕学校发展实际，加强制度建设，完善章程引领，强化顶层设计，推进制度管理、目标管理和学术管理，形成制度文化、治理文化和质量文化有机统一的现代学校治理体系，引领事业高质量发展。

6.3.2 不断加强与企业深度合作。近年来，学校在建设职教集团、实训基地建设、专班培养技术技能人才等方面，校政企进行了很好的联动合作。在推进高水平专业群和特色产业学院建设，建设并运营真实面向市场的创新创业基地等方面，校企进行

了深度合作。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 优化教学质量监控体系。对学生采取综合素质考核评价，建立常态化、周期性的教诊改制度。开展质量保证体系构建行动。建立社会参与学校治理机制，实施多方评价监督，推行教育质量年度报告制度。完善目标考核、教学实绩考核制度，将教学质量监控与工资绩效、部门考核相结合，提升教师教学质量意识。

6.4.2 持续推进学校教育教学大赛工作。坚持制度创新，全方位为各类大赛提供制度保障。在教师职称评审方面，出台了“在基本条件满足的前提下，在教学大赛、技能大赛、信息化大赛、班主任基本功大赛、教学成果奖评定、创新大赛等竞赛中获得省级一等奖及以上的，直接推荐申报，不参与校内积分排名”的政策。在专业技术岗位等级晋升方面，制定了“在满足本《办法》第二条“基本条件”的情况下，依次优先晋升任副高级职称后，本人参加教学大赛、技能大赛、信息化大赛、班主任基本功大赛、教学成果奖评定、创新大赛等获得省级一等奖及以上者”的政策。2022年2名教师满足条件直接晋升高一级职称，1名教师直接晋升高一级技术岗位。2022年6月，出台了新的技能大赛奖励办法，将技能大赛、教学能力比赛、班主任能力比赛统筹规划，对师生在大赛工作中的工作量、奖励根据其参赛结果做了进一步明确和提升。在学校学籍管理规定中，增加了参加技能大赛学生依据参赛结果进行学分替代的细则。

案例 6-1:

【以“班主任工作室”为载体，促进班主任队伍专业化成长】

分院以“名班主任工作室”活动为载体，充分发挥“名班主任”的引领、示范作用。近年来，分院的两个名师工作室多次面向全校班主任，开展优秀班主任带班经验分享、班主任能力比赛经验分享等讲座，培训人次达到 1000 人次。带动一批班主任积极参与德育比赛，参加 2021 年度淮安市中职学校三全育人能力大赛获特等奖、一等奖；2022 年江苏省班主任能力大赛获得省三等奖 1 人，市一等奖 1 人，2 人获市二等奖。工作室致力于打造一支师德高尚、知识广博、业务技能精湛的教育工作中坚力量。成功创建 9 个市周恩来班，6 人被评为淮安市优秀班主任，工作室领衔人参编国家级劳动教材《劳动教育》，主持淮安市“十三五”规划德育课题一项，多次指导学生在省市级经典诵读大赛、创业创新大赛、文明风采大赛等中获奖 30 余项，省级以上刊物发表德育论文 6 篇。

学校充分发挥工作室的引领辐射作用，使工作室成为班主任专业发展的摇篮，班主任交流互动的平台，工作室先后承办班主任沙龙 6 场，探讨典型案例和教育方法，提高班主任解决实际问题的能力，促进班主任队伍整体水平的提升。



图 6-1 开展班主任沙龙活动



图 6-2 举办班主任工作室经验分享讲座

6.5 经费投入

根据办学条件基本标准和教育教学需要，生均财政拨款 12000 元，与上年持平；生均公用经费 2100 元，较上年增加 100 元。师资培训、学生德育活动、特聘“双元制专家”及各类大赛专项经费 365 万元，较上年增加 16 万元；各类学生资助全年累计 278 万元，较上年增加 2 万元；继续投入学校开大建设 400 万元（项目预算 15000 万元）；拨付 460 万元用于学校办学条件改善及功能提升；拨付 300 万元支持江苏省领航学校建设。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 课堂教学生态系统的“企业化”特色有待进一步凸显

课堂教学生态系统是职业院校内部治理的核心指标，要进一步做到专业课程与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，人才评价标准与行业企业对接，积极构建“专业教师”+“企业技师”的真“双师型”教学团队。要进一步完善学习过程管理与评

价制度，加大实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，建设多元化考核评价方案；构建集人才培养标准、双导师标准、学生评价标准于一体的现代学徒制标准体系，形成“双角色管理、双基地教学、双主体育人”的“三双”现代学徒人才培养模式。

7.1.2 教师团队建设培育的“整体性”效能有待进一步发挥

学校现有 11 个省、市级名师工作室，要积极发挥名师优师团队的聚能效应，进一步发挥团队成员在人才培养方案制定、教材开发、课程开发、教育教学改革等方面的优势特长，在教师梯队化培养、科研水平提升、科技成果转化方面取得更好的成效。常态化开展校内优秀教师、骨干教师、学科带头人以及首席教师评比，促进教师团队可持续性成长。

7.2 未来展望

7.2.1 继续实施四大发展战略，明确学校发展建设方向

一是集团化战略。抓住地方经济发展需求，把握深入园区经济发展的特色优势，推进职教集团管理体制和运行机制改革，更好地发挥职教集团在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展中的平台与纽带作用。二是国际化战略。积极借鉴国际先进的办学理念和培养模式、教学模式，在双元制中心相关专业借鉴德国职业教育模式取得实质性成效，实现学校办学与国际有效接轨。三是信息化战略。持续推进省级智慧校园建设，促进信息化手段的有效运用，从而提升学校治理的水平和效率。四是优质化战略。以领航计划、提质培优等创建项目为抓手，扎实推动学校办学水

平提升。

7.2.2 着力培育“三自”育人品牌，明晰学校办学发展特色

一是突出“三个注重”，促进自然发展。注重自然认知、因材施教、陪伴式教育。从新生入校开始，实施多维普测，全方位掌握学生自然情况，确定发展目标和成长路径。根据学生自然状态，遵循身心发展规律和教育规律，系统化实施激发兴趣和特长的社团项目、讲座、主题教育，引导发现、培养自身特长，以特色特长引领核心素养养成。加强陪伴、陪学、陪做，深入推进全程、全方位、全员育人。二是搭建“三元平台”，促进自主发展。搭建自主管理平台、综合素养提升平台、宣传交流平台。推进校系学生会、学生社团管理委员会、学生志愿者联盟等自治组织建设，倡导自我教育、自我管理、自我服务，助推自主发展。实施综合素养自主管理计划，派发综合素养目标任务书，助推自主发展。利用校园电视台、广播站、校刊等阵地，提供学生自我锻炼、自我成长机会，提供自我展示、自我宣传平台。三是培育“三个中心”，促进自信发展。坚持五育并举，结合丰富多彩的文体活动，提供学生更多发展可能。加强激励评价，以成功成就激励自信心、进取心。进一步加强体育、美育和劳动教育，推进分项特色体育教学改革，以太极拳工作室、乒乓球工作室等为基础，引导掌握一项终身坚持的体育运动，养成一种积极健康的生活方式。以茶艺室、天光书屋等为基础，辅之传统文化熏陶，提高学生对文化、职业、生活的感知能力和审美情趣。以劳动周、文明

创建志愿服务为载体，建立覆盖个人、学校、家庭、社会生活各个方面的劳动岗位；实施 2+N 劳动教育课程方案，推进“淮扬菜进课堂”，推进农耕文化体验，引导学生崇尚劳动、热爱劳动，在劳动创造中创造价值、创造自我。

学校将紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，进一步顺应职业教育发展趋势，进一步强化以质图强、以技赋能的办学思想，积极构建产教融合、开放立体的高质量人才培养体系。

附表

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 计分卡

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	417	396	
2	毕业去向落实人数	人	398	365	
	其中：毕业生升学人数	人	22	7	
3	毕业生本省去向落实率	%	96	98	
4	月收入	元	3400	3500	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	364	312	
	其中：面向第一产业	人	13	6	
	面向第二产业	人	97	101	
	面向第三产业	人	254	205	
6	自主创业率	%	5.2	4.8	
7	毕业三年晋升比例	%	10	9	

表 2 满意度调查表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.1	1950	QQ 线上测评	94.7	2300	QQ 线上测评
	其中：课堂育人满意度	%	97.7	1950	QQ 线上测评	95.2	2300	QQ 线上测评
	课外育人满意度	%	97.4	1950	QQ 线上测评	96.3	2300	QQ 线上测评
	思想政治课教学满意度	%	97.9	1950	QQ 线上测评	96.4	2300	QQ 线上测评
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.8	1950	QQ 线上测评	96.8	2300	QQ 线上测评
	专业课教学满意度	%	97.68	1950	QQ 线上测评	96.3	2300	QQ 线上测评
2	毕业生满意度	——	——	校企合作处	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98	74	问卷调查	97	58	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	162	问卷调查	96	140	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.3	243	问卷调查	97.12	278	线上测评
4	用人单位满意度	%	97.2	50	问卷调查	96.8	50	问卷调查
5	家长满意度	%	97.2	560	微信线上测评	97.4	770	微信线上测评

表 3 教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	生师比	:	18.7:1	17.62:1	
2	双师素质专任教师比例	%	75.22	78.99	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.96	34.78	
4	教学计划内课程总数	门	943	1119	
		学时	47718	55780	
	其中：课证融通课程数	门	31	32	
		学时	3219	3597	
网络教学课程数	门	64	79		
	学时	2456	2800		
5	教学资源库数	个	2	2	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
6	在线精品课程数	门	100	105	
		学时	6048	6488	
	在线精品课程课均学生数	人	48	51	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	校级数量	门	100	105	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	0		
7	编写教材数	本	13	13	
	其中：国家规划教材数量	本	2	3	
	校企合作编写教材数量	本	5	5	
	新形态教材数量	本	2	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	1800	1800	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	3.52	3.61	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17680	19927	

表 4 国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	2	2	
	其中：在校生数	人	158	201	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4900	4704	
2	毕业生就业人数	人	398	365	
	其中： A类：留在当地就业	人	313	301	
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	0	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	349	326	
	D类：到大型企业就业	人	0	0	
3	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	6	8	
5	技术产权交易收入	万元	0	0	
6	知识产权项目数	项	0	6	
	其中：专利授权数量	项	0	6	
	发明专利授权数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
7	非学历培训项目数	项	21	25	
	非学历培训学时	学时	1188	2185	
	非学历培训到账经费	万元	185	24	
8	公益项目培训学时	学时	1188	2185	

表 6 落实政策表

名称：江苏联合职业技术学院淮安分院（10802）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11000	12000	
2	年财政专项拨款	万元	2000	2000	
3	教职员工额定编制数	人	259	259	
	教职工总数	人	315	325	
	其中：专任教师总数	人	252	267	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	367.45	98.47	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	678	812	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	36753.5	57462.5	
6	年实习专项经费	万元	25	30	
	其中：年实习责任保险经费	万元	20	20	